

CEPRE

Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

Une programmation
en
douze
thématiques

CHEFFE DE PROJET

Sophie BENOIST

AUTEURS

Marie LAPARADE

Formatrice, conseillère pédagogique
pour les ASL (RADYA)

Dominique LEVET

Professeur, référent pédagogique
pour les publics allophones
(DSDEN 93/Rectorat de Créteil)



CE PROJET EST COFINANCÉ
PAR L'UNION EUROPÉENNE.
L'EUROPE S'ENGAGE EN FRANCE
POUR LA COMPÉTITIVITÉ
RÉGIONALE ET L'EMPLOI



2

Degré

Conception graphique : Julie CHAHINE



Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants

PUBLICS VISÉS

« Le dispositif OEPRE concerne les parents étrangers allophones dans les territoires où l'opération est mise en œuvre. En fonction des besoins des territoires, les ateliers s'adressent aux parents étrangers allophones primo-arrivants et aux autres parents allophones, le cas échéant. »

Circulaire n° 2017-060 du 3 avril 2017 Bulletin officiel de l'Éducation nationale du 13 avril 2017

Les parents d'élèves visés par ce dispositif sont les parents étrangers allophones, francophones ou non francophones, récemment arrivés ou plus anciennement présents sur le territoire, qui souhaitent notamment mieux comprendre et accompagner la scolarité de leur(s) enfant(s).

OBJECTIF GÉNÉRAL

OEPRE s'inscrit dans une démarche de coéducation avec d'autres actions menées en direction des parents d'élèves, comme les Espace-Parents et la Mallette des Parents.

TROIS OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- ▶ La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École vis-à-vis des élèves et des parents
- ▶ L'acquisition du français (comprendre, parler, lire et écrire)
- ▶ La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française.

Ces trois objectifs sont complémentaires et non hiérarchisés.

INTERVENANTS

La prise en charge des ateliers est assurée très majoritairement par des professeurs volontaires (écoles, collège, lycée) spécialisés en Français Langue Seconde ou Français Langue Etrangère et des formateurs intervenant auprès de publics d'adultes étrangers (GRETA, associations, maisons de quartier ...)

HORAIRE ET DURÉE

L'horaire habituel est de 4 heures par semaine, sur deux créneaux de 2 heures, en tenant compte des possibilités du public attendu.

MODALITÉS OPÉRATIONNELLES

- ▶ L'atelier doit réunir de 12 à 15 personnes et peut accueillir des nouveaux participants tout au long de l'année scolaire.
- ▶ Le nombre d'heures de formation est de 60 heures *minimum* à 120 heures *maximum* par année scolaire.
- ▶ L'intervenant n'est pas dans une relation hiérarchisée avec les parents.
- ▶ L'atelier doit être un lieu d'apprentissage qui s'appuie sur une dynamique de groupe, un travail collaboratif et une relation interactive entre les participants et le professeur.
- ▶ Les parents peuvent se réinscrire une à deux fois, consécutivement ou non, sans que la durée totale n'excède trois ans.

DEUX RÉFÉRENTIELS PROPOSÉS

Degré 1 : École



Degré 2 : Collège



CONTENUS PÉDAGOGIQUES

Les deux programmations pédagogiques proposées prennent en compte les besoins des parents d'élèves de l'atelier et constituent un socle indispensable d'activités auquel peuvent s'ajouter d'autres propositions d'outils. Leurs contenus s'appuient sur une démarche méthodologique actionnelle dans laquelle chaque participant est observateur et acteur dans un environnement précis. L'immersion est la source systématique de ces apprentissages.

Ces deux référentiels, premier et second degrés, visent à présenter aux parents allophones les contenus et spécificités de l'école et du collège en France, tout en leur permettant d'acquérir des compétences en langue française et de partager les valeurs de la République dans ce contexte. Les activités travaillées vont permettre aux parents participants aux ateliers OEPRE de mieux accompagner la scolarité de leur(s) enfant(s).

Les programmations parcourent l'ensemble de l'année scolaire, en dix thématiques pour le premier degré et en douze pour le second. Les participants vont pouvoir, entre autres choses, découvrir les codes et les attentes de l'école, comprendre un emploi du temps, un bulletin trimestriel ou une évaluation, connaître les contenus et les filières scolaires, s'informer des aides sociales liées à la scolarité ou rencontrer un professeur, un Psychologue de l'Éducation Nationale, un Conseiller Principal d'Éducation ou une Assistance Sociale.

ORGANISATION DES SÉQUENCES

Chacune des séquences des deux référentiels se décline en trois fiches méthodologiques à l'attention de l'intervenant, Tableau de bord, Activités et Déroulement, auxquelles s'ajoutent quatre fiches utilisables avec les participants, Outil, Exercice, Évaluation et Maîtrise de la langue.

FICHE A : TABLEAU DE BORD



Les activités proposent une progression pédagogique avec des contenus différenciés en phases de découverte, d'exploration et d'appropriation. Les compétences sociales visées indiquent ce que le participant doit être capable de réaliser en tant que parent d'élève dans diverses situations liées à la scolarité de son enfant.

L'entrée linguistique repose sur l'acquisition de compétences A1.1, A1 et A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, dans les situations de communication contextualisées de l'école ou du collège, et non sur un travail structurel de la langue. Quels que soient les niveaux de langue présents dans l'atelier, tous les participants travaillent des compétences pour répondre au mieux aux situations de communication qu'ils vont rencontrer. Chacun progresse à son rythme et trouve des réponses à ses besoins langagiers. L'entrée par compétences permet de répondre aux besoins immédiats du participant et donc d'ancrer plus solidement son apprentissage.

Les supports associés proposés sont des documents authentiques en lien avec la thématique abordée. Les parents sont souvent confrontés dans le cadre scolaire à des écrits complexes auxquels il convient de les familiariser.



Les valeurs républicaines sont présentes et identifiées dans chaque séquence ; elles sont abordées par les intervenants dans le cadre des sujets travaillés, et non comme des thématiques spécifiques.



Les transitions dans le système scolaire, maternelle/élémentaire, élémentaire/collège et collège/lycée, mettent en évidence des informations implicites, connues de tous ceux qui ont

effectué leur scolarité en France mais qui doivent être décodées car elles sont très souvent ignorées des parents étrangers.

FICHE B : ACTIVITÉS

Chaque fiche propose une progression interne à la séance qui va permettre de gérer l'hétérogénéité du groupe puisque des activités différenciées sont proposées selon les connaissances de chacun. Certains participants, les plus performants, pourront accéder à toutes les activités proposées en appropriation tandis que les plus débutants à l'oral ou à l'écrit n'en réaliseront que certaines. Chaque parent, quel que soit son niveau, est mobilisé dans une activité, développe des savoir-faire et augmente son autonomie.

FICHE C : DÉROULEMENT

Ces fiches racontent de manière détaillée la mise en place des activités et montrent comment l'animation permet de travailler les objectifs de façon récurrente et ainsi de gérer l'hétérogénéité du groupe. Conçues à l'origine à la demande de professeurs et formateurs débutants, ces narrations présentent les techniques et méthodes d'animation à mettre en place pour faciliter la prise en charge pédagogique de parents dont les connaissances et les niveaux de langue française sont variables.

FICHE D : OUTIL

Les outils proposés sont le plus souvent des documents authentiques qui peuvent constituer des supports aux activités. Les intervenants doivent privilégier des écrits propres à l'école, au collège et aux structures environnantes (services municipaux, associations, maisons de quartier, CAF...).

FICHE E : EXERCICE

Avec ces outils, les intervenants réalisent que l'atelier n'est pas le lieu d'une seule transmission d'informations mais aussi de savoir-faire. Chaque parent est mis en action dans l'exercice en fonction de son niveau.

FICHE F : ÉVALUATION

L'intervenant évalue le gain d'autonomie acquis par chacun, débutant, lecteur ou non, intermédiaire et confirmé, et les compétences sociales ou linguistiques transmises. Il est également possible de les mettre en situation d'auto-évaluation afin qu'ils puissent mesurer leur progrès.

FICHE G : MAÎTRISE DE LA LANGUE

Les exercices proposés constituent des ressources complémentaires à chaque thématique et permettent aux participants les plus performants en langue française d'approfondir leurs connaissances, pendant ou après l'atelier.

PAS à PAS informatique



Plusieurs fiches intitulées PAS à PAS informatique

positionnées dans certaines activités, vont permettre aux parents participants, qu'ils soient usagers habituels ou débutants de l'informatique ou même peu lecteurs-scripteurs, de réaliser diverses démarches importantes à effectuer numériquement comme des inscriptions, l'accès au livret numérique de leur enfant, aux procédures d'orientation ou même des demandes d'aides sociales (allocation de rentrée, bourse...).

LEXIQUE



Cocher



Appuyer



Entrer / Remplir / Indiquer



Se connecter



Taper



Demander



Cliquer



Vérifier / Lire

Information pour la mise en place d'un atelier



PRÉSENTATION

La participation d'un nombre conséquent de parents d'élèves au sein des ateliers demeure toujours un but à atteindre. Une mobilisation dans et hors de l'établissement scolaire est à construire pour atteindre cet objectif raisonnable d'une quinzaine de participants réguliers.

Cette fiche outil est un rappel des actions d'information indispensables à mener en direction des acteurs de l'école et du collège et à l'extérieur de ceux-ci, pour permettre de sensibiliser nombre de parents d'élèves, notamment les plus éloignés de l'institution.

Un établissement scolaire n'est généralement pas tenu d'aller à la recherche de ses élèves, ceux-ci y venant plutôt naturellement. En revanche, les actions qui s'adressent aux parents de nos élèves nécessitent une démarche différente, volontariste et innovante.

L'ouverture d'un atelier pour parents au sein d'un établissement scolaire oblige sa direction à repenser les pratiques de communication qu'elle doit mettre en place. Une réflexion sur la place du parent dans l'établissement, sur son rôle de partenaire indispensable de l'école et sur la coéducation est à construire.



ACTIONS D'INFORMATION DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Une communication spécifique est à mener dans un établissement scolaire lors de l'ouverture d'un atelier **Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants** :

- ▶ auprès des parents lors de l'inscription de l'élève
- ▶ lors de la journée de pré-rentree avec les directions et les professeurs des écoles, des collèges et des lycées
- ▶ pendant les réunions parents-établissement scolaire
- ▶ auprès du Conseiller Principal d'Education et de la vie scolaire, assistants pédagogiques et d'éducation en collège et lycée
- ▶ auprès de l'assistante sociale, de l'infirmière, en collège et lycée
- ▶ avec le coordonnateur Réseau Education Prioritaire, si l'établissement est classé REP ou REP +, et des adultes relais s'il en existe
- ▶ en direction des professionnels administratifs, territoriaux, de l'établissement comme les personnels de cantine, la gardienne
- ▶ en direction des représentants des associations de parents d'élèves
- ▶ lors de contacts avec des directions et des professeurs des établissements scolaires de proximité ou de réseau le cas échéant
- ▶ vers les parents de l'Unité Pédagogique pour Élèves Allophones Arrivants (UPE2A) du collège ou du lycée et des établissements proches
- ▶ auprès des référents Cités Educatives, le cas échéant



ACTIONS D'INFORMATION SUR LE TERRITOIRE

Une information sur l'existence d'un atelier **Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants** doit également être proposée en direction :

- ▶ des services municipaux : Education, Politique de la Ville
- ▶ des référents municipaux Programme de Réussite Educative, Contrat Cohésion Sociale, des assistantes sociales de secteur...
- ▶ des maisons de quartier, associations, centres sociaux et culturels...
- ▶ de toutes les structures qui mettent en place des actions de soutien scolaire

L'information sera également diffusée dans les différentes fêtes ou regroupements de quartier.



MOYENS DE COMMUNICATION

- ▶ Le site Internet du collège,
- ▶ des articles dans la presse municipale,
- ▶ des affiches dans les lieux-clefs du collège,
- ▶ des « flyers » avec objectifs simples de l'atelier, horaires et téléphone du référent,
- ▶ des mots dans les carnets de liaison,
- ▶ des SMS à tous les parents d'élèves,
- ▶ des contacts avec les référents Programme de Réussite Educative (PRE) de la ville, du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) de la Caisse d'Allocations Familiales (branche Familles), avec les référents de structures de proximité (maison de quartier, associations, centres sociaux...).



Animation de l'atelier et gestion de l'hétérogénéité

PRÉSENTATION

Ces ateliers ont la particularité d'être constituée de participants réunis par un besoin commun plutôt que par niveaux linguistiques. Certains ont été scolarisés, d'autres non, mais tous possèdent des compétences différentes qui leur permettent de travailler ensemble et d'adhérer aux contenus thématiques proposés. Et c'est à partir de ce constat que l'on peut trouver des solutions pour gérer au mieux les difficultés liées à l'hétérogénéité.



INTERVENTIONS DE PROFESSIONNELS DANS L'ATELIER

Faire intervenir des professionnels dans l'atelier a un intérêt double. D'abord celui d'apporter des informations précises sur une fonction, informations que n'a pas forcément le formateur, et surtout de confronter les participants au réel, à des interlocuteurs qu'ils n'oseraient peut-être pas rencontrer seuls. Le contexte sécurisant de l'atelier permet de lever des freins, de donner confiance aux participants et de développer leur capacité à communiquer.

Les intervenants invités et volontaires peuvent être des professionnels du collège (Conseiller Principal d'Education, professeur, PsyEN, principal, infirmière...) ou de structures de proximité (maison de quartier, association...).

Ces interventions sont bien sûr prétexte à un travail sur la langue développé dans la fiche : Visite d'un professionnel.



ANIMATION PÉDAGOGIQUE

Varié les modalités d'animation

Alterner des activités en collectif, binômes et petits groupes.

Le professeur/formateur peut faire travailler les participants en **petits groupes de même niveau linguistique** et proposer des activités développant des compétences différentes (orales avec certains tandis que d'autres auront une activité d'écrit) ou des activités communes mais avec des consignes différenciées en fonction des niveaux linguistiques des participants.

Il peut également réunir les participants en petits groupes mélangeant les niveaux linguistiques, proposer des activités communes, mais s'appuyer sur les compétences complémentaires des participants pour qu'ils s'entraident (une personne sachant lire mais plus débutante à l'oral et une personne non lectrice mais maîtrisant l'oral pourront travailler ensemble pour réaliser leur tâche). Ce type d'activité permet de lever des représentations négatives sur le fait de faire travailler ensemble public scolarisé et non scolarisé.

Utiliser des documents authentiques comme supports d'activité

Ce sont ceux que les participants vont avoir à utiliser dans la vie quotidienne et ils sont généralement assez riches et complexes pour être exploités à des niveaux différents. Le professeur/formateur qui anime l'atelier va devoir préparer des activités et des consignes différenciées pour chaque

support proposé, ce qui va permettre à des participants de niveaux différents de trouver leur place et de s'inscrire dans l'activité. Les établissements scolaires proposent de nombreux outils comme les emplois du temps, les règlements intérieurs, les carnets de liaison et de correspondance, les évaluations et bulletins trimestriels, les fiches de dialogue qui devront être travaillées dans les ateliers.

Gérer les prises de parole

Susciter ainsi l'expression orale des plus réservés ou débutants en les aidant à s'exprimer. Les participants peuvent bien sûr se sentir plus à l'aise dans l'expression orale s'ils sont en groupes restreints que face au grand groupe.

Varié les formes d'activités

Introduire des jeux qui permettent le dialogue, les échanges et la participation orale.

Proposer des activités d'auto-évaluation

Elles vont permettre de vérifier les acquisitions de chaque participant et de valoriser ses compétences.

Recourir à la traduction

Ne pas hésiter à demander à un participant de traduire en cas de besoin pour éviter l'isolement d'une personne très débutante à l'oral. La traduction ne doit bien sûr pas être systématique, mais quand il existe de grands écarts dans un groupe à l'oral, elle permettra aux débutants de ne pas se décourager.

Annoncer les objectifs des séances à venir

Présenter les contenus généraux des futures séances de l'atelier.



ACCUEIL ET ORGANISATION DE L'ATELIER

Créer une dynamique de groupe pour favoriser le travail collaboratif :

- ▶ Proposer en début de session des activités de mémorisation des prénoms des participants (jeu de balle, pratiques théâtrales...).
- ▶ Privilégier une organisation spatiale de l'atelier en îlots. Cette organisation est la plus propice à la mise en activité en petits groupes et elle permet aux participants de se découvrir plus facilement et de travailler ensemble. La conduite frontale est inappropriée car elle induit une relation hiérarchisée, alors qu'il faut concevoir l'atelier comme un lieu d'apprentissage qui s'appuie sur une dynamique de groupe, un travail collaboratif, d'entraide et une relation interactive entre les participants et le professeur ou le formateur.

Une programmation
en
douze
thématiques

1
P. 8

Les locaux
du collège

5
P. 36

Les apprentissages
scolaires

9
P. 64

Les dispositifs
d'aide et de
remédiation

2
P. 15

Les intervenants
et leurs fonctions

6
P. 43

Le travail
à la maison

10
P. 71

Autour du collège

3
P. 22

Le matériel
scolaire

7
P. 50

La participation
à la vie du collège

11
P. 78

Les aides
financières

4
P. 29

Une journée
au collège

8
P. 57

Évaluations scolaires
et rencontre avec
le professeur

12
P. 85

Les parcours et
diplômes scolaires



collège

Degré
2

Programmation, progression et contenus



1^{ER} TRIMESTRE

- ▶ Inscription dans l'établissement (SEQ 1/2)
- ▶ Renseignement de la fiche Infirmerie (SEQ 2/4)
- ▶ Réunion d'information parents/professeurs (SEQ 1/2/7)
- ▶ Inscription à la cantine (SEQ 2/4)
- ▶ Acquisition des fournitures scolaires (SEQ 3)
- ▶ Élection des délégués de parents d'élèves (SEQ 7)
- ▶ Connaissance des règles de vie scolaire (SEQ 3/4/7/8)
- ▶ Demande de bourse (SEQ 1/2/3/11)
- ▶ Inscription à une activité sportive (SEQ 5/9/10)
- ▶ Information sur les projets (SEQ 5/7/10)
- ▶ Remise des relevés de notes mi-trimestre (SEQ 5/7/8/9)
- ▶ Contact et rencontre avec un professeur (SEQ 4/5/7/8/9)
- ▶ Présentation de l'organisation d'un conseil de classe (SEQ 2/7)
- ▶ Participation à la remise de bulletins (SEQ 7/8)
- ▶ Inscription aux remédiations (SEQ 9)

2^E TRIMESTRE

- ▶ Accompagnement du travail à la maison (SEQ 5/6)
- ▶ Demande d'aide au Fonds Social Collégien (SEQ 2/11)
- ▶ Information sur les actions du CESC (SEQ 10)
- ▶ Découverte du Cartable en ligne (SEQ 4/6/8)
- ▶ Remise des relevés de notes mi-trimestre (SEQ 5/7/8/9)
- ▶ Contact avec un professeur (SEQ 4/5/7/8/9)
- ▶ Renseignement de la fiche de dialogue 6^e/4^e/3^e (SEQ 5/12)
- ▶ Présentation de l'organisation d'un conseil de classe (SEQ 2/7)
- ▶ Participation à la remise de bulletins (SEQ 7/8)

3^E TRIMESTRE

- ▶ Rencontre avec un Psychologue de l'Education nationale (PsyEN) (SEQ 12)
- ▶ Choix des vœux d'orientation post 3ème (SEQ 12)
- ▶ Connaissance des structures sociales, médicales et culturelles extérieures à l'école (SEQ 9/10)
- ▶ Renseignement de la fiche de dialogue 6^e/4^e/3^e (SEQ 5/12)
- ▶ Présentation de l'organisation d'un conseil de classe (SEQ 2/7)
- ▶ Participation à la remise de bulletins (SEQ 7/8)
- ▶ Accompagnement de l'élève au DNB (SEQ 12)
- ▶ Inscription dans l'établissement (post CM2) (SEQ 1/2)

1 Les locaux du collège

Visite du collège
Coordonnées et site Internet
Espaces administratifs et espaces élèves
Symboles et valeurs républicaines

2 Les intervenants et leurs fonctions

Présentation des professionnels et de leurs domaines
Démarches
Référénts médicaux/sociaux

3 Le matériel scolaire

Fournitures - Cahier de textes
Manuels - Carnet de correspondance
Billets de retard et d'absence
Disciplines
Cartable
Aides financières

4 Une journée au collège

Emploi du temps
Règles d'entrée et de sortie
Pratiques dangereuses
Prévention - Assurances
Restauration et particularités alimentaires

5 Les apprentissages scolaires

Disciplines
Options
Classes à projet - Manuels
Travail scolaire
Assiduité - Apprentissages
RV avec un professeur
Activités sportives

6 Le travail à la maison

Utilisation d'un agenda ou cahier de textes
Disciplines
Lexique des consignes
Travail scolaire différé
« Faire ses devoirs » ?

7 La participation à la vie du collège

Mots et messages du collège
Carnet de liaison
Election des délégués de parents d'élèves
Règles de vie et obligations scolaires
Valeurs républicaines
Conseil de classe

8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur

Travail attendu
Note et évaluation
Socle commun
Cartable en ligne
RV avec le professeur principal

9 Les dispositifs d'aide et de remédiation

Aide aux devoirs
Classe à besoins spécifiques
Ecole Ouverte
Rencontre avec un professeur

10 Autour du collège

Organisation et institutions du territoire
Actions CESC
Activités sportives et culturelles environnantes
Structures médicales et aides sociales

11 Les aides financières

Aides existantes
Conditions d'obtention
Dossiers et documents administratifs
Identification des personnes ressources

12 Les parcours et diplômes scolaires

Fiche de dialogue
Orientation
PsyEN
Lycées GT et professionnels
Centre de Formation d'Apprentis
Examens et diplômes



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Visiter en groupe le collège.
- ▶ Photographier les espaces et la façade de l'établissement.
- ▶ Expliciter quelques symboles républicains.
- ▶ Restituer l'essentiel de la visite.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Rechercher les coordonnées du collège.
- ▶ Repérer les espaces consacrés aux élèves.
- ▶ Découvrir le plan de l'établissement.
- ▶ Identifier et localiser les espaces administratifs et les personnes qui y travaillent.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Aborder les valeurs de mixité et de laïcité.
- ▶ Connaître les lieux et les procédures indispensables à une rencontre dans le collège.
- ▶ Identifier les interlocuteurs utiles.
- ▶ Observer la page d'accueil du site numérique du collège.
- ▶ Prendre connaissance des consignes d'évacuation.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Se familiariser avec les locaux accessibles aux parents.
- ▶ Savoir où s'adresser pour une démarche spécifique.
- ▶ Utiliser les différents outils de communication en lien avec l'établissement scolaire : affiches, signalétique interne, adresses postale et électronique.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Orale 1

Comprendre quelques expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

A1.1/Réception Ecrite 1

Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité (signalétique des lieux, affichage divers, discipline, emploi du temps).

A1/Production Orale 1

Communiquer, de façon simple, si l'interlocuteur reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.

A1/Production Ecrite 2

Remplir une fiche de renseignements personnels, un formulaire d'inscription, noter les coordonnées d'un collège.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ Du Cours Moyen 2 (CM2) à la 6^{ème} :

L'élève n'a plus de salle de classe dédiée : il change de salle de cours fréquemment et n'est pas toujours accompagné d'adultes pour le faire. Il se rend à la cantine ou au CDI de manière autonome.

Des casiers personnels fermés peuvent être mis à disposition dans les parties collectives.

Plusieurs espaces administratifs sont accessibles aux parents le plus souvent avec RV : vie scolaire, secrétariat d'intendance...

▶ De la 3^{ème} à la 2^{ème} :

L'autonomie de l'élève est plus importante ; les salles spécialisées sont en plus grand nombre.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Les symboles de la République (devise, drapeau, Marianne).

Les espaces mixtes de travail (égalité).

La scolarisation de tous les enfants (égalité, fraternité).

Le respect de la laïcité.



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Plan de l'établissement
- ▶ Photos des espaces
- ▶ Liste administrative
- ▶ Site numérique du collège
- ▶ Films et documents audio :
 - Les valeurs de l'école : <https://eduscol.education.fr/cid46702/les-valeurs-de-la-republique.html>
 - Charte de la laïcité : <https://droit-finances.commentcamarche.com/download/telecharger-351-charte-de-la-laicite-2020-pdf>



DÉCOUVERTE



▶ **Visiter en groupe le collège.**

- Mettre en commun les connaissances concernant le collège : « Y êtes-vous déjà entré ? Vos enfants vous en ont-ils parlé ? »

A1.1/RE-1

- Donner une liste de noms des différents bureaux et salles spécifiques pour que les participants numérotent les espaces visités.

▶ **Photographier les espaces et la façade de l'établissement.**

- Prendre des photographies de tous les bureaux et salles avec l'accord des personnes y travaillant et réaliser un diaporama. (FICHE 1/D)

▶ **Expliciter quelques symboles républicains.**

- Relever les mots éventuellement inscrits sur la façade, puis proposer d'autres documents administratifs (feuille d'impôts...) et y repérer les symboles de la République française (devise, buste...).



- Préciser le sens de ces mots (liberté, égalité, fraternité) et symbole (Marianne).



- Rappeler l'obligation scolaire et le devoir d'accueil de tout enfant de 3 à 16 ans et de formation de 16 à 18 ans.

▶ **Restituer l'essentiel de la visite.**

A1/PO-1

- A l'issue de la découverte des locaux et du personnel, décrire oralement la visite effectuée en utilisant les noms qui conviennent : cantine, salle des professeurs, CDI, salle informatique, gymnase.
- Associer chaque photographie à l'étiquette du nom de l'espace correspondant, par exemple en décrivant la visite dans l'ordre où elle s'est déroulée. (FICHE 1/E)

EXPLORATION



▶ **Rechercher les coordonnées du collège.**

- Reconnaître dans des documents officiels les coordonnées de l'établissement : nom, adresse, téléphone, courriel...

A1/PE-2

- Faire noter ces renseignements utiles sur une fiche que le parent conservera.

▶ **Repérer les espaces consacrés aux élèves.**

- Différencier les salles classiques de celles consacrées à une activité plus spécifique : CDI, gymnase, laboratoire de langues, salles de techno, SVT, musique, arts plastiques...

- Décrire les équipements particuliers (ordinateurs, microscopes, éprouvettes, instruments de musique...) figurant dans chacune de ces salles.

▶ **Découvrir le plan de l'établissement.**

- Repérer le vocabulaire spécifique : escalier, bâtiment, cour, étages, salles de cours, secteur administratif...

- Mettre en relation les photographies et les espaces puis les situer sur le plan.

▶ **Identifier et localiser les espaces administratifs et les personnes qui y travaillent.**

- A partir de la liste des personnels de l'établissement, repérer les différentes fonctions, retrouver les photos des bureaux et les situer sur le plan.

A1.1/RO-1

- Travailler oralement une demande de renseignement auprès du gardien du collège avec un enregistrement préparé (« Je voudrais rencontrer quelqu'un de la vie scolaire... »).

APPROPRIATION



▶ **Aborder les valeurs de mixité et de laïcité.**



- Distinguer les espaces mixtes de ceux où filles et garçons sont séparés : salle de classe, cour, sanitaires, vestiaires.



- Repréciser l'interdiction des signes religieux apparents dans l'enceinte scolaire.

▶ **Connaître les lieux et les procédures indispensables à une rencontre dans le collège.**

- Renseigner la fiche d'exercice sur les lieux accessibles aux parents d'élèves et les procédures à effectuer pour une rencontre avec les intervenants (avec ou sans rendez-vous). (FICHE 1/F)

▶ **Identifier les interlocuteurs utiles.**

- Proposer des documents authentiques : certificat de scolarité, dossier de bourse, courrier du CPE. Identifier la personne à rencontrer dans le cadre de cette démarche et la localiser dans le collège.

▶ **Observer la page d'accueil du site numérique du collège.**

- Aller en salle informatique et rechercher sur le site Internet du collège quelques informations relatives à la vie de l'établissement.

▶ **Prendre connaissance des consignes d'évacuation.**

- Observer sur le plan les flèches décrivant la procédure d'évacuation en cas d'alerte. Décrire le parcours préconisé pour les élèves.



1 Les locaux du collège

SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ SE REPÉRER DANS LES LOCAUX DU COLLÈGE

Supports et matériel : photos prises pendant la visite, Fiches 1/D et 1/E, étiquettes des noms des locaux, plan de l'établissement

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Êtes-vous déjà entrés dans le collège ? Dans quelles parties du bâtiment ? Vos enfants vous ont-ils parlé de lieux dans lesquels ils travaillent ?
FICHE 1/D

Visite organisée dans le collège.

Le professeur donne une liste avec les noms des différents espaces du collège.

Activités individuelles. Les parents photographient les espaces et leur attribuent un numéro en suivant l'ordre de la visite avec la **FICHE 1/E**.

Au retour de la visite, observation des photographies réalisées.

Activités en petits groupes. Les participants décrivent la visite en s'aidant des photos et de la **FICHE 1/E**, les DE recherchent les étiquettes correspondant aux espaces photographiés.

Observation du plan du collège.

Activités en petits groupes. Les parents repèrent le vocabulaire spécifique présent sur le document : escalier, bâtiment, cour, étages... et identifient l'entrée du collège, la salle où ils se trouvent. Ils mettent en relation les photographies prises pendant la visite et les espaces représentés sur le plan.

2/ CONNAÎTRE LES VALEURS RÉPUBLICAINES

Supports et matériel : photos de la façade du collège et de bâtiments administratifs, documents officiels

Observation de documents officiels, de photos de la façade du collège et d'autres bâtiments administratifs.

Activités collectives. Quels sont les mots écrits sur la façade du collège ? Les avez-vous déjà vus ? Si oui, à quelle occasion ? Que signifient-ils ? Pourquoi sont-ils inscrits à cet endroit ?

Connaissez-vous d'autres symboles de la République ? Donnez la définition de chaque mot et ce qu'il signifie dans le contexte du collège.

Activités en petits groupes. Les participants recherchent des symboles républicains dans divers documents administratifs.

3/ IDENTIFIER LA FONCTION DES LOCAUX

Supports et matériel : plan et photos du collège, Fiche 1/D, liste et photos d'intervenants, enregistrement d'une interaction avec le gardien

Observation du plan, des photos du collège, de la liste et des photos des intervenants.

Activités en binôme. Les DO expliquent oralement où se trouve le bureau du principal, les DE le retrouvent sur le plan de l'école.

Activités en petits groupes. En se servant de la liste des personnels administratifs et de service, les parents identifient chaque fonction et l'associent à un des lieux visités. Chaque groupe explique ensuite oralement l'emplacement d'un ou deux lieux.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ SE REPÉRER DANS LES LOCAUX DU COLLÈGE

Supports et matériel : Photographies des espaces, plan et documents du collège, enregistrement sonore : gardien expliquant l'emplacement des bureaux de l'administration (principal, secrétariat, intendant) et de la vie scolaire

Observation des documents du collège.

Activité en binômes (DO+DE). Les parents repèrent les coordonnées du collège, nom, adresse, téléphone, courriel et site Internet. Ils notent ces informations sur une fiche personnelle.

Observation des photos des espaces consacrés aux élèves.

Activités en petits groupes. Chaque groupe choisit plusieurs photos et en décrit l'aménagement et les équipements aux autres.

Observation du plan.

Activités en petits groupes. Les parents repèrent sur le plan les flèches décrivant la procédure d'évacuation. Le parcours préconisé en cas d'alerte est mis en évidence.

Écoute de l'enregistrement.

Activités en petits groupes. Les DO écoutent et expliquent à l'oral où se trouvent ces

différents bureaux pendant que les DE les situent sur le plan.

2/ CONNAÎTRE LES VALEURS RÉPUBLICAINES

Supports et matériel : règlement intérieur, photos des espaces

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Que signifient les mots mixité et laïcité ? Que pensez-vous de la mixité à l'école ? Savez-vous à quel âge l'école est obligatoire en France ? Est-ce différent dans votre pays ?

Observation des photographies des espaces.

Activités collectives. Quels sont les lieux où filles et garçons sont ensemble et ceux où ils sont séparés ? En visitant le collège, avez-vous constaté la présence de signes religieux apparents ? Les personnes de l'établissement en portent-elles ? Est-ce différent dans votre pays ?

Observation du règlement concernant la laïcité.

Activités en binômes (DO + DE). Les participants identifient ce qui est autorisé de ce qui ne l'est pas. Le professeur réprécise la législation sur les signes religieux apparents dans l'enceinte du collège.

3/ IDENTIFIER LA FONCTION DES LOCAUX

Supports et matériel : photographies du collège, plan du collège, documents du collège : certificat de scolarité, dossier de bourse, courrier du CPE

Observation des photos et du plan du collège.

Activités en petits groupes. Les parents repèrent les lieux qui leur sont ouverts, ceux qui ne le sont pas et ceux pour lesquels un RV est nécessaire (**FICHE 1/F**). Ils colorient les espaces ouverts sur le plan du collège.

Observation des documents du collège.

Activités en petits groupes. Les parents retrouvent les interlocuteurs à contacter.

4/ DECOUVRIR LE SITE INTERNET DU COLLÈGE

Le groupe se rend en salle informatique pour découvrir le site Internet du collège.

1 Les locaux du collège



1

Les locaux du collège



CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Numérotez les espaces du collège dans l'ordre de la visite.

Associez à chaque photographie du DOCUMENT D, ou au diaporama réalisé pendant votre visite de l'établissement, le nom des salles et des espaces correspondants.

●●● Confirmés

En vous aidant de cette fiche, décrivez la visite dans l'ordre où elle s'est faite.

SALLE À MANGER OU CANTINE		BUREAU DE L'ASSISTANTE SOCIALE		BUREAU DU PRINCIPAL ADJOINT		SECRETARIAT DE L'INTENDANCE	
SALLE DES PROFESSEURS		SALLE POLYVALENTE		SALLE INFORMATIQUE		SALLE DE TECHNOLOGIE	
ACCUEIL OU LOGE		BUREAU DU PRINCIPAL		SALLE DE MUSIQUE		SALLE DE CLASSE	
COUR		CDI		JARDIN		GYMNASE	
SALLE DE BIOLOGIE		SECRETARIAT DE DIRECTION		SALLE DE PERMANENCE		SALLE D'ARTS PLASTIQUES	
BUREAU DES SURVEILLANTS		BUREAU DE L'INTENDANCE		SALLE DE RÉUNION		FOYER DES ÉLÈVES	
INFIRMERIE		PRÉAU		BUREAU DU CPE		BUREAU DU PSY EN	



1 Les locaux du collège

CONSIGNE

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Les parents DO lisent aux parents DE chaque intitulé des « Locaux du collège » du tableau.

- Intermédiaires

- Confirmés

Cochez d'une croix sur le tableau les espaces du collège qui sont ouverts ou pas aux parents (OUI/NON).

Précisez ceux qui nécessitent un rendez-vous (sans RV et avec RV).

- Intermédiaires

- Confirmés

Que savez-vous de l'organisation des déplacements des adolescents dans les espaces : CDI, salle informatique, cantine...

Quelle est leur autonomie dans ces espaces ?

LES LOCAUX DU COLLÈGE	OUI		NON
	SANS R.V.	AVEC R.V.	
SALLE DES PROFESSEURS			
BUREAU DU PSY EN			
BUREAU DU PRINCIPAL			
SECRÉTARIAT DE DIRECTION			
BUREAU DES SURVEILLANTS			
COUR DE RÉCRÉATION			
SALLE INFORMATIQUE			
SALLE DE CLASSE			
BUREAU DE L'ASSISTANTE SOCIALE			
SALLE DE MUSIQUE			
GYMNASE			
SECRÉTARIAT D'INTENDANCE			
BUREAU DE L'INTENDANT			
BUREAU DU PRINCIPAL-ADJOINT			
SALLE D'ARTS PLASTIQUES			
CDI			
CANTINE			
BUREAU DE LA CPE			

1 Les locaux du collège

ACTIVITÉ 1 : JOUER AUX MOTS-CROISÉS

Recherchez les mots en vous aidant des définitions.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** *Vertical 3* : beaucoup d'élèves y mangent le midi.
Vertical 6 : les élèves y vont pendant les récréations.
- **Intermédiaires** *Horizontal B* : espaces où les élèves ont cours.
Horizontal G (1) : les élèves peuvent s'y abriter quand il pleut.
Horizontal G (2) : la gardienne y travaille.
- **Confirmés** *Horizontal E* : chaque élève doit aller y justifier ses retards et ses absences (en deux mots). *Horizontal I* : initiales du Centre de Documentation et d'Information. *Vertical 8* : salle où l'on trouve des éprouvettes et des microscopes. *Vertical 10* : les cours d'EPS s'y déroulent. *Vertical 12* : le principal en a un, comme le principal adjoint, le gestionnaire ou le CPE, et c'est là qu'il reçoit les parents.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A													
B													
C													
D													
E													
F													
G													
H													
I													
J													
K													
L													

ACTIVITÉ 2 : CHASSER L'INTRUS

Retrouvez l'intrus parmi ces cinq mots ou groupes de mots.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** la cantine la cour le CPE l'infirmierie la salle des professeurs
- **Intermédiaires** le bureau du CPE le gymnase le principal la salle de permanence le CDI
- **Confirmés** l'accueil la salle de biologie le préau la secrétaire l'intendance

ACTIVITÉ 3 : RECONSTITUER LE PUZZLE

Remettez les mots de chaque phrase dans le bon ordre.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**
 1. à la loge/On/pour entrer/se présente/dans le collège.
 2. dans la salle/Les enseignants/des professeurs./se réunissent
- **Intermédiaires**
 3. des livres/ Au CDI/ il y a/ et des ordinateurs.
 4. les élèves/En salle informatique/sur des ordinateurs./travaillent
- **Confirmés**
 5. préparer/peut/Un élève/un exposé/au CDI.
 6. des poésies/par cœur./Le professeur de français/peut/à apprendre /donner

ACTIVITÉ 4 : RÉDIGER AVEC DES MOTS IMPOSÉS

Construisez des phrases en utilisant les mots proposés.

• **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** deux phrases simples

Exemple : Le bureau du principal se situe à côté du secrétariat.

•• **Intermédiaires** quatre phrases simples

••• **Confirmés** six phrases simples

Sujets	Verbes	Mots-outils de localisation	Compléments
le bureau du principal, le préau, la cantine, le bureau de l'assistante sociale, la loge, le secrétariat, le CDI, le gymnase, le bureau du CPE, la cour, la salle informatique, la salle des professeurs	se situe, est, est située, permet, se trouve, est installé, se positionne	à côté de/de, près de/du, en face de/du, à droite de/du, à gauche de/du, derrière, devant, après, au fond, dans, entre, au 1 ^{er} étage, au rez-de-chaussée	secrétariat, l'intendance, du/de/le bâtiment principal, la salle de musique, l'infirmierie, le couloir, l'escalier, le hall d'entrée



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Mettre en commun les connaissances des participants.
- ▶ Découvrir toutes les fonctions des intervenants du collège.
- ▶ Connaître le nom des professeurs de son enfant.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Ecrite 2

pour les apprenants possédant un système graphique.

Repérer et comprendre, dans un texte court du cahier de correspondance, des données chiffrées (horaire, date), des noms propres (d'un enseignant) et d'autres informations visuellement saillantes (mots-clefs, disciplines, verbes de consignes).

A1.1/Production Ecrite 2

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique.

Recopier à partir d'éléments prélevés dans un écrit, ou écrire un message court en vue d'une prise de rendez-vous.

A1/Réception Orale 1

Comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites lentement et répétées si besoin (consigne...).

A1/Production Orale 3

Poser des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Comprendre les fonctions de chacun des intervenants du collège.
- ▶ Identifier l'équipe de direction.
- ▶ Connaître le nom du ou des CPE, particulièrement celui en charge de la classe de son enfant.
- ▶ Se familiariser avec les intervenants des domaines médical et social



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Mémoriser les noms, fonctions et tâches des intervenants et connaître la démarche à effectuer pour rencontrer un professionnel du collège.
- ▶ Faire les démarches nécessaires auprès du bon interlocuteur.
- ▶ Prendre rendez-vous par téléphone et par le biais du carnet de correspondance.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Identifier les intervenants d'un collège.
- ▶ Pouvoir s'adresser, en fonction de sa demande, au bon interlocuteur.
- ▶ Savoir se présenter.
- ▶ Connaître les moments de rencontre et leurs procédures (réunion de parents, RV avec l'enseignant...).



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

- ▶ **Du cours moyen 2 à la 6^{ème} / De la 3^{ème} à la 2^{nde} :**

Les intervenants se diversifient : principal, principal adjoint, Conseiller Principal d'Education, assistants d'éducation, assistante sociale, professeurs...

Les parents doivent, le plus souvent, prendre rendez-vous pour accéder à l'établissement.

- ▶ **De la 3^{ème} à la 2^{nde} :**

Le chef d'établissement d'un lycée s'appelle un proviseur.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

L'identification des différents personnel du collège (égalité).

L'information sur le rôle des professionnels de l'établissement (égalité).

La connaissance des modalités de rencontre d'un professeur principal, de la vie scolaire et des acteurs du pôle médico-social (liberté).

La préparation à un entretien avec un professionnel du collège (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Liste du personnel administratif d'un collège
- ▶ Emploi du temps de l'élève
- ▶ Films et documents audio : Les acteurs du collège : <https://www.dailymotion.com/video/xeh495>



2

Les intervenants et leurs fonctions

DÉCOUVERTE



► **Mettre en commun les connaissances des participants.**

- Questionner oralement : quelles personnes travaillant dans le collège pouvez-vous identifier ? Quelles sont leurs fonctions ?



- Cocher sur la liste administrative, en s'aidant des photos, les noms ou fonctions des personnes rencontrées lors de la visite. **(FICHE 2/D)**

► **Découvrir toutes les fonctions des intervenants du collège.**



- Compléter sur un organigramme vierge les fonctions connues. **(FICHE 2/E)**

- Rappeler le caractère national de la formation des différents intervenants.

A1/PO-3

- Faire des hypothèses, interroger l'intervenant sur les autres fonctions, dans quelle catégorie les classer, puis compléter l'organigramme.

- À l'issue de cette activité, récapituler les informations et enregistrer la restitution.

- Repérer que les parents peuvent rencontrer.

► **Connaître les noms des professeurs de son enfant.**

A1.1/RE-2

- Repérer sur l'emploi du temps le nom du professeur principal et celui des autres enseignants par discipline.

- Rechercher la discipline enseignée par le professeur principal.

- Retrouver les noms du professeur-documentaliste qui accueille les élèves au CDI et du Psychologue de l'Education nationale (PsyEN) qui informe sur les orientations.

EXPLORATION



► **Comprendre les fonctions de chacun des intervenants du collège.**

- Associer une fonction à la description de ses tâches et, pour les débutants à l'oral, s'aider de l'enregistrement.

- À partir de différents documents du collège, formulaire d'inscription à la cantine, dossier de bourse, faire identifier les personnes du collège concernées.

- Informer sur la place du Conseil Départemental dans le fonctionnement de l'établissement (personnels employés, propriété des murs, entretien des locaux, budget alloué...).

► **Identifier l'équipe de direction.**

- Rechercher les membres de la direction de l'établissement.

- Retrouver dans la liste administrative les noms du principal, de l'adjoint, du gestionnaire et des secrétaires.

► **Connaître le nom du ou des CPE, particulièrement celui en charge de la classe de son enfant.**

- Rechercher dans la liste administrative le nom du ou des CPE et des classes dont ils s'occupent. A partir de cette information, retrouver celui ou celle que vous devrez rencontrer.

► **Se familiariser avec les intervenants des domaines médical et social.**

- Rechercher dans la liste administrative le nom des différents intervenants : médecin, infirmière, assistante sociale.

- S'informer sur leurs jours de présence dans l'établissement.

APPROPRIATION



► **Mémoriser les noms, fonctions et tâches des intervenants et connaître la démarche à effectuer pour rencontrer un professionnel du collège.**

- À partir de la description des tâches, retrouver la fonction, puis le nom de l'intervenant. **(FICHE 2/F)**

- Repérer les personnels qui dépendent du Conseil Départemental de ceux de l'Education nationale. Sur une carte, inscrire une des trois informations et chaque participant donne les deux renseignements manquants.

- Classer les intervenants du collège en trois colonnes : ceux que l'on rencontre sans ou avec rendez-vous et ceux que l'on ne rencontre qu'exceptionnellement.

► **Faire les démarches nécessaires auprès du bon interlocuteur.**

- A partir de différentes situations proposées [« je veux un certificat de scolarité », « mon enfant est malade aujourd'hui »], indiquer le nom de la personne à contacter, sa fonction, la localisation de son bureau et s'il faut ou non prendre rendez-vous.

A1.1/PE-2

- Noter le jour et l'heure d'un rendez-vous fictif avec un des intervenants du collège.



► **Prendre rendez-vous par téléphone et par le biais du carnet de correspondance.**

A1/RO-1

- À partir d'enregistrements audio et de modèles écrits, s'entraîner à reproduire les messages de prises de rendez-vous.



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES INTERVENANTS ET LEURS FONCTIONS

Supports et matériel : photos des espaces du collège, trombinoscope, liste administrative, étiquettes avec les noms des intervenants et d'autres avec ceux des fonctions

Entrée par un questionnement.**Activités collectives.**

Connaissez-vous le nom du professeur principal de votre enfant ? Du chef d'établissement ? Quelles autres personnes travaillent au collège ?

Observation de la liste administrative (Fiche 2/D), des photos des espaces et éventuellement des intervenants.

Activités en petits groupes. Les participants associent les intervenants identifiés pendant l'activité précédente aux espaces correspondants. Chaque groupe présente une personne et décrit ce qu'il sait de sa fonction et de son travail. Des hypothèses sont faites sur celles des personnes inconnues. Le professeur reprend les explications émises et complète si nécessaire.

Observation d'un organigramme vierge Fiche 2/E.

Le professeur explique la fonction du document présenté. (Fiche 2/E)

Activités en binômes (DO+DE). Les participants reconstituent l'organigramme en complétant les fonctions, puis en associant à chacune d'elles le nom et la photo de l'intervenant qui correspond. Le professeur corrige et récapitule les réponses. Il informe également sur la place du Conseil Départemental dans le fonctionnement du collège (propriété des murs, entretien des locaux, budget alloué...) et différencie le personnel qui en dépend (gardien, Administratifs Techniciens, Ouvriers Sociaux et de Santé [ATOSS]...). Le résumé de l'enseignant est enregistré pour être réutilisé à la séance suivante.

2/ FAIRE DES DÉMARCHES AUPRÈS DES INTERVENANTS

Supports et matériel : documents du collège : inscription à la cantine, dossier de bourse, certificat de scolarité, demande de carte Navigo ImagineR..., Fiche 1/F.

Observation de la FICHE 1/F.

Activités collectives. Les participants associent le personnel du collège aux espaces précédemment visités.

Observation des documents.

Activités en petits groupes. Les parents relient les documents à la fonction et à la personne correspondante. Ils listent les pièces à fournir et les explicitent (avis d'imposition, coupon restauration Caisse d'Allocations Familiales...) Le professeur donne des précisions sur les aides et explique ce qu'est le quotient familial et son mode de calcul.

Observation des formulaires d'inscription.

Activités en petits groupes. Les participants identifient les différents champs et les remplissent.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES INTERVENANTS ET LEURS FONCTIONS

Supports et matériel : enregistrement, liste administrative, FICHE 2/E, emploi du temps de son enfant

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Quelles sont les personnes que vous êtes susceptibles de rencontrer ? Dans quelle situation et pour quelles raisons ?

Activités en binômes (DO+DE).

Les parents classent les intervenants du collège en trois colonnes : ceux qu'ils peuvent rencontrer avec RV, sans RV, a priori jamais.

Écoute de l'enregistrement.

Activités collectives. Les participants reprennent les informations enregistrées et établissent une liste séparée des intervenants de l'Éducation nationale et de ceux du Conseil Départemental.

Activités en binômes (DO+DE). En s'aidant de l'enregistrement, les parents associent chaque fonction à la description des tâches correspondantes et nomment l'intervenant.

Observation de l'emploi du temps de son enfant.

Activités individuelles. Les participants retrouvent le nom du professeur principal de leur enfant et des professeurs des différentes disciplines.

2/ FAIRE DES DÉMARCHES AUPRÈS DES INTERVENANTS

Supports et matériel : enregistrement d'une demande orale de rendez-vous, exemples écrits, agenda

Écoute de l'enregistrement.

Activités collectives. Le professeur fait écouter un ou plusieurs messages de demande orale, les DO identifient les différentes formulations.

Activités en binômes. Chaque participant s'entraîne à dire le message à son voisin, puis un jeu de rôle est organisé.

Observation de demandes écrites.

Activités en binômes (DE+DO). Les parents DO déchiffrent un exemple de demande écrite, les DE repèrent le mot « rendez-vous ». Chaque participant écrit de mémoire ou recopie le message qui servira de modèle.

Observation d'un agenda.

Activités en binômes. Les DO aident les DE à écrire un rendez-vous fictif sur les pages d'un agenda.

Activités en petits groupes. Le professeur propose les situations, les parents indiquent à l'oral ou à l'écrit le nom de la personne à contacter, sa fonction, la localisation de son bureau et s'il est nécessaire ou non de prendre un rendez-vous. (FICHE 2/F)



Collège Michel COLUCCI
3 rue de la Galéjade
62345 Aubervilliers-sur-Oise
Tél. : 02 10 00 00 90
Ce.6287878789@ac-calais.fr

LISTE DES PERSONNELS ADMINISTRATIFS

SERVICES ADMINISTRATIFS	
Principale	Mme BENALI Djamilia
Principal adjoint	M. DUPONT Marc
Secrétariat de direction	Mme LEGER Sandrine Mme CEMILE Sandra M. LEPETIT François
Gestionnaire Secrétariat d'intendance	Mme ZAMMOU Horia Mme FOYER Patricia
Médecin scolaire Infirmière	Mme MIRONOV Frédérique Mme LOURIE Frédérique
Assistante	Mme DIALLO Amandine
Documentaliste	M. MINE Jean-Pierre Mme LEBLON Sylvie
PsyEN	Mme DROIT Marlène
SERVICE DE LA VIE SCOLAIRE	
Conseillères Principales d'éducation	Mme POINT Violette (niveaux 6 ^e et 5 ^e) Mme MELEAU Corinne (niveaux 4 ^e et 3 ^e)
Assistants	Mme PAMIS Charlotte - M. GALANT Vincent - M. SOURIE Sylvain M. DIAKO Souleymane - Mme RIERA Marie - M. SALLY Abderamane M. BERNARD Ghislain - Mme BELOT Pénélope
Assistants pédagogiques	Mme BENNOUR Wafa Mme MAYOUF Aïcha

2

Les intervenants et leurs fonctions



CONSIGNE

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Les DO lisent les fonctions aux DE. Complétez l'organigramme avec les fonctions suivantes : professeur-documentaliste, professeurs, conseiller principal d'éducation, principal, infirmière, principal adjoint, assistante sociale.

- Intermédiaires

- Confirmés

Complétez l'organigramme avec les fonctions suivantes : intendant, Psychologue de l'Éducation nationale, secrétaire de direction, médecin, personnel d'entretien, assistants d'éducation et pédagogiques, secrétaire de l'intendant.

- Confirmés

Décrivez par écrit l'activité professionnelle du CPE, de l'AS et de l'intendant.

L'ORGANIGRAMME

CENTRE DE DOCUMENTATION
ET D'INFORMATION (CDI)

ORIENTATION

DIRECTION ET INTENDANCE

SERVICE
MEDICO-SOCIAL

SECRÉTARIATS

ACCUEIL

ENTRETIEN

ENSEIGNEMENT

VIE SCOLAIRE



LE COLLÈGE DE MON ENFANT

NOM DU COLLÈGE : _____

CLASSE DE MON ENFANT : _____

CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Les consignes sont lues par les DO aux DE.
Reliez les situations A et B aux personnes qui conviennent et écrivez le nom des intervenants du collège.

●● Intermédiaires

Reliez les situations C et D aux personnes qui conviennent et écrivez le nom des intervenants du collège.

●●● Confirmés

Reliez les situations E et F aux personnes qui conviennent et écrivez le nom des intervenants du collège.

A/	Mon enfant est malade et ne peut aller au collège. Qui dois-je prévenir ?
B/	Je dois demander un certificat de scolarité. À qui dois-je m'adresser ?
C/	Je dois inscrire mon enfant à la cantine. À qui s'adresser ?
D/	Je viens chercher le livret de mon enfant. Qui dois-je rencontrer ?
E/	Mon enfant a une allergie alimentaire. Qui dois-je prévenir ?
F/	Mon enfant et moi souhaitons avoir des informations sur un métier. Qui devons-nous rencontrer ?

● Psychologue de l'Éducation nationale :

M/Mme _____

● Professeur principal de mon enfant :

M/Mme _____

● Conseiller Principal d'Éducation :

M/Mme _____

● Infirmière :

M/Mme _____

● Gestionnaire du collège :

M/Mme _____

● Secrétaire de direction :

M/Mme _____

2 Les intervenants et leurs fonctions



ACTIVITÉ 1 : CHERCHER QUI FAIT QUOI

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Recherchez la fonction qui correspond à chaque définition.

Il oriente les parents à l'entrée du collège.

Il dirige le collège de votre enfant.

●● Intermédiaires

Complétez avec le verbe qui convient : inscrire, enregistrer, imaginer, comprendre. Retrouvez la fonction qui correspond à la définition.

Il _____ les retards des élèves.

Il _____ les nouveaux élèves.

●●● Confirmés

Rédigez une phrase sur le sujet proposé. Indiquez la fonction de l'interlocuteur concerné.

Paiement de la cantine

Prêt d'un livre

ACTIVITÉ 2 : DISTINGUER LE VRAI DU FAUX

Identifiez les affirmations fausses concernant les intervenants du collège.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

1. L'assistante sociale est présente tous les jours au collège.
2. Un parent peut demander un rendez-vous à un professeur.

●● Intermédiaires

1. Le documentaliste du CDI est un professeur.
2. L'infirmière peut donner des médicaments à un élève malade.

●●● Confirmés

1. La vie scolaire ne prévient pas les parents d'un élève absent.
2. Le professeur principal est l'enseignant qui vous remettra le bulletin scolaire de votre enfant à la fin de chaque trimestre.

ACTIVITÉ 3 : RETROUVER LA BONNE PHRASE

Lisez les phrases simples du tableau A et retrouvez dans le tableau B les phrases qui ont le même sens.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO) Phrases 1 et 2

●● Intermédiaires Phrases 3 et 4

●●● Confirmés Phrases 5 et 6

A

1. Le Conseiller Principal d'Education est responsable de la vie scolaire.
2. Les élèves vont à la piscine avec le professeur de sport.
3. L'assistant d'éducation aide les élèves à faire leur travail pendant leurs heures de libre.
4. Le principal adjoint aide le principal dans son travail.
5. Le Psychologue de l'Education nationale aide l'élève de 3^{ème} à construire son orientation.
6. L'assistante sociale scolaire a un rôle d'information, de conseil et de suivi auprès des élèves et des familles.

B

- A. L'adjoint du principal participe à la direction d'un collège.
- B. Quand l'élève n'a pas cours, il peut demander de l'aide à un assistant d'éducation.
- C. Un parent en difficulté peut rencontrer l'assistante sociale pour s'informer sur des aides sociales.
- D. Dans un collège, la vie scolaire est dirigée par le CPE.
- E. Le prof d'EPS emmène les élèves nager à la piscine.
- F. Un élève de 3^{ème} peut rencontrer le PsyEN pour s'informer sur une orientation.

ACTIVITÉ 4 : ÉCRIRE UNE PHRASE SIMPLE

Rédigez une phrase simple (Sujet-Verbe-Complément) sur chaque fonction proposée.

Exemple : L'Assistante sociale - Elle cherche des solutions aux problèmes des élèves et de leurs familles.

Important : Il est interdit de reprendre une phrase déjà utilisée dans un autre exercice.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

L'infirmière, le principal

●● Intermédiaires

Le gestionnaire, le professeur principal

●●● Confirmés

La secrétaire du chef d'établissement, le professeur-documentaliste



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Découvrir les fournitures d'une liste de rentrée au collège.
- ▶ Identifier la fonction de ces objets.
- ▶ Prendre connaissance du carnet de correspondance, du cahier de textes, des classeurs ou cahiers spécifiques par discipline et des livres et manuels.
- ▶ Lister les commerces proposant ces fournitures.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Comprendre l'usage de chaque fourniture.
- ▶ Vérifier la connaissance de l'utilisation de ces fournitures.
- ▶ Présenter les différentes parties du carnet de correspondance.
- ▶ Evoquer le fonctionnement d'un cahier de textes.
- ▶ Préciser les usages des différents manuels.
- ▶ Prendre connaissance des offres de magasins proposant des fournitures scolaires (grandes surfaces, papeteries).



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Identifier les fournitures propres à chaque discipline.
- ▶ Expliciter l'utilisation du carnet de correspondance.
- ▶ Repérer les contenus et l'organisation de chaque cahier ou classeur.
- ▶ Vérifier le cartable de son enfant, fournitures et manuels éventuels.
- ▶ Aborder la question des aides financières.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Aider son enfant à préparer son cartable.
- ▶ Maîtriser l'utilisation du carnet de correspondance.
- ▶ Pouvoir questionner un professeur sur une liste d'achats.
- ▶ Décoder une liste de fournitures et se les procurer aux meilleures conditions.
- ▶ Se renseigner sur les aides financières existantes.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Ecrite 3

Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires de l'environnement quotidien (publicité, programme) ou du milieu scolaire (manuel, liste de fournitures, carnet de correspondance, horaire) et anticiper partiellement sur leur contenu possible.

A1.1/Production Ecrite 4

(pour les apprenants possédant un système graphique)

Recopier des messages ou des mots isolés (répondre à un enseignant, remplir un billet d'absence), écrire des chiffres et des dates.

A1/Production Orale 2

Répondre à des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire (fournitures, aides financières, soutien scolaire...).

A1/Réception Ecrite 1

Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, contenant des images.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

- ▶ Du Cours Moyen 2 (CM2) à la 6^{ème} :

Le matériel et les manuels à apporter doivent être prévus en fonction de l'emploi du temps. L'élève ne laisse plus de fournitures en classe et peut parfois bénéficier d'un casier sécurisé au sein de l'établissement.

- ▶ De la 3^{ème} à la 2^{nde} :

Les professeurs peuvent demander aux familles de faire des achats spécifiques (romans, instruments en sciences, en musique, en Arts plastiques...).



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

La gratuité de l'enseignement (égalité).

La connaissance du matériel et des manuels scolaires (égalité).

L'accompagnement à la scolarité de son enfant (égalité).

Les aides à la scolarité (fraternité).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Listes de fournitures
- ▶ Fournitures réelles
- ▶ Manuels, cahiers et classeurs
- ▶ Cahiers de textes et carnets de correspondance, emplois du temps
- ▶ Catalogues publicitaires authentiques.



DÉCOUVERTE



- ▶ **Découvrir les fournitures d'une liste de rentrée au collège.**
- Questionner sur les achats de fournitures scolaires de rentrée. Observer les listes de fournitures demandées et faire souligner les mots compris. **(FICHE 3/D)**
- Proposer des fournitures authentiques, les faire nommer à l'oral, puis associer chacune à une étiquette portant son nom.

▶ **Identifier la fonction de ces objets.**

- Interroger les parents sur l'utilisation de chaque fourniture.
- Manipuler chaque objet pour en comprendre le fonctionnement.

▶ **Prendre connaissance du carnet de correspondance, du cahier de textes, des classeurs ou cahiers spécifiques par discipline et des livres et manuels.**

A1.1/RE-3

- Observer chaque cahier (couleur, taille, nombre de pages, petits ou grands carreaux...), carnet, classeur (dimensions, format, épaisseur intercalaires), livre et identifier leur usage.



- Différencier ce qui est fourni par le collège de ce qui doit être acheté par les parents.
- Décrire les images et les précisions présentes sur les couvertures de manuels.
- Repérer le nom des disciplines étudiées.

▶ **Lister les commerces proposant ces fournitures.**

- Lister tous les magasins dans lesquels les parents font leurs achats de fournitures.
- Interroger les participants sur les avantages et les inconvénients de chaque commerce.

EXPLORATION

▶ **Comprendre l'usage de chaque fourniture.**

- Classer les fournitures en deux catégories : les scolaires et les non scolaires.
- Lister des particularités d'objets pouvant ne pas être comprises (papier millimétré, rapporteur...).
- Préciser les objets liés à des situations spécifiques : tenue de sport ou de piscine, instrument de musique...

▶ **Vérifier la connaissance de l'utilisation de ces fournitures.**

- Pour chaque objet évoqué, associer les verbes d'action correspondants (flûte/jouer de la flûte).
- Donner des consignes à exécuter : effacer avec une gomme, souligner avec une règle...

▶ **Présenter les différentes parties du carnet de correspondance.**

- Repérer les parties réservées aux retards, aux absences, aux messages collège-famille, au règlement, aux semaines A et B... **(FICHE 3/E)**

A1.1/PE-4

- Renseigner un bulletin de retard ou d'absence.

▶ **Évoquer le fonctionnement d'un cahier de textes.**

- Rappeler le nom des jours.
- En s'aidant de l'emploi du temps de son enfant, aborder l'idée de travail différé.

▶ **Préciser les usages des différents manuels.**

- Observer rapidement l'iconographie (photos, cartes, reproductions, figures géométriques...).
- Expliciter les thèmes abordés en s'appuyant sur les sommaires des manuels.

▶ **Prendre connaissance des offres de magasins proposant des fournitures scolaires (grandes surfaces, papeteries).**

- Proposer différents catalogues de rentrée et rechercher les fournitures de la liste.
- Échanger sur les avantages et inconvénients de chaque proposition. Comparer les prix.

A1/PO-2

APPROPRIATION

▶ **Identifier les fournitures propres à chaque discipline.**

- Connaître le matériel qui va servir dans chaque situation. En s'aidant des listes de rentrée, vérifier les objets utilisés dans les disciplines. **(FICHE 3/F)**

▶ **Expliciter l'utilisation du carnet de correspondance.**

- Insister sur l'importance de ce carnet comme outil de communication entre le collège et les parents. Rappeler que les élèves doivent toujours l'avoir avec eux dans l'enceinte de l'établissement scolaire.
- Découvrir les thèmes des informations communiquées par le collège.

A1/RE-1

- Préciser celles que les parents doivent donner à la vie scolaire.

▶ **Repérer les contenus et l'organisation de chaque cahier ou classeur.**

- Identifier les disciplines des cahiers et classeurs proposés (couverture, intercalaires...).
- Observer la trace écrite prise en note par les élèves dans chaque cours et insister sur l'importance de celle-ci.

▶ **Vérifier le cartable de son enfant, fournitures et manuels éventuels.**

- Prendre le cahier de texte de son enfant et contrôler qu'il a apporté les manuels et cahiers pour faire ses devoirs.
- Observer l'emploi du temps et lister les manuels et fournitures nécessaires pour le lendemain.

▶ **Aborder la question des aides financières**

- Expliciter l'aide de rentrée de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF), les aides spécifiques (bourse et Fonds Social Collégien).



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES FOURNITURES ET LEUR FONCTION

Supports et matériel : listes de fournitures, étiquettes avec leur nom, fournitures authentiques, manuels, carnet de correspondance, cahiers et classeurs

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Qu'avez-vous acheté à la rentrée comme fournitures ? Dans quel magasin êtes-vous allé pour ces achats ?

Observation des listes des fournitures (FICHE 3/D).

Activités individuelles. Les participants soulignent les mots qu'ils reconnaissent.

Observation des fournitures authentiques + étiquettes avec leur nom.

Activités en petits groupes. Aidés par les DE, les DO nomment les fournitures à l'oral sur le modèle « c'est un, c'est une... ». Les DE, aidés des DO, cherchent à associer à chaque fourniture son nom. Ensemble, ils les retrouvent et lisent leurs noms sur la liste.

Activités collectives. A quoi sert l'objet ? Comment l'utilise-t-on ? Les participants manipulent chaque fourniture pour en comprendre l'utilisation.

Observation des fournitures à acheter et de celles fournies par le collège.

Activités individuelles. L'intervenant précise certains mots inconnus : rapporteur, papier millimétré... Les parents classent ensuite les fournitures en deux catégories : celles à acheter et celles fournies par le collège. On aborde la notion de respect du matériel et de son coût de remplacement en cas de perte ou de détérioration.

Observation des différents cahiers ou classeurs.

Activités en petits groupes. Les parents observent les cahiers (de textes, de correspondance...) et classeurs (par discipline) et font des hypothèses sur leur fonction, travail à effectuer, communication scolaire. L'intervenant explique leur usage.

Observation du carnet de correspondance.

Activité individuelle. Chaque parent manipule le carnet, repère les différentes parties (retard, absence...) et remplit un bulletin de retard ou d'absence. (FICHE 3/E)

2/ CONNAÎTRE LES DISCIPLINES ENSEIGNÉES

Supports et matériel : manuels, cahiers et classeurs d'élèves, cahier de textes et de correspondance.

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Que fait-on à l'école ? Quelles disciplines y sont enseignées ?

Explicitation des contenus des manuels.

Activités en petits groupes. Les participants observent l'iconographie de chaque manuel, décrivent les documents et expliquent ce qu'ils ont compris de la discipline. Le professeur donne des informations complémentaires si nécessaire. Les parents associent le matériel correspondant à chaque discipline. (FICHE 3/F)

3/ SAVOIR ACHETER LES FOURNITURES

Supports et matériel : catalogues publicitaires de rentrée scolaire

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Où achetez-vous les fournitures de rentrée ? Le professeur liste les magasins au tableau.

Observation des publicités.

Activités collectives. Quels sont les avantages et inconvénients de chaque magasin ?

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES FOURNITURES ET LEUR FONCTION

Supports et matériel : fournitures authentiques ou photos, étiquettes de verbes d'action, tenues vestimentaires (sports, piscine...), carnet de correspondance

Observation des fournitures + étiquettes de verbes d'action.

Activités en binômes. Les DO aident les DE à lire les étiquettes. Ensemble, ils associent la fourniture à l'action correspondante (FICHE 3/D)

Activités individuelles. L'enseignant donne à l'oral des consignes que les parents doivent exécuter, « écrire, gommer, souligner... ». En s'aidant des listes, ils classent les fournitures par matière, en expliquant leur utilisation.

Observation du carnet de correspondance.

Activités collectives. Quand votre enfant doit-il avoir ce carnet avec lui ? Pour quelles raisons ? Quelles sont les informations que vous pouvez y trouver ou y écrire ?

2/ CONNAÎTRE LES DISCIPLINES ENSEIGNÉES

Supports et matériel : emplois du temps, manuels, fournitures, cahiers ou classeurs et cahier de texte de son enfant

Observation des différents cahiers ou classeurs.

Activités en petits groupes. Les parents identifient les disciplines des différents cahiers ou classeurs. Ils observent ce que leur enfant a écrit dans son cahier. L'intervenant rappelle qu'il y a systématiquement une trace écrite à chaque cours.

Observation du cahier de textes de son enfant.

Activités individuelles. Les parents regardent dans le cahier de textes de leur enfant ce qui est à effectuer à la maison pour le lendemain. Ils décrivent le matériel nécessaire à l'enfant pour ce travail.

Observation de l'emploi du temps de son enfant.

Activités individuelle. Les parents identifient les disciplines étudiées par leur enfant les jours suivants et le matériel dont il se servira.

3/ SAVOIR ACHETER LES FOURNITURES

Supports et matériel : liste de fournitures et catalogues publicitaires de rentrée scolaire

Observation des offres des différents magasins.

Activités collectives. Quels sont les avantages et les inconvénients des grandes marques que vous connaissez ?

Activités en petits groupes. Les participants recherchent les fournitures des listes de rentrée, comparent les prix et calculent leur budget.

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Savez-vous quelles aides existent pour aider les parents à la rentrée ?

Le professeur informe sur l'aide de la Caisse d'Allocations Familiales et sur les autres aides spécifiques, bourse et fonds social collégien.

3 Le matériel scolaire



COLLÈGE MICHEL COLUCCI

LISTE DE FOURNITURES – 5^{ème}

Les manuels scolaires sont prêtés par le collègè.

RENTRÉE 20__ - 20__



MATÉRIEL INDISPENSABLE DANS MON COURS

LISTE
1

- ▶ Une paire de ciseaux de 15 à 17 cm
- ▶ Des crayons à papier
- ▶ Un taille-crayon
- ▶ Des pinceaux de tailles différentes
- ▶ Une boîte de peinture avec 10 tubes de peinture dont les 3 couleurs primaires
- ▶ Une pochette de papier à dessin format A3.

DÈS LE DÉBUT DE L'ANNÉE VOUS DEVEZ ACHETER

LISTE
2

- ▶ Une flûte à bec
- ▶ Un cahier Musique et Chant, 24 x 32 cm

Si vos parents vous y autorisent, vous pourrez prévoir de venir en classe avec un instrument de votre choix, s'il est transportable et que vous souhaitez le présenter à vos camarades.

POUR MON COURS, VOICI LES FOURNITURES QUE VOUS DEVEZ ACHETER

LISTE
3

- ▶ Un cahier grand format, 96 pages
- ▶ Un grand classeur à couverture souple avec un paquet d'intercalaires
- ▶ Une calculatrice pour collégien
- ▶ Des feuilles de papier calque
- ▶ Du papier millimétré
- ▶ Une règle graduée (30 cm)
- ▶ Un compas
- ▶ Une équerre
- ▶ Un rapporteur (0-180°, 180-0°)

VOUS DEVEZ APPORTER À CHAQUE COURS

LISTE
4

Un sac de sport contenant :

- ▶ un survêtement ou un short
- ▶ un tee-shirt et un sweat-shirt
- ▶ deux paires de chaussures de sport (extérieur et intérieur)
- ▶ du savon liquide pour la douche
- ▶ un maillot de bain
- ▶ un bonnet de bain
- ▶ une paire de lunettes de natation.

Tous les vêtements doivent être marqués au nom de l'élève.
L'élève ne peut participer aux activités sans équipement.



CORRESPONDANCE ENTRE L'ÉTABLISSEMENT ET LES PARENTS		Signature du Responsable légal
DATE		
25/09	La photo de classe aura lieu lundi 1 octobre. Une heure de classe aura lieu jeudi 27 septembre à 9h en B16.	
15/10	Monsieur, je souhaiterais vous rencontrer pour discuter des résultats de Martin, selon vos disponibilités. Bien cordialement	
16/10	Madame, je suis disponible dès lundi 22/10 soir. Dites moi si cela vous convient et l'heure qui vous convient. Je suis disponible à partir de 16h30.	

DOCUMENT 2

RETARD du	13	RETARD du	13
De	minutes	L'élève	Classe
Motif		arrivé(e) à	h avec minutes de retard
		Motif	
<input type="checkbox"/> admis(e) en classe à <input type="checkbox"/> dirigé(e) vers la permanence. <i>Visa de la Vie Scolaire</i>		Date et signature du responsable légal.	

DOCUMENT 1

ABSENCE	1	ABSENCE	1
Absent du	h	L'élève	Classe
ou	h	Absent depuis le	à h
Motif		Reentre le	à h
		Motif	
<input type="checkbox"/> est autorisé à entrer en cours le à h <i>Visa de la Vie scolaire</i>		Date et signature du responsable légal.	

DOCUMENT 3

CONSIGNE

- Débutants à l'écrit (DE)
- Débutants à l'oral (DO)
- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)
- Intermédiaires
- Confirmés

Remplissez un bulletin de retard. (Doc. 1)

Expliquez quand et comment utiliser un bulletin de retard. (Doc. 1)

Indiquez qui a écrit le mot du 16/10. (Doc. 2)

Identifier l'auteur du message du 16/10 (Doc. 2) en vous aidant de la fiche 4D. Remplissez un bulletin d'absence et expliquez son utilisation. (Doc. 3)

Retrouvez l'auteur du mot du 25/09. (Doc. 2)

Proposez plusieurs motifs autorisant une absence. (Doc. 3)

3 Le matériel scolaire



CONSIGNE

• Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

En vous aidant des illustrations de chaque couverture, recherchez dans quelles disciplines on utilise ces manuels.

• Débutants à l'oral (DO)

Expliquez oralement sur le modèle : « C'est le manuel de... »

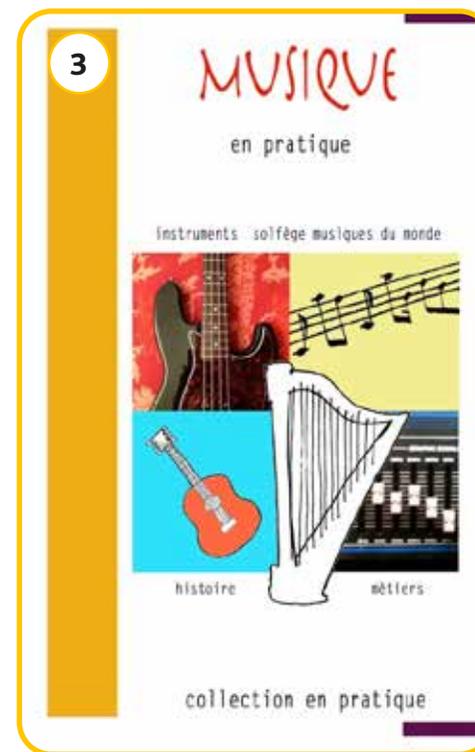
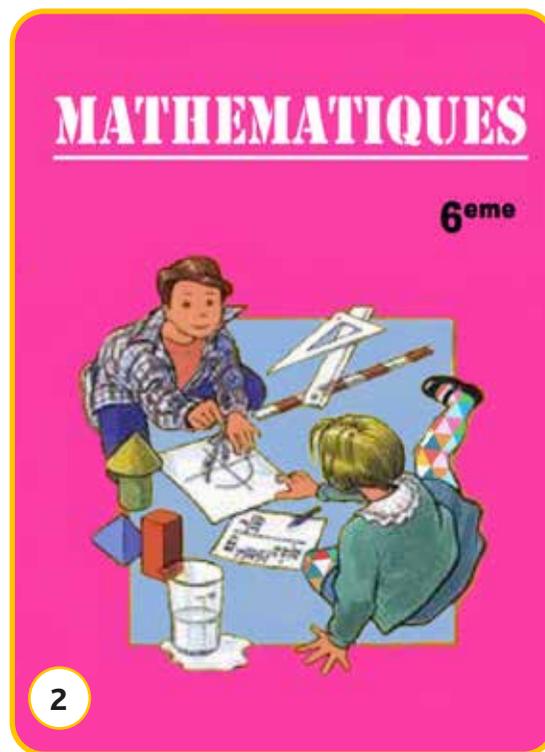
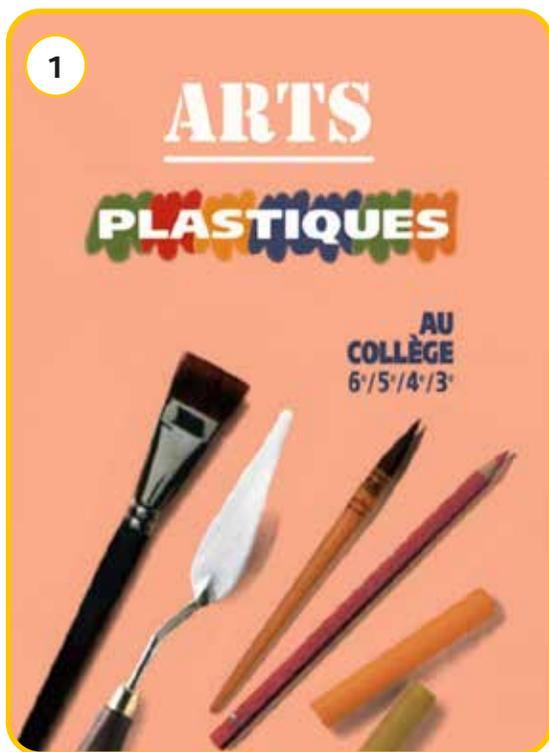
•• Intermédiaires

••• Confirmés

Identifiez la discipline de chaque liste de fournitures de la FICHE 3/D.

••• Confirmés

Expliquez l'utilisation de certaines fournitures de la FICHE 3/D.



3 Le matériel scolaire

ACTIVITÉ 1 : CONSTRUIRE UNE PHRASE

Imaginez les pensées ou paroles des personnages.



Bulles	Pensées - Paroles
● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)	A
●● Intermédiaires	B et C
●●● Confirmés	D et E



ACTIVITÉ 2 : RECHERCHER LES MOTS MANQUANTS

Complétez les phrases suivantes :

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** L'élève doit présenter son carnet de _____ pour entrer dans le collège.
- **Intermédiaires** Après une absence, un élève doit présenter un bulletin d'absence rempli et _____ par ses parents. S'il ne l'a pas, il ne pourra rentrer en _____.
- **Confirmés** Chaque soir, le parent doit vérifier avec son enfant que ses _____ pour les cours du lendemain sont prêts. Bientôt il devra savoir le faire seul. Par exemple, dans certains cours comme les Arts plastiques, il doit penser à prendre ses crayons de _____ et sa _____ de 30 cm.

ACTIVITÉ 3 : ACCORDER ARTICLES, NOMS COMMUNS ET ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Construisez des groupes de mots constitués d'un article, d'un nom commun et d'un adjectif qualificatif.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** trois groupes de mots
- **Intermédiaires** cinq groupes de mots
- **Confirmés** sept groupes de mots

A
un, une, du, des

B
feuilles, papier, stylos, feutres, trousse, crayons, cahiers

C
vert, simple, bleu, rouge, noir, grands formats, calque, HB, perforées, millimétré

ACTIVITÉ 4 : COMPRENDRE LE SENS D'UNE PHRASE

Choisissez parmi les trois propositions celle qui a le même sens que le texte proposé :

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**
En cours d'EPS, chaque élève doit apporter ses affaires de sport en plus des vêtements qu'il porte, sinon le professeur ne l'accepte pas.
 - A. En EPS, le professeur apporte les affaires de sport des élèves.
 - B. Les élèves qui viennent uniquement avec leurs vêtements ne sont pas acceptés en EPS.
 - C. Le professeur de sport refuse les élèves qui ont deux tenues différentes.
- **Intermédiaires**
En début d'année scolaire, des listes de fournitures sont données aux parents pour qu'ils les achètent, seuls les manuels sont fournis.
 - A. Les parents doivent acheter les manuels scolaires.
 - B. Les fournitures scolaires sont fournies par l'établissement scolaire.
 - C. Les parents d'élèves achètent les fournitures demandées par le collège.
- **Confirmés**
Lorsqu'un collégien a été absent, ses parents doivent remplir et signer le billet d'absence qui se trouve dans le carnet de correspondance et que l'élève va présenter à la vie scolaire.
 - A. L'élève écrit le billet d'absence et le fait signer par ses parents.
 - B. Le parent écrit et signe le billet d'absence et le présente à la vie scolaire.
 - C. Le parent rédige le billet d'absence et l'élève le présente à la vie scolaire.

4 Une journée au collège



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Repérer les informations saillantes d'un emploi du temps scolaire.
- ▶ Dissocier le temps scolaire du temps libre.
- ▶ Connaître le fonctionnement de la restauration scolaire.
- ▶ Informer sur les pratiques dangereuses pouvant exister dans l'enceinte scolaire et hors du collège.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Mémoriser le nom des professeurs et des lieux mentionnés dans un emploi du temps.
- ▶ Repérer les heures de présence au collège et les règles d'entrée et sortie.
- ▶ Interroger sur les particularités alimentaires proposées à la cantine.
- ▶ Attirer l'attention des parents sur l'apparition éventuelle de signes inquiétants révélateurs d'une souffrance de leur enfant.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Comprendre les différents sigles et l'organisation d'un emploi du temps.
- ▶ Connaître les actions existantes au collège et leurs modalités.
- ▶ Se familiariser avec la procédure d'inscription à la cantine.
- ▶ Accueillir un intervenant sur les violences scolaires : infirmière, CPE, AS, Conseil Départemental, association (e-Enfance...).



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Comprendre l'organisation de la scolarité de son enfant.
- ▶ Être en mesure de l'accompagner dans sa vie scolaire.
- ▶ Être informé des risques éventuels de violences pour mieux protéger son enfant.
- ▶ Pouvoir répondre aux diverses propositions du système scolaire.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Orale 1

Participer à une interaction ordinaire avec quelqu'un de l'établissement afin obtenir un renseignement sur la vie scolaire de l'enfant si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre bienveillant.

A1.1/Réception Ecrite 1

Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité (signalétique des lieux, affichage divers, discipline, emploi du temps).

A1/Production Orale 3

Poser des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire.

A1/Production Ecrite 2

Remplir une fiche de renseignements personnels, un formulaire d'inscription, noter les coordonnées d'un collège.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'élémentaire au collège :

L'emploi du temps devient systématique. La journée se décline en périodes de 55 minutes avec de nouvelles disciplines (Technologie, Physique-Chimie...). Un élève peut avoir des heures pendant lesquelles il n'a pas cours (permanence, absence d'un enseignant...) et peut se rendre au CDI et avancer son travail.

▶ Du collège au lycée :

Le travail individuel devient indispensable ; on attend un investissement personnel qui va de pair avec une plus grande autonomie accordée au lycéen.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

L'appropriation du quotidien scolaire de son enfant (liberté, égalité).

L'obligation scolaire (égalité).

La connaissance du fonctionnement de la restauration scolaire (liberté, égalité).

La prévention des risques et le mieux vivre à l'école (fraternité).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Emplois du temps authentiques, plaquettes du collège, menus, formulaires d'inscription à la cantine
- ▶ Sites Internet : "Jeux" dangereux et pratiques violentes - Éduscol Mars 2019 <https://eduscol.education.fr/cid47712/jeux-dangereux-pratiques-violentes.html> Règlementation des réseaux sociaux, pour les jeunes (E-Enfance) <https://www.e-enfance.org/reglementation-reseaux-sociaux>
- ▶ Films et documents audio :
 - La classe de 6^{ème} : <http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/College/Classes-du-college/La-classe-de-6e>
 - La cantine : <http://oepfse.fr/index.php/2nd-4-video/>
 - Le règlement par les élèves : <https://www.perscol.fr/ressources/video-le-reglement-interieur-comme-on-vous-le-dit/>



DÉCOUVERTE



► Repérer les informations saillantes d'un emploi du temps scolaire.

- Questionner oralement : comment se passe une journée dans le collège de votre enfant ?
- Identifier sur l'emploi du temps authentique proposé les noms des jours de la semaine, les heures et les disciplines.
- Expliciter les déclinaisons éventuellement rencontrées : ANG, LV1, FRA, SVT, HG, EPS...

A1.1/RE-1

► Dissocier le temps scolaire du temps libre.

- Clarifier le sens des mots demi-pension, demi-pensionnaire, externe, récréation...
- Repérer les heures d'entrée et de sortie des différents élèves (demi-pensionnaires, externes...). (FICHE 4/D)
- Retrouver les différentes activités d'une journée : temps scolaire (cours, Devoirs faits...), restauration, activités ludiques (club, sport, UNSS, autres...).



► Connaître le fonctionnement de la restauration scolaire.

- Questionner oralement : comment se déroule la cantine ? Comment y accède-t-on ? Est-ce un self-service ? Peut-on choisir ses plats ?
- L'intervenant fait visiter la cantine et rencontrer le cuisinier et le personnel de service qui répondent aux questions.

A1/PO-3

► Informer sur les pratiques dangereuses pouvant exister dans l'enceinte scolaire et hors du collège.

- Expliciter le terme de « jeux dangereux ».
- Décrire certains jeux (non-oxygénation, défi, tunnel) et leurs conséquences.
- Identifier les addictions possibles pour un jeune.

EXPLORATION



► Mémoriser le nom des professeurs et des lieux mentionnés dans un emploi du temps.

- Lister dans l'emploi du temps de son enfant les noms et disciplines de chaque enseignant. Identifier le professeur principal.
- Noter le nom ou le n° des salles mentionnées et retrouver leur emplacement sur le plan du collège.

► Repérer les heures de présence au collège et les règles d'entrée et sortie.

- Identifier les horaires de présence de l'enfant selon qu'il est externe ou demi-pensionnaire.
- Connaître les obligations (autorisation à l'année, mot spécifique, présentation du carnet de liaison...) qui régissent la sortie.



► Réfléchir sur les notions d'assiduité, de ponctualité et les risques encourus.

► Interroger sur les particularités alimentaires proposées à la cantine.

- Questionner oralement : qu'est-ce qui pourrait vous empêcher d'inscrire votre enfant à la cantine ?
- Observer les menus d'une semaine et la composition des repas. Existe-t-il des propositions différenciées tenant compte de particularités possibles ? (FICHE 4/E)
- Retrouver quels types d'aliments (viandes, légumes, fruits) sont proposés chaque jour.

► Attirer l'attention des parents sur l'apparition éventuelle de signes inquiétants révélateurs d'une souffrance de leur enfant.

- Évoquer la communication à mettre en place avec son enfant sur le thème des conduites à risques. Informer sur les aides possibles.

APPROPRIATION



► Comprendre les différents sigles et l'organisation d'un emploi du temps.

- Décliner les différents acronymes : EPI, SPC et EMC.
- Expliciter leurs contenus ainsi que le fonctionnement des semaines A/B.

► Connaître les actions existantes au collège et leurs modalités.

- Présenter les différentes actions mises en place : Devoirs faits, UNSS, club théâtre, atelier journal, qui existent sur l'établissement.
- Identifier les modalités d'inscription à ces propositions.
- Proposer la venue d'un intervenant inscrit dans ces projets.

► Se familiariser avec la procédure d'inscription à la cantine.

- Préciser l'interlocuteur à qui s'adresser (le plus souvent les services de l'intendance) pour cette démarche et les modalités d'inscription.
- Repérer les informations à renseigner sur les formulaires.

A1/PE-2

- Identifier les documents à fournir (coupon CAF...), remplir les formulaires et entraîner les participants non scripteurs à établir un règlement par chèque.



► Accueillir un intervenant sur les violences scolaires : infirmière, CPE, AS, Conseil Départemental, association (e-Enfance...)

- Préparer des questions qui seront posées aux intervenants. (FICHES 4/E et 4/F)

A1.1/PO-1

- Informer sur le caractère nécessaire et indispensable d'une assurance scolaire.

4 Une journée au collège



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

Supports et matériel : emploi du temps de 6^{ème} et emploi du temps de son enfant

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Comment se passe une journée dans le collège de votre enfant ? Est-elle organisée de la même manière qu'en élémentaire ? Quelles différences connaissez-vous ?

Observation d'un emploi du temps de 6^{ème} (FICHE 4/D.)

Activités en binômes (DE + DO). Les DE aidés des DO repèrent les informations présentes : jours, heures d'entrée et de sortie, horaires de la cantine, durée de chaque cours...

Activités en petits groupes. Les participants identifient le nom des disciplines en faisant des hypothèses à partir des acronymes ou des abréviations. Les termes demi-pensionnaire et externe sont clarifiés par l'intervenant pour permettre aux parents de retrouver pour chaque jour de la semaine les heures d'entrée et de sortie des élèves.

Observation de l'emploi du temps de son enfant.

Activités individuelles. Chaque parent recopie sur une

fiche personnelle les noms des professeurs de son enfant et recherche la discipline du professeur principal.

Activités en petits groupes. Les participants repèrent le numéro ou le nom des salles pour, à l'aide du plan du collège, retrouver les déplacements de leurs enfants au cours d'une journée de cours.

2/ CONNAÎTRE L'ORGANISATION DU TEMPS PÉRISCOLAIRE

Supports et matériel : photos de la cantine, site Internet « Jeux dangereux et pratiques violentes »

Observation des photos de la cantine.

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Avez-vous des enfants qui mangent à la cantine ? Quels en sont les horaires ? Combien de temps les enfants ont-ils pour déjeuner ? Comment se passent les repas ? Comment est organisé le réfectoire : self-service, accès avec une carte, surveillance... ? Les plats sont-ils préparés sur place ?

Visite de la cantine et rencontre avec le cuisinier et le personnel.

Les parents interrogent les différents interlocuteurs

sur le fonctionnement de la restauration scolaire. Au retour, le groupe récapitule les informations collectées.

Observation du site Internet « Jeux dangereux et pratiques violentes »

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Avez-vous entendu parler de jeux dangereux ? Lesquels ? L'intervenant décrit quelques uns de ces jeux et leurs conséquences éventuelles.

Activités en petits groupes. Les parents recherchent le sens du mot addiction et citent celles qu'ils connaissent. Ils identifient le thème représenté sur l'affiche de la compagnie

Entrée de jeu et les dangers supposés. Ils cherchent dans la brochure les signes d'alertes physiques et psychologiques et listent des questions à poser aux intervenants sur ces questions de violences scolaires. (FICHES 4/E Doc 1 et 4/F)

Echange sur les couvertures d'assurance des parents.

Le professeur informe sur le caractère obligatoire d'une assurance scolaire et civile.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

Supports et matériel : emploi du temps de 6^{ème} et emploi du temps de son enfant

Observation de l'emploi du temps de son enfant.

Activités individuelles. Les parents repèrent les horaires d'entrée et de sortie de leur enfant, externe ou demi-pensionnaire. L'intervenant précise les règles d'accès et de sortie du collège et les étages qui correspondent aux salles.

Activités collectives. Les parents réfléchissent aux notions d'assiduité et de ponctualité. Ils décrivent les effets que peuvent entraîner les absences et les retards répétés dans la scolarité de leur enfant.

Observation d'un emploi du temps de 6^{ème} et de l'emploi du temps de son enfant (FICHE 4/D.)

Activités en petits groupes. Les participants repèrent les acronymes éventuellement présents qui ne sont pas des disciplines. L'intervenant les explicite (EPI, UNSS...), explique leurs contenus, puis aborde le fonctionnement des semaines A et B.

Activités individuelles. Chaque parent vérifie la présence ou non de ces éléments sur l'emploi du temps de son enfant. L'intervenant explicite d'autres sigles et options éventuellement présents.

2/ CONNAÎTRE L'ORGANISATION DU TEMPS PÉRISCOLAIRE

Supports et matériel : menus, formulaires d'inscription, copie de chèque, coupon restauration CAF...

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Savez-vous ce qu'un élève peut faire dans le collège en dehors du temps scolaire ? L'intervenant présente les différentes actions : clubs, Union Nationale du Sport Scolaire et situe chacune d'elles sur l'emploi du temps. Il fera éventuellement venir un professeur concerné pour plus d'informations.

Activités collectives. Que pensez-vous de la cantine ? Quels en sont les avantages et les inconvénients ?

Observation de menus.

Activités en petits groupes. Les participants observent la composition des repas d'une

semaine entière et repèrent la présence de menus répondant aux possibles particularités (régime, allergie, religion...). On vérifiera les types d'aliments proposés chaque jour et l'équilibre des repas. (FICHE 4/E Doc 2)

Observation d'un formulaire d'inscription à la cantine, de copies de chèques, de coupons restauration CAF.

Activités en petits groupes. Les participants rappellent auprès de qui ils effectuent leur inscription. L'intervenant explique comment fonctionne le coupon restauration CAF.

Activités en binômes. Les DE repèrent les mots clés des formulaires et remplissent ceux-ci avec l'aide des DO.

Activités individuelles. Les parents observent des exemples de chèques, identifient les zones à renseigner et s'entraînent à écrire ou recopier un modèle.

L'atelier accueille un intervenant sur ces questions de violences scolaires.

Activités individuelles. Chaque parent pose les questions préparées.


 NOM : _____ PRÉNOM : _____ EXTERNE DEMI-PENSIONNAIRE

COLLÈGE MICHEL COLUCCI

EMPLOI DU TEMPS

1^{er} trimestre

AUBERVILLIERS S/Oise

6^{ème} 3

Professeur principal : M. Thalès

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H00	FRANÇAIS M ^{me} Proust 103	VIE DE CLASSE M. Thalès CDI	SEM. A SVT M. Roche 004	SEM. B MATHS M. Thalès 208	HIST.-GÉO. EMC M. Clovis 112
8H55		MATHS M. Thalès 208	TECHNO M. Ordi 005		ANGLAIS M ^{me} Tchang 108
9H50	RÉCRÉATION				
10H10	HIST.GÉO. EMC M. Clovis 106	ANGLAIS M ^{me} Tchang 108	MATHS M. Thalès 208	FRANÇAIS M ^{me} Proust 103	MATHS M. Thalès 208
11H05	ANGLAIS M ^{me} Tchang 108	FRANÇAIS M ^{me} Proust 103	ARTS PLASTIQUES M. Rotring 008		
12H00	CANTINE		U.N.S.S.	CANTINE	
13H30	EPS M. Shoot stade	HIST. GÉO. EMC. M. Clovis 106		ANGLAIS M ^{me} Tchang 108	
14H25		ÉDUC. MUSICALE M ^{me} Laharpe 007			SVT M. Roche 004
15H20	RÉCRÉATION			RÉCRÉATION	
15H40	DEVOIRS FAITS Salle de permanence		DEVOIRS FAITS Salle de permanence		
16H35					

SIGLES : LV : Langue Vivante EMC : Enseignement Moral et Civique SVT : Sciences de la Vie et de la Terre SPC : Sciences Physiques et Chimie EPS : Education Physique et Sportive EPI : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

4 Une journée au collège



CONSIGNE

SUR LE DOCUMENT 1 :

● Débutants à l'oral (DO)

Décrivez le dessin représenté sur l'image.

● Débutants à l'écrit (DE)

Repérez les mots importants des titres et sous-titres.

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Précisez les règles d'utilisation des écrans à mettre en place pour les adolescents.

●●● Confirmés

Expliquez les autres risques de dépendance et comment s'en protéger.

SUR LE DOCUMENT 2 :

● Débutants à l'oral (DO)

Citez quelques produits alimentaires (gâteaux, beurre...) pour chaque catégorie (sucres, matières grasses...).

● Débutants à l'écrit (DE)

En vous aidant des images représentées, retrouvez des noms d'aliments de la pyramide (yaourt, fraises, lentilles...).

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Donnez cinq produits dont il faut limiter la consommation.

●● Intermédiaires

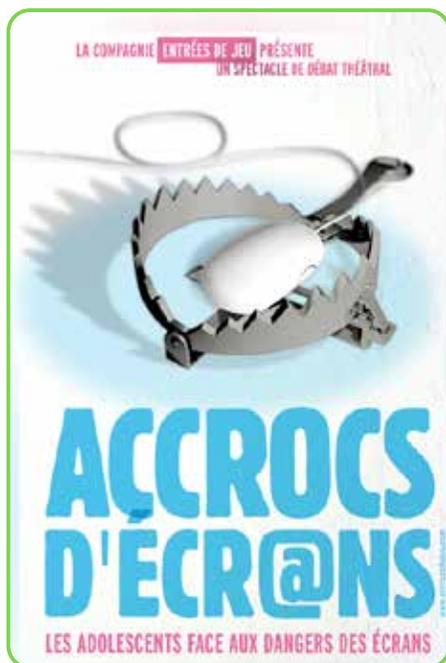
●●● Confirmés

En vous aidant de la pyramide, vérifiez si les menus de la cantine sont équilibrés.

●●● Confirmés

Retrouvez les menus familiaux de la semaine et vérifiez l'équilibre de ces repas.

Document 1 : une affiche de théâtre



Document 2 : une pyramide alimentaire



4 Une journée au collège



CONSIGNE

EXERCICE 1 :

- Débutants à l'oral (DO)

Décrivez les addictions représentées sur les trois images.

- Débutants à l'écrit (DE)

Ecrivez les noms de ces addictions.

- Intermédiaires

- Confirmés

Comme pour l'image A, inventez un slogan pour les photographies B et C.

EXERCICE 2 :

- Débutants à l'oral (DO)

Expliquez les dangers des quatre premières situations.

- Débutants à l'écrit (DE)

Complétez et reformulez les explications données par le groupe des débutants à l'oral.

- Intermédiaires

Expliquez pourquoi les quatre dernières situations constituent un danger.

- Confirmés

Apportez une réponse ou une solution à chaque problème décrit.

EXERCICE 1 - TROIS IMAGES



EXERCICE 2 - HUIT SITUATIONS

1. Un élève rentre à son domicile avec des bleus sur le corps.
2. Un jeune regarde des séries télévisées américaines jusqu'à deux heures du matin.
3. Un enseignant signale une élève absentéiste pendant les contrôles. Ses absences sont justifiées par les parents.
4. Des élèves d'un collège ont pour habitude de se retrouver pour boire le week-end.
5. Un jeune quitte son domicile le matin sans prendre de petit déjeuner.
6. Un surveillant découvre derrière le gymnase un élève en train de fumer un joint de cannabis.
7. Un jeune déteste les légumes et ne mange que des pizzas et des hamburgers.
8. Sur Internet un adulte propose un rendez-vous à une élève de 3^{ème}.

4 Une journée au collège



ACTIVITÉ 1 : DÉCOUVRIR DU VOCABULAIRE

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** Retrouvez dans les menus le nom correspondant à chaque image.
- **Intermédiaires** Décrivez votre plat préféré et sa composition.
- **Confirmés** Recherchez la recette des coquillettes à la carbonara et présentez-la en un paragraphe court.

MENU DU 18 AU 22 OCTOBRE

Lundi

Carottes râpées/Betterave crue
Coquillettes à la carbonara,
Fromage, Fruit cuit.

Mardi

Quinoa/Salade de pâtes,
Escalope viennoise, Légumes,
Fromage, Fruit.

Jeudi

Croque-monsieur, Poulet rôti,
Poêlée de légumes méridionale,
Fromage blanc et coulis, Fruit.

Vendredi Menu ITALIEN

Tomates mozzarella/Brocoli,
Spaghetti à la bolognaise,
Fromage, Glace



Image N°1



Image N°2



Image N°3



Image N°4

ACTIVITÉ 2 : EXPLICITER UN SIGLE

Associez :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

les noms aux sigles.

●● **Intermédiaires**

les noms et définitions aux sigles
SVT et EPS.

●●● **Confirmés**

les noms et définitions aux
sigles PPRE, LV1 et CDI.

SIGLES	Noms	Définitions
PPRE	A. Bibliothèque	1. Première langue étrangère enseignée dès la 6 ^{ème} .
SVT	B. Sport	2. Espace du collège qui offre de la documentation.
LV1	C. Soutien	3. Discipline qui aborde l'être humain et la planète.
EPS	D. Sciences	4. Aide individualisée proposée à l'élève.
CDI	E. Anglais	5. Le corps, la motricité et l'action sont au cœur de cet enseignement.

ACTIVITÉ 3 : DISTINGUER LE VRAI DU FAUX

Mot aux parents d'élèves dans le carnet de correspondance.

Madame, monsieur.

En raison d'une journée de travail banalisée sur le thème du décrochage des élèves, les professeurs n'assureront pas leurs cours le jeudi 10 novembre. Les services de restauration, de documentation et une permanence

d'accueil à l'aide aux devoirs seront assurés. Les élèves (externes avant le service de la cantine, demi-pensionnaires après) pourront rentrer chez eux avec une autorisation signée de leurs parents.

La principale du collège

	AFFIRMATIONS	VRAIES	FAUSSES
1	Le collège n'ouvrira pas ses portes.		
2	Les enseignants seront en grève et ne travailleront pas.		
3	La cantine sera exceptionnellement fermée.		
4	Le CDI fonctionnera normalement.		
5	Les élèves peuvent venir faire leurs devoirs au collège.		
6	Les demi-pensionnaires devront rester la journée entière.		

Après avoir lu ce mot d'information, dites si :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

la phrase 1 est vrai ou fausse.

●● **Intermédiaires**

les phrases 2 et 3 sont vraies ou fausses.

●●● **Confirmés**

les phrases 4, 5 et 6 sont vraies ou fausses.



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Repérer les différentes classes et les disciplines étudiées au collège.
- ▶ Découvrir les manuels des quatre niveaux de classes du collège.
- ▶ Faire apparaître les déclinaisons disciplinaires.
- ▶ Connaître les sports pratiqués au collège et dans des locaux extérieurs, ainsi que les tenues nécessaires.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Identifier les E.P.I. et autres projets.
- ▶ Expliquer le déroulement d'un cours et les étapes du travail demandé par les enseignants.
- ▶ Etudier l'organisation d'un manuel scolaire.
- ▶ Aborder les activités sportives de l'Union Nationale du Sport Scolaire.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Prendre connaissance des programmes.
- ▶ Distinguer ce que l'enfant doit connaître et savoir faire à la fin de chaque classe.
- ▶ Prendre rendez-vous avec un professeur.
- ▶ Évaluer l'importance de l'assiduité dans les apprentissages.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Suivre les apprentissages scolaires.
- ▶ Être en mesure de proposer une activité sportive à son enfant.
- ▶ Pouvoir rencontrer un enseignant de l'équipe pédagogique.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Orale 1

Participer à une interaction ordinaire avec quelqu'un de l'établissement afin obtenir un renseignement sur la vie scolaire de l'enfant si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre bienveillant.

A1.1/Réception Ecrite 3

Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires de l'environnement quotidien (publicité, programme) ou du milieu scolaire (manuel, liste de fournitures, carnet de correspondance, horaire) et anticiper partiellement sur leur contenu possible.

A1/Réception Orale 3

Comprendre des questions et des instructions et suivre des consignes courtes et simples.

A1/Réception Ecrite 1

Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, contenant des images.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'élémentaire au collège :

Le professeur des écoles est polyvalent, les professeurs de collège ont des champs disciplinaires spécifiques.

Le travail personnel de l'élève et son autonomie sont plus importants.

▶ Du collège au lycée :

En 2^{nde} générale et technologique, dix enseignements communs sont obligatoires : Français, Histoire-Géographie, deux langues vivantes, Sciences Economiques et Sociales, Mathématiques, Physique-Chimie, SVT, EPS et Sciences Numériques et Technologiques. Deux enseignements sont optionnels et choisis par l'élève.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

La connaissance des programmes nationaux de chaque discipline (liberté, égalité).

La gratuité et l'obligation scolaire (égalité).

La neutralité de l'enseignement et la mixité (laïcité).

La construction du futur citoyen (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Manuels, plaquette du collège, emplois du temps, photographies d'équipements sportifs du collège ou municipaux, programmes officiels ministériels
- ▶ Formulaires d'inscription à l'UNSS-Cycles et programmes
- ▶ Films et documents audio :
- Le cours : <http://oepfse.fr/index.php/2nd-5-video/>



DÉCOUVERTE



A1/RO-3

- ▶ **Repérer les différentes classes et les disciplines étudiées au collège.**
- Questionner oralement : connaissez-vous les classes du collège ? La classe de votre enfant ? Quelles sont les disciplines enseignées ? Connaissiez-vous le nom des professeurs de votre enfant ?
- A l'aide d'emplois du temps des quatre niveaux de classe, lister les disciplines.
- Présenter les regroupements spécifiques : Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants (UPE2A), Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS).
- ▶ **Découvrir les manuels des quatre niveaux de classes du collège.**
- Présenter quelques manuels scolaires de disciplines et de classes différentes.
- Observer leur contenus et repérer les mots-clés dans les sommaires.
- ▶ **Faire apparaître les déclinaisons disciplinaires.**
- Rechercher les sous-catégories et les relier à chaque discipline : français/grammaire, littérature, maths/géométrie, algèbre...
- Préciser le sens général de ces catégories (grammaire : étude des règles d'une langue, géométrie : étude des formes et des figures...)
- ▶ **Connaître les sports pratiqués au collège et dans des locaux extérieurs, ainsi que les tenues nécessaires.**
- Interroger l'équipe des professeurs de sport sur les cycles sportifs pratiqués dans l'établissement.
- Rechercher un support présentant ces cycles et les présenter.
- Identifier les lieux (stade, gymnase, piscine...) de ces activités et les vêtements nécessaires.



EXPLORATION



A1.1/PO-1

- ▶ **Identifier les E.P.I. et autres projets.**
- Définir le terme d'Enseignements Pratiques Interdisciplinaires. Présenter les propositions de thématiques existantes (corps et santé, culture et création artistique, langues et cultures de l'Antiquité...). Présenter les classes à projet éventuelles (Classes à Horaires Aménagés Musique, 6^{ème} bilangue...).
- ▶ **Expliquer le déroulement d'un cours et les étapes du travail demandé par les enseignants.**
- Solliciter les parents sur la représentation qu'ils se font d'un cours et sur leurs interrogations.
- Préciser comment se déroule une séquence, les étapes du travail demandé aux élèves (recherche, répétition, mémorisation) et l'organisation qui en découle (frontale, en groupes...).
- ▶ **Etudier l'organisation d'un manuel scolaire.**
- Rechercher en introduction de chaque manuel la double page de présentation (« Découvrez votre manuel », « Présentation du manuel »...).
- Identifier les différentes parties. Expliciter la structure d'une séquence.
- ▶ **Aborder les activités sportives de l'Union Nationale du Sport Scolaire.**
- Interroger les parents sur les sports déjà pratiqués par leur enfant.
- Rechercher dans la documentation locale de l'UNSS les activités sportives proposées. Identifier les documents nécessaires pour l'inscription, les horaires et les frais éventuels d'assurance. (FICHE 5/D)

A1/RE-1

APPROPRIATION



A1.1/RE-3

- ▶ **Prendre connaissance des programmes.**
- Repérer dans les manuels et sur des documents officiels les contenus d'une discipline et les présenter aux participants de l'atelier. *Exemples : HISTOIRE 6^{ème} : L'Egypte (FICHE 5/F) ou 5^{ème} : VI^e-XIII^e siècles, Chrétienté et Islam, des mondes en contact.*
- Rappeler la neutralité de ces enseignements.
- ▶ **Distinguer ce que l'enfant doit connaître et savoir faire à la fin de chaque classe.**
- Expliciter les termes connaissances et compétences.
- Montrer par exemple comment la partie du programme d'Histoire de 5^{ème} qui « couvre une vaste période, du Moyen Âge à la Renaissance et permet de présenter aux élèves des sociétés marquées par la religion. », une fois acquise, permettra de valider la compétence : « situer un fait dans une époque ou une période donnée. ».
- Rappeler les objectifs de l'école : formation du futur citoyen, éducation, instruction et épanouissement personnel (Code de l'éducation).
- ▶ **Prendre rendez-vous avec un professeur.**
- Préciser que l'on peut rencontrer un enseignant même si son enfant n'a pas de problème, pour accompagner sa scolarité et connaître les apprentissages attendus.
- Rechercher les formulations de demande de rencontre par écrit ou par téléphone : « Je voudrais prendre RV... » (FICHE 5/E)
- ▶ **Evaluer l'importance de l'assiduité dans les apprentissages.**
- Comprendre la notion d'assiduité. Rappeler le caractère obligatoire de l'école de 3 à 16 ans.
- Réfléchir à ce qu'entraîne l'absence d'un élève.





SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/CONNAÎTRE LES OBJECTIFS ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Supports et matériel : emplois du temps des quatre niveaux, plaquette du collège, manuels

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Questionner oralement : connaissez-vous les différentes classes du collège ? Savez-vous dans quelle classe est votre enfant ? Connaissez-vous les disciplines enseignées, les professeurs ?

Observation des emplois du temps des quatre niveaux.

Activités en petits groupes. Les parents listent toutes les disciplines.

Observation de la plaquette du collège.

Activités collectives. Les parents recherchent dans la plaquette la présence éventuelle de classes spécifiques. L'intervenant informe sur les différents regroupements possibles : UPE2A, ULIS...

Observation des manuels.

Activités en petits groupes. Les parents feuilletent les manuels et recherchent d'abord les pages « Découvrez

votre manuel », « Je découvre mon manuel ». Ils examinent les différentes images illustrant l'organisation du manuel, observent les sommaires et repèrent quelques mots-clés : partie, chapitre, activités, cours, savoir-faire, exercices.

Le professeur fait apparaître les différentes sous-catégories des disciplines et explique le sens de celles-ci. Les parents étudient les pages des manuels correspondantes pour illustrer ce qui a été présenté.

2/COMPRENDRE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Questionner oralement : savez-vous comment se passe un cours ? Avez-vous déjà interrogé votre enfant ? Comment en imaginez-vous le déroulement ? Quelles questions vous posez-vous ?

L'intervenant explique ou fait intervenir un professeur qui décrit son cours : les étapes du travail demandé aux élèves et l'organisation qui en découle (travail individuel, en groupes...). D'autres enseignants peuvent être ultérieurement invités à présenter leur discipline.

3/DÉCOUVRIR LE SPORT AU COLLÈGE

Supports et matériel : photos du gymnase, de la piscine, du stade, plan de la ville

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Questionner oralement : votre enfant pratique-t-il un ou plusieurs sports au collège ? Lesquels ? A quels moments ? Dans quelles structures ? Avec quel matériel ?

Le professeur fait intervenir un enseignant d'EPS pour décrire le fonctionnement d'un cours, expliquer le choix des sports proposés, les cycles et les objectifs pédagogiques visés.

Observation de photos du gymnase et des autres structures sportives de la ville : piscine, stade, plan de la ville.

Activité en binôme. Les DO décrivent les photos, les DE retrouvent les mots gymnase, stade, piscine. Les autres parents situent ces structures sur le plan.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/CONNAÎTRE LES OBJECTIFS ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Supports et matériel : emplois du temps, plaquette du collège, manuels

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Savez-vous ce qu'est un E.P.I. ? Vous en a-t-on parlé lors de l'inscription de votre enfant en 6^{ème} ou du passage en 5^{ème} ? Les propositions de contenus généraux sont présentées par l'intervenant.

Activités en petits groupes. Les parents recherchent sur la plaquette du collège ou un document officiel les propositions d'enseignements spécifiques (Information, communication et citoyenneté, Monde économique et professionnel, Sciences, technologie et société...).

L'intervenant explicite ces différents contenus avec des exemples concrets d'EPI mis en place dans le collège.

Observation des manuels.

Activités en petits groupes.

Les parents retrouvent dans les manuels les différentes parties composant le sommaire (récit historique, narration, étude de la langue...). Le professeur liste les séquences mises en évidence par les parents et

complète si besoin. Il précise le contenu de chacune en les illustrant d'exemples. L'intervenant propose de repérer sur un document officiel les contenus du programme d'une discipline de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Activités collectives.

Questionner oralement : connaissez-vous le terme de compétence ? Quelles différences avec le mot connaissance ? Les parents font des hypothèses sur la signification des mots et reformulent ce qu'ils ont compris.

Activités en petits groupes. L'intervenant propose des exemples de compétences du Socle commun.

2/COMPRENDRE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES

Activités collectives. Les parents se remémorent les différentes étapes d'un cours abordées lors de la séance précédente, son organisation et le travail demandé aux élèves. Ils pourront envisager ultérieurement une rencontre avec un professeur de leur enfant (Histoire-Géographie, SVT, EPS...) pour se faire expliciter les apprentissages attendus. La FICHE 5/F permettra d'évaluer leur compréhension de ces apprentissages.

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Pour quelles raisons peut-on rencontrer un professeur ? Est-ce seulement à sa demande ? Uniquement en cas de difficulté de son enfant ?

Activités en petits groupes. Les parents formulent des demandes de rendez-vous à l'oral, puis à l'écrit. Ils recopient les expressions pour s'entraîner à les mémoriser. (FICHE 5/E). Les DO aident les DE dans l'activité.

Activités collectives. Pour quelles raisons est-il nécessaire de venir régulièrement au collège ? Que peuvent entraîner pour l'élève des absences fréquentes ?

3/DÉCOUVRIR LE SPORT AU COLLÈGE : L'UNSS

Supports et matériel : formulaire d'inscription

L'intervenant présente les sports proposés par l'UNSS du collège.

Activités en petits groupes. Les parents prennent connaissance de toutes les informations présentes dans le formulaire : horaires, modalités d'inscription, documents à fournir et le renseignent éventuellement. (FICHE 5/D)

5 Les apprentissages scolaires



AUTORISATION PARENTALE

Je soussigné (Nom - Prénom)

Mme - M. : _____

Autorise mon enfant : _____

⇒ à participer aux activités de l'Association Sportive de son établissement

J'autorise le professeur responsable ou l'accompagnateur, à prendre, en cas d'accident, toute mesure dictée par l'urgence.

Fait à _____ Le ____/____/____

Signatures :

CODE DU SPORTIF

À remettre lors de l'inscription à l'AS

Tout sportif, débutant ou champion, s'engage à :

1. Se conformer aux règles du jeu
2. Respecter les décisions de l'arbitre
3. Respecter adversaires et partenaires
4. Refuser toute forme de violence et de tricherie
5. Etre maître de soi en toute circonstance
6. Etre loyal dans le sport et dans la vie
7. Etre exemplaire, tolérant et généreux

NOM : _____

Signature de l'élève :



L'Association Sportive

Cachet de l'établissement

CERTIFICAT MÉDICAL

Je soussigné(e) : _____

Docteur en médecine à : _____

Certifie avoir examiné : _____

Né(e) le : _____

Et n'avoir constaté, à ce jour, aucun signe clinique apparent contre indiquant la pratique des sports suivants lors de compétition (rayer les sports contre indiqués).

SPORTS

COLLECTIFS

Foot - Rugby -
Basket - Hand
- Volley-Ball...

DE RAQUETTES

Tennis - Tennis
de Table -
Badminton...

DE COMBAT

Lutte - Judo -
Boxe...

ATHLETIQUES

Athlétisme
- Cross -
Muscultation...

NAUTIQUES

Natation -
Canoë - Voile...

APPN

Escalade
- Course
d'Oriente
VTT...

Autres : _____

Date : ____/____/____

Cachet et Signature du médecin :

5 Les apprentissages scolaires



PRENDRE UN RENDEZ-VOUS AVEC UN PROFESSEUR

CONSIGNE

● **Débutants à l'oral (DO)**

En associant chacune des images (1-2-3-4-5) aux parties de texte (A-B-C-D-E), formulez oralement une demande de rendez-vous.

- A. Madame _____
- B. maman de _____ qui est en 5^e 3
- C. prendre un rendez-vous
- D. avec Monsieur Thalès, le professeur de mathématiques.
- E. me rappeler au 06 _____

● **Débutants à l'écrit (DE)**

Recopiez une demande simplifiée de rendez-vous :

« Je voudrais un rendez-vous avec Monsieur Thalès. »

La maman de _____, 5^{ème} 3

● **Débutants à l'oral (DO)**

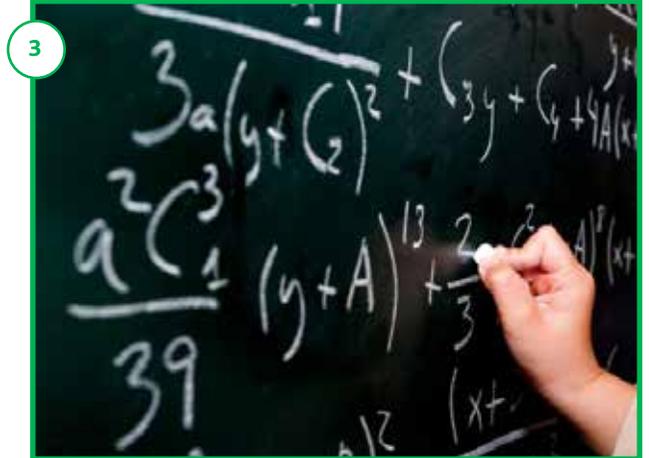
●● **Intermédiaires**

●●● **Confirmés**

A partir des éléments donnés (A-B-C-D-E) et des messages produits oralement, rédigez une demande de rendez-vous avec le professeur principal de votre enfant.



1



3



2



4



5



L'ORIENT ANCIEN



1

2



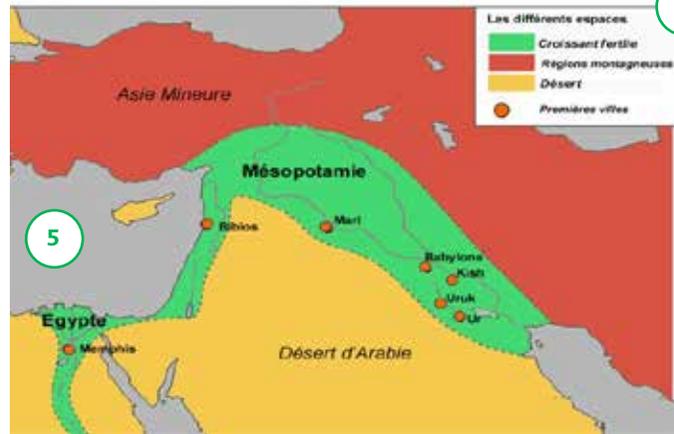
3

Un chantier gigantesque

Les Grecs considèrent la pyramide de Kheops comme l'une des sept merveilles du monde. Elle mesure à la base 230 mètres et domine l'Égypte à 147 mètres de hauteur, sur une superficie de 5 hectares.

Six millions de blocs de pierre ont été nécessaires pour édifier la pyramide. Certains provenaient du site, d'autres des carrières de calcaire de Toura situées à 10 kilomètres à l'Est et aussi d'Assouan, à près de 1000 kilomètres au Sud.

4



5

6

ACTIVITÉS

DOC.1 : Quels sont les symboles de pouvoir que porte le pharaon ? Recherchez sur Internet qui d'autre que lui pouvait porter cette coiffe.

DOC.4 : Décrivez en détail le site de Gizeh et dites quelle impression s'en dégage.

7

CONSIGNE

- Débutants à l'écrit (DE)

Identifiez la discipline de ce manuel.

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

- Intermédiaires

Décrivez chaque document et retrouvez l'étiquette (carte, texte...) correspondant au nom du document.

- Confirmés

Recherchez dans les programmes officiels à quel niveau de classe correspond ce cours.

CARTE

GRAVURES

LÉGENDES

TEXTE

TITRE

QUESTIONS

PHOTOGRAPHIE



ACTIVITÉ 1 : RETROUVER LA FIN DE LA PHRASE

Associez les débuts de phrases de l'encadré I aux fins de phrases proposées dans l'encadré II.

●●● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

- A. Différents types de musique...
B. Le professeur documentaliste aide l'élève...

●● Intermédiaires

- C. L'éducation morale et civique est enseignée...
D. Les œuvres d'art peuvent être étudiées...
E. L'EPS permet de pratiquer...

●●● Confirmés

- F. L'algèbre et la géométrie sont deux domaines...
G. Le microscope est utilisé...
H. En cours de technologie...
I. Les supports audio-visuels...

I

1. ... en Arts plastiques
2. ...sont souvent utilisés en cours d'anglais
3. ... de nombreux sports
4. ... que l'on étudie en maths
5. ... on travaille beaucoup sur ordinateur
6. ... sont étudiés en éducation musicale
7. ... dans ses recherches documentaires.
8. ... par le professeur d'histoire géographie
9. ... en cours de SVT.

II

ACTIVITÉ 2 : IDENTIFIER UNE INFORMATION

COURRIER DU COLLÈGE :

Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires proposent un travail pédagogique innovant mené sur huit thèmes, de la 5^e à la 3^e. Pour l'Accompagnement Personnalisé, en ce qui concerne la 6^e, il sera mis en place sur les disciplines du Français et des Mathématiques, sous la forme de groupes de soutien. Les parents d'élèves de 6^e seront invités au collège pour une présentation du Livret de l'élève.

RÉPONSE DE LA FAMILLE :

Notre fille vient d'entrer en 6^{ème} et nous souhaiterions qu'elle puisse bénéficier d'un soutien en histoire-géographie car elle a beaucoup de retard dans cette discipline. D'autre part, nous avons entendu parler des EPI dans les médias et nous aimerions que notre fille puisse en profiter cette année. Pour terminer, nous ne comprenons pas pourquoi rien n'est organisé pour nous rencontrer et parler de la scolarité de notre enfant. Merci d'avance de vos réponses.

Après avoir lu le courrier de la direction du collège, relevez :

●●● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

une erreur dans la réponse de la famille.

●● Intermédiaires

deux erreurs dans la réponse de la famille

●●● Confirmés

trois erreurs dans la réponse de la famille.

ACTIVITÉ 3 : JOUER AUX MOTS CROISÉS

Recherchez les mots qui correspondent aux définitions et placez-les dans la grille.

Exemple Horizontal A : forme que prend un verbe selon la personne et le temps. Réponse : conjugaison.

●●● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Vertical 1 : Se réalise avec des crayons de couleur. **Vertical 11** : On y travaille les événements du passé. **Horizontal G** : Sigle des Sciences de la Vie et de la Terre.

●● Intermédiaires

Vertical 6 : On le parlait en Italie à l'époque de Jules César. **Horizontal I** : Diminutif de technologie. **Horizontal A** : Victor Hugo est étudié dans ce cours. **Vertical 8** : L'athlétisme se pratique fréquemment dans cette discipline.

●●● Confirmés

Horizontal C2 : Trouve toute sa place dans le cours de mathématiques. **Horizontal F** : Diminutif de la discipline associée à l'histoire. **Vertical 9** : Langue ancienne parlée à l'époque de l'Antiquité. **Vertical 4** : Langue vivante étudiée. **Horizontal C1** : Sigle de l'option qui permet de travailler son projet professionnel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A												
B												
C												
D												
E												
F												
G												
H												
I												



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Découvrir le support utilisé par les élèves pour inscrire leurs devoirs à faire.
- ▶ Repérer les intitulés des disciplines concernées.
- ▶ Identifier le lexique spécifique utilisé dans les consignes.
- ▶ Comprendre ce qu'implique « faire ses devoirs ».



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Aborder le fonctionnement d'un agenda ou d'un cahier de textes.
- ▶ Rappeler les déclinaisons disciplinaires.
- ▶ Expliciter le lexique utilisé dans les consignes.
- ▶ Préciser les tâches attendues.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Organiser le temps et les conditions de travail de son enfant.
- ▶ Reformuler une consigne et la tâche à effectuer.
- ▶ Mettre en pratique des activités proposées dans le cahier de textes.
- ▶ Accompagner le travail scolaire de son enfant.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Comprendre le travail scolaire à effectuer par son enfant.
- ▶ Accompagner l'enfant dans l'organisation et la réalisation de son travail.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Ecrite 2

Repérer et comprendre, dans un texte court du cahier de correspondance, des données chiffrées (horaire, date), des noms propres (d'enseignants) et d'autres informations visuellement saillantes (mots-clefs, disciplines, verbes de consignes).

A1.1/Production Ecrite 1

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique.

Créer une signature personnalisée et l'utiliser conformément aux usages sociaux.

A1/Réception Orale 1

Comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites lentement et répétées si besoin (consignes...).

A1/Réception Ecrite 2

Comprendre des instructions simples et courtes (phrases simples).



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'élémentaire au collège :

Le temps réservé au travail scolaire est beaucoup plus important, notamment pour les devoirs à l'écrit.

▶ Du collège au lycée :

Le lycéen doit savoir gérer son temps de travail de manière autonome.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

L'accompagnement à la scolarité de son enfant (parentalité, liberté).

La connaissance des contenus disciplinaires (égalité).

L'information sur les attentes de l'école (égalité).

L'accès à des lieux culturels partagés (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Cahier de textes ou agenda
- ▶ Cahier d'élève, un manuel
- ▶ Emploi du temps
- ▶ Formulaire d'inscription à la bibliothèque



DÉCOUVERTE



- ▶ Découvrir le support utilisé par les élèves pour inscrire leurs devoirs à faire.
- Observer l'organisation de l'agenda ou du cahier de textes : le nom et l'ordre des jours de la semaine, les dates, les disciplines...
- Construire une hypothèse sur la façon de l'utiliser. (FICHE 6/D)



▶ Repérer les intitulés des disciplines concernées.

- Rechercher les noms des disciplines de l'emploi du temps.
- Reconnaître les différentes appellations présentes dans l'emploi du temps : Anglais, ANG, LV1, Espagnol, LV2, ESP, SVT, Sciences de la Vie et de la Terre, histoire-géographie, HG, histoire-géo...)

▶ Identifier le lexique spécifique utilisé dans les consignes.

- Repérer les verbes qui décrivent le travail scolaire à effectuer par l'élève (faire, réviser, apprendre, lire, préparer, chercher, relever, s'entraîner...), des tâches qui concernent les parents (faire signer, apporter...).
- Etudier certains mots (exercice, leçon, chapitre, exposé, carnet de correspondance, affaires de piscine...) qui vont préciser le sens de ces actions.



▶ Comprendre ce qu'implique « faire ses devoirs ».

- Donner des précisions sur le déroulement d'un cours et le travail à la maison qui en découle.
- Identifier sur un cahier de textes différentes tâches possibles demandées par les enseignants.

A1/RE-2

EXPLORATION



▶ Aborder le fonctionnement d'un agenda ou d'un cahier de textes.

A1.1/RE-2

- A partir des dates relevées dans un cahier de textes, travailler les chiffres, les nombres, la durée, pour expliciter la datation.
- Aborder la notion de tâche différée dans une recherche du travail à effectuer par l'enfant pour les jours qui suivent.

▶ Rappeler les différentes déclinaisons disciplinaires.

A1/RO-1

- Proposer des appellations différentes liées à une discipline (mathématiques : géométrie, algèbre, grandeurs et mesures...) et en faire retrouver le sens et des exemples.

▶ Expliciter le lexique utilisé dans les consignes.

- Étudier le vocabulaire récurrent et les formes qu'il prend parfois : n°, page, p., chapitre, ch., exercice, ex., doc, leçon, document, paragraphe, piscine, cours, contrôle, affaires, texte, par cœur, activité.

▶ Préciser les tâches attendues.

- Partir de quelques verbes et expliquer le travail à effectuer. (Réviser signifie relire la partie d'un cours qui a déjà été travaillée en classe et en avoir mémorisé les contenus). (FICHE 6/D)
- Distinguer les verbes qui impliquent une production de ceux pour lesquels une mémorisation est attendue.
- Identifier les verbes qui déclenchent des actions proches : écrire, rédiger, recopier...

APPROPRIATION



▶ Organiser le temps et les conditions de travail de son enfant.

- Réfléchir sur le temps nécessaire selon le niveau de classe.
- Ritualiser des habitudes : un endroit identifié, un moment de la journée, sans télévision ni musique...

▶ Reformuler une consigne et la tâche à effectuer.

- A partir de la double-page proposée d'un cahier de textes (FICHE 6/E), observer et lister les consignes par discipline.
- Différencier les supports nécessaires à la réalisation de ces devoirs.
- Construire des hypothèses sur le travail à faire et le temps nécessaire à sa réalisation ou à la préparation d'un contrôle.
- Planifier les devoirs à venir (FICHE 6/F).

▶ Mettre en pratique des activités proposées dans le cahier de textes.

- Faire réciter les tables de multiplication (x 8 et x 9), effectuer le travail sur le poème de Prévert.

▶ Accompagner le travail scolaire de son enfant.

- A partir du cahier de textes papier ou électronique (voir Séquence 8) de son enfant, vérifier le travail hebdomadaire à réaliser et le planifier à l'aide du tableau proposé, en précisant les livres et cahiers nécessaires. (FICHE 6/F).

A1.1/PE-1



- Proposer à son enfant une inscription dans une bibliothèque et lui faire lire des livres.



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ UTILISER L'AGENDA OU LE CAHIER DE TEXTES

Supports et matériel : agenda, emploi du temps

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Interrogez-vous vos enfants sur leur journée de travail ? Votre enfant utilise-t-il un agenda ou un cahier de textes ? Connaissez-vous le fonctionnement du document sur lequel les devoirs sont notés ?

Observation de l'agenda et du cahier de texte.

Activités en binômes (DE+ DO). Les DE recherchent les informations présentes sur chaque page (jour, mois, date, heure, disciplines). Les DO aident et corrigent. Les DE font des hypothèses sur la façon de se servir d'un agenda et d'un cahier de textes. L'intervenant confirme ou infirme et complète si nécessaire (**FICHE 6/E**).

Activités individuelles. Les DE, aidés par le professeur, recherchent des dates précises dans l'agenda. Les DO déchiffrent à haute voix les devoirs demandés.

2/ CONNAÎTRE LES DISCIPLINES ENSEIGNÉES

Supports et matériel : emplois du temps avec des appellations de disciplines différentes (anglais/ ANG/ LV1...)

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Savez-vous ce que vos enfants apprennent au collège ? Connaissez-vous toutes les disciplines enseignées ?

Observation d'emplois du temps et de manuels.

Activités en petits groupes. Les parents retrouvent le nom de chaque discipline puis, avec l'aide de l'intervenant, les différentes déclinaisons disciplinaires qu'ils recherchent dans les manuels.

3/ ACCOMPAGNER LE TRAVAIL SCOLAIRE

Supports et matériel : agenda, cahier de textes, emploi du temps

Observation de l'agenda et de l'emploi du temps.

Activités en petits groupes. Les participants observent une semaine de travail dans le support. Ils identifient le travail scolaire demandé aux élèves des messages qui leur

sont destinés et regroupent les consignes par discipline (les DE repèrent les disciplines, les DO recopient les consignes). Les verbes sont soulignés pour être ensuite explicités.

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Savez-vous comment se passe un cours ? Parvenez-vous à aider votre enfant ?

Présentation par le professeur d'un cours et du travail à la maison qui peut en résulter.

Activités en petits groupes. Les parents reformulent ce qui vient d'être expliqué : le déroulement d'un cours, la description des différentes tâches possibles à faire à la maison. L'intervenant reprend quelques verbes de consignes pour les expliquer plus en détail (**FICHE 6/D**).

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ UTILISER L'AGENDA OU LE CAHIER DE TEXTES

Supports et matériel : emploi du temps et agenda/cahier de textes (ou photocopies des pages concernées)

Observation de l'agenda, du cahier de textes.

Activités collectives. Les parents expliquent oralement le fonctionnement du cahier de textes et de l'agenda. L'intervenant aborde la notion de tâche différée et évoque le temps nécessaire à la réalisation de chaque devoir. On cherchera à préciser la durée moyenne nécessaire pour chaque tâche : rechercher des informations, préparer un exposé, réviser pour un contrôle...

2/ ACCOMPAGNER LE TRAVAIL SCOLAIRE

Supports et matériel : agenda/ cahier de textes et emploi du temps de chaque enfant, manuels, dépliants des bibliothèques municipales

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Combien de temps vos enfants travaillent-ils à la maison ? A quel moment ?

Dans quelles conditions ? Les parents échangent entre eux et avec l'intervenant sur le temps de travail nécessaire, sur la régularité de celui-ci, sur l'importance d'un espace dédié...

Entrée par un questionnement.

Activités collectives (reprise de la séance 1). Comment se déroule un cours ? Quels sont les devoirs qu'un élève peut avoir à faire à la maison ?

Activités en petits groupes. L'intervenant propose des exemples de vocabulaire récurrent présent dans les consignes : n°, p., page, chapitre... Les parents en recherchent dans les manuels et font des hypothèses sur leur signification. L'intervenant explique le lexique et les abréviations inconnus.

Les participants reprennent la liste des verbes de consigne étudiée au cours de la séance précédente. Ils distinguent les verbes de production de ceux de mémorisation. Ils recherchent et regroupent les verbes qui déclenchent des actions assez semblables (écrire, rédiger, recopier). L'intervenant en explique les nuances de sens.

Observation de l'agenda et de l'emploi du temps.

A partir de l'emploi du temps (**FICHE 4/D**) et de pages de cahier de textes (**FICHE 6/E**) ou même du cahier de textes électronique (**FICHE 8/E**) les parents planifient le travail à la maison de l'élève (**FICHE 6/F**).

Activités individuelles.

L'activité précédente peut être reproposée aux parents avec l'emploi du temps et des copies du cahier de textes de leur enfant.

Activités en binômes sous forme ludique. Les parents se mettent en situation, récitent des tables de multiplication et travaillent le poème proposé de Jacques Prévert.

Observation du dépliant des bibliothèques.

Activités collectives. On effectue un repérage de la bibliothèque la plus proche et de ses modalités de fonctionnement (horaires, inscription).



ACCOMPAGNER LE TRAVAIL DE SON ENFANT

RÉVISER SES LEÇONS : APPRENDRE ET RETENIR

Comment vérifier les devoirs

- ▶ Lire l'agenda ou le cahier de texte (*s'il n'y a rien d'écrit, faire apprendre les leçons du jour*).
- ▶ Lire les cahiers ou classeurs des disciplines travaillées dans la journée (*il y a habituellement une trace écrite*).
- ▶ Signer les cahiers ou classeurs à la fin de chaque leçon.
- ▶ Faire réciter les leçons.

Comment faire apprendre les leçons

- ▶ Susciter le témoignage de l'enfant sur ce qu'il a appris dans la journée.
- ▶ Faire recopier une partie de la leçon si nécessaire.
- ▶ Demander à l'enfant de relire plusieurs fois silencieusement la leçon (pour vérifier, cacher le texte et demander à l'enfant d'écrire trois mots de la leçon).
- ▶ Faire rechercher les mots incompris ou inconnus dans le dictionnaire.
- ▶ Poser deux ou trois questions de contrôle dont les réponses sont dans la leçon.

TRAVAILLER DANS CHAQUE DISCIPLINE

En Mathématiques-Sciences

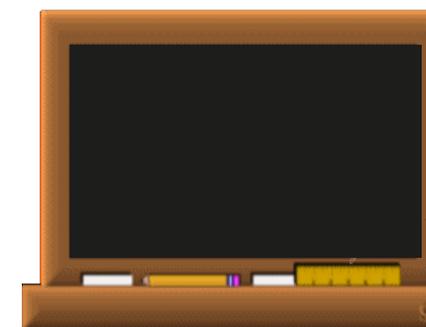
- ▶ Faire apprendre les définitions.
- ▶ Vérifier les exercices d'application.
- ▶ Demander à l'enfant de raconter ce qu'il a appris.

En Histoire-Géographie-Enseignement Moral et Civique

- ▶ Comprendre l'idée principale contenue dans chaque paragraphe d'un chapitre du manuel.
- ▶ Faire lire à haute voix les paragraphes.
- ▶ Faire apprendre les dates et les définitions.
- ▶ Expliquer la trace écrite rédigée à chaque cours.

En Français :

- ▶ *Conjugaison/Vocabulaire/Poésie* : connaître par cœur.
- ▶ Grammaire : savoir les règles et les utiliser.
- ▶ Lecture et Ecriture : lire et écrire plus souvent.





lundi/monday/montag/lunes		
MATIÈRE	POUR LE	TEXTE
Français	4/05	Pire p 75/76. faire les exercices 415
anglais	11/05	apprendre le vocabulaire p. 14.
Musique	11/05	Ramener le cahier de musique et apprendre par cœur le chant
Math	10/05	Réviser les tables de multiplication 8 et 9.

jeudi/thursday/donnerstag/jueves		
MATIÈRE	POUR LE	TEXTE
Histoire	7/5	Contrôle réviser le Chapitre 3.
Français	7/05	étudier le poème expliquer le vers 4 S'entraîner à réciter

LE JARDIN

Des milliers et des milliers d'années
Ne sauraient suffire
Pour dire
La petite seconde d'éternité
Où tu m'as embrassé
Où je t'ai embrassée
Un matin dans la lumière de l'hiver
Au parc Montsouris à Paris
A Paris
Sur la terre
La terre qui est un astre.
Jacques PREVERT

CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE)

Identifiez les disciplines des devoirs à faire pour les trois jours concernés. Recopiez le nom des disciplines.

● Débutants à l'oral (DO)

Lisez les consignes et expliquez les tâches attendues.

●● Intermédiaires

Expliquez le fonctionnement du cahier de textes.

●●● Confirmés

Expliquez ce que suppose comme travail pour un élève « réviser un chapitre ». Racontez comment se passe le travail à la maison avec son enfant.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Comment s'effectuait le travail à faire à la maison dans votre enfance ?

6

Le travail à la maison



CONSIGNE

Pour aider votre enfant (élève de 5^{ème} 3 du collège Michel Colucci) à faire ses devoirs pour la semaine suivante :

• Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

•• Intermédiaires

••• Confirmés

En vous aidant de la Fiche 4/D, planifiez sur le tableau ci-dessous les devoirs à faire, notés sur la Fiche 6/E.

•• Intermédiaires

Identifiez le matériel nécessaire à la réalisation des devoirs : manuel, cahier, classeur de cours, livre...

••• Confirmés

En vous aidant de la Fiche 6/D, décrivez l'accompagnement du parent pour chaque devoir.

PROGRAMMATION DES DEVOIRS

SAMEDI 30	DIMANCHE 31	LUNDI 1	MARDI 2	MERCREDI 3	JEUDI 4
Matières à travailler : <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					
Matériel nécessaire (livre, cahier...) : <hr/> <hr/> <hr/>					



6 Le travail à la maison

ACTIVITÉ 1 : RETROUVER LE MOT MANQUANT

Complétez les phrases suivantes par un jour de la semaine.

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

1. _____ est le premier jour de la semaine.

●● **Intermédiaires**

2. S _____ et d _____ sont les jours qui forment le week-end.

●●● **Confirmés**

3. Le vendredi est situé juste après le _____.

4. Les collégiens ne travaillent pas le _____ après-midi.

5. _____ est le jour juste avant le mercredi.

ACTIVITÉ 2 : RELIER UN THÈME A SES CONTENUS

Recherchez les contenus de la bulle B pour les disciplines :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** Français et Mathématiques

●● **Intermédiaires** SVT et Technologie

●●● **Confirmés** Arts plastiques, Histoire-Géographie et Physique-Chimie.

A

Français

Mathématiques

Sciences de la Vie et de la Terre

Technologie

Arts plastiques

Histoire-Géographie

Physique-Chimie

B

une rédaction, la santé, la géométrie, un croquis, un résumé, la grammaire, un tableau, la conjugaison, l'environnement, l'histoire de l'art, une carte, une légende, un objet technique, une formule chimique, les êtres vivants

ACTIVITÉ 3 : CONSTRUIRE UNE PHRASE INTERROGATIVE

A partir des modèles suivants : « Est-ce que tu as des devoirs à faire pour demain ? » et « As-tu des devoirs à faire pour demain ? » et en vous aidant des mots proposés dans le tableau, rédigez :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** deux questions

●● **Intermédiaires** quatre questions

●●● **Confirmés** six questions

Verbes	Noms communs
<i>avoir, faire, réviser, apprendre par cœur, travailler, lire, chercher, relever, s'entraîner, signer, faire signer, apporter, préparer</i>	<i>un exercice, des devoirs, une leçon, un chapitre, un exposé, une page, des documents, un paragraphe, le cours, le texte, une activité, un résumé, un contrôle, le carnet de correspondance, le cahier de textes, les affaires de piscine, de sport, de maths, de physique, d'arts plastiques, demain, lundi</i>

ACTIVITÉ 4 : RECONSTITUER UN PUZZLE

Reconstruisez les phrases en remettant les mots dans le bon ordre :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

1. dans le carnet de correspondance/Les profs/aux parents./écrivent

●● **Intermédiaires**

2. Un élève/les mots inconnus du texte./doit rechercher/dans son dictionnaire

3. il y a des dates/En histoire/et des définitions/à apprendre.

●●● **Confirmés**

4. l'élève/A la fin/a/de chaque cours/un travail à faire.

5. au CDI./préparer/peut/Un élève/un exposé

6. des poésies/par cœur./Le professeur de français/peut/à apprendre/donner



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Identifier les différents messages du collège transmis aux parents.
- ▶ Présenter la nature et les objectifs d'un conseil de classe.
- ▶ Définir ce qu'est un vote et son importance dans une démocratie.
- ▶ Découvrir les contenus du règlement intérieur et les règles principales.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Repérer les informations essentielles des mots dans un carnet de liaison.
- ▶ Préparer la participation à un conseil de classe.
- ▶ Découvrir les supports et documents produits pour les élections de délégués de parents d'élèves.
- ▶ Approfondir les notions de valeurs de l'école républicaine : l'obligation scolaire, la gratuité, la laïcité, la neutralité, la mixité.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Répondre sur le carnet de liaison à une invitation à une réunion de parents.
- ▶ Expliciter le lexique que les professeurs emploient pour évaluer le comportement et les résultats des élèves.
- ▶ Comprendre le rôle du délégué de parents d'élèves et les modalités de l'élection pour pouvoir y participer.
- ▶ Analyser des situations particulières au regard du règlement scolaire.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître les règles d'organisation de la vie scolaire.
- ▶ Être en capacité de participer à une élection de délégués de parents.
- ▶ S'approprier les règles et valeurs de l'institution (gratuité, mixité, laïcité) et les attitudes attendues.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 4 :

pour les apprenants possédant un système graphique :

Recopier des messages ou des mots isolés (répondre à un enseignant, remplir un billet d'absence...) écrire des chiffres et des dates.

A1/Réception Orale 2

Suivre ce qui est dit à débit très lent avec une diction soignée et des pauses lui laissant le temps de saisir le sens.

A1/Production Orale 1

Communiquer, de façon simple, si l'interlocuteur reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.

A2/Réception Ecrite

Comprendre des textes courts et simples écrits en langue quotidienne courante (règlement de l'école, mots du carnets, professions de foi...).



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège :

Apparition d'instances auxquelles les parents sont associés (conseils de classe, Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté...).

Le conseil d'école devient le conseil d'administration.
La coopérative scolaire devient le foyer socio-éducatif.

▶ Du collège au lycée :

L'autonomie croissante de l'élève et l'éloignement de l'établissement demandent une plus grande disponibilité aux parents qui souhaitent continuer à accompagner leur enfant.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

La participation à l'expression démocratique (liberté).

Le droit à la représentativité (égalité).

Les règles scolaires de mixité et de laïcité (fraternité).

La participation à une réunion scolaire (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Mots d'informations dans un carnet de liaison, profession de foi, programme, bulletin de vote, règlement intérieur
- ▶ Films et documents audio :
Le conseil de classe : <http://oepfse.fr/index.php/2nd-7-video/>



DÉCOUVERTE



- ▶ **Identifier les différents messages du collège transmis aux parents.**
- Repérer dans le carnet de liaison les mots concernant des réunions, l'assurance scolaire, les sorties, les voyages et fêtes, les absences, les questions de discipline...
- ▶ **Présenter la nature et les objectifs d'un conseil de classe.**
- Expliciter le déroulement du conseil de classe et le rôle du professeur principal. Enregistrer la description effectuée.
- ▶ **A l'aide des fiches sur l'organigramme (FICHE 2/E), sur les personnels du collège (FICHE 2/D) et en réécoutant l'enregistrement pour les débutants à l'oral, retrouver toutes les personnes susceptibles de participer au conseil de classe. (FICHE 7/D)**
- ▶ **Définir ce qu'est un vote et son importance dans une démocratie.**
- Interroger les parents sur leur connaissance du sujet. Avez-vous déjà voté auparavant ? A l'école primaire ? Comment se déroule une élection ? Est-il important de voter ? Pourquoi ?
- ▶ **Découvrir les contenus du règlement intérieur et les règles principales.**
- Repérer les différentes parties du document et les thèmes importants.
- Questionner oralement les participants. Que savez-vous des règles du collège ? Qu'arrive-t-il si l'élève ne les respecte pas ? Dans quelles circonstances le parent peut-il être convoqué : commissions éducative et de régulation, conseil de discipline... ?

A1/RO-2

EXPLORATION



- ▶ **Repérer les informations essentielles des mots dans un carnet de liaison.**
- Identifier les informations saillantes de ces messages : thème, jour, horaire et lieu éventuels, participation financière demandée, justificatifs, modalités d'un voyage, dates de vacances...
- ▶ **Préparer la participation à un conseil de classe.**
- Proposer un courrier possible, observer les différentes informations, la mise en page.
- Rédiger avec des phrases simples une demande de participation comme parent invité. Faire écrire ou recopier la lettre.
- ▶ **Découvrir les supports et documents produits pour les élections de délégués de parents d'élèves.**
- ▶ **A2/RE**
- Observer les documents liés au vote et les identifier : bulletin, profession de foi...
- Émettre des hypothèses : qui les a écrits ? A quoi servent-ils ? Qui vote ? Comment ?
- Repérer les titres, les dessins, l'organisation des documents et expliciter le vocabulaire spécifique : représentant, profession de foi, bureau de vote, liste, scrutin, bulletin, vote nul, par correspondance...
- ▶ **Approfondir les notions de valeurs de l'école républicaine : l'obligation scolaire, la gratuité, la laïcité, la neutralité, la mixité.**
- Expliciter le vocabulaire spécifique récurrent : devoir, respecter, droit, interdit, autorisé, s'abstenir, dangereux, objets...
- Faire reformuler les droits et les devoirs essentiels de l'élève. (FICHE 7/E)
- Évoquer les différences éventuelles avec d'autres systèmes scolaires.

APPROPRIATION



- ▶ **Répondre sur le carnet de liaison à une invitation à une réunion de parents.**

A1.1/PE-4

- Rédiger ou recopier un mot répondant à la proposition émise par le collège.
- S'entraîner à produire une réponse favorable ou défavorable avec une autre proposition. (FICHE 7/F)
- ▶ **Expliciter le lexique que les professeurs emploient pour évaluer le comportement et les résultats des élèves.**
- Lister le vocabulaire que les professeurs peuvent employer pour parler des résultats ou du comportement des élèves.
- Expliquer à l'oral les expressions les plus courantes.



- ▶ **Comprendre le rôle de délégué de parents d'élèves et les modalités de l'élection pour pouvoir y participer.**

- Identifier les modalités de l'élection. Observer le bureau de vote installé au collège et mettre les parents en situation.
- Préparer la visite éventuelle d'un délégué.
- Faire émerger des questions : que signifie le mot délégué ? Quel est son rôle ?
- Préciser la nature de la participation du délégué de parents aux conseils de classe, de discipline et d'administration (C.A.).

- ▶ **Analyser des situations particulières au regard du règlement scolaire.**

A1/PO-1

- Rechercher des réponses à certaines situations : un élève porte une croix visible au cou, un professeur/un élève a des propos discriminants envers une communauté, un élève qui n'a pas cours (son professeur étant absent) veut sortir du collège, un portable sonne ou vibre en cours, un parent refuse d'envoyer sa fille à la piscine.



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ COMMUNIQUER AVEC LE COLLÈGE

Supports et matériel :
mots dans un carnet de liaison

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Quand venez-vous au collège ? Dans quel but ? De quelle manière y êtes-vous invités ? Comment le collège communique-t-il avec vous ?

Activités en petits groupes. Des messages figurant dans le carnet de liaison sont lus. Les DE recherchent les mots-clés : réunions, vacances, assurance scolaire, absence. Chaque groupe classe les différents sujets évoqués par catégorie puis identifie plus finement le contenu : jour, horaire, prix, justificatifs demandés... Le professeur explique le lexique inconnu.

2/ PARTICIPER AU CONSEIL DE CLASSE

Supports et matériel :
FICHES 2/D, 2/E, enregistrement décrivant le personnel

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Savez-vous ce qu'est un conseil de classe ? Combien y en a-t-il par an ? Qui y participe ?

Quels sont les objectifs de ces réunions ? L'intervenant explicite le déroulement et les objectifs du conseil de classe.

Activités en petits groupes. Les parents recherchent les différentes personnes y participant en s'aidant des *FICHES 2/D, 2/E* ainsi que de l'enregistrement. Ils complètent leurs réponses en se servant de la *FICHE 7/D*.

Activités individuelles. Chaque parent renseigne la *FICHE 7/D* avec le nom des professeurs de son enfant.

3/ COMPRENDRE LE RÔLE DES DÉLÉGUÉS DE PARENTS

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Avez-vous déjà voté auparavant ? Comment se déroule une élection ? Est-ce important de voter ? Pour quelles raisons ? Dans quelles instances les étrangers peuvent-ils voter en France ? Qu'est-ce qu'un délégué de parents d'élèves ? Connaissez-vous ceux du collège ? Les avez-vous déjà rencontrés ? A quelles occasions ? Quel est leur rôle ?

L'intervenant reprend les différentes réponses données pour préciser les élections auxquelles les étrangers

peuvent participer : syndicales, associatives, professionnelles, à la sécurité sociale, aux prud'hommes et assemblées d'OPHLM, de délégués de parents d'élèves. Le professeur précise le rôle du délégué (participation au conseil d'administration, lien avec les parents...).

4/ CONNAÎTRE LES RÈGLES DU COLLÈGE

Supports et matériel :
règlement du collège

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Que connaissez-vous des règles du collège ? A quoi servent-elles ? Que se passe-t-il si on ne les respecte pas ? Quel document regroupe ces règles ?

Activités en petits groupes. Les participants observent le règlement et repèrent les titres (horaires, sécurité...) des articles. L'intervenant reprend chaque article et questionne sur le contenu possible. Il confirme ou rectifie.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ COMMUNIQUER AVEC LE COLLÈGE

Supports et matériel :
mots dans un carnet de liaison

Activités individuelles. Les participants répondent à un message concernant la remise du bulletin, cochent la bonne case, signent et rédigent un mot avec une justification s'ils ne peuvent pas venir. (*FICHE 7/F*)

2/ PARTICIPER AU CONSEIL DE CLASSE

Supports et matériel : *des exemples de courrier de demande de participation en tant que parent invité, des bulletins anonymés*

Observation des courriers.

Activités en petits groupes. Les participants observent la mise en page des courriers, repèrent les différentes parties et formulations et recopient un exemple à leur nom.

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Quel est le vocabulaire utilisé par les professeurs pour parler des résultats et du comportement des élèves ? Les participants s'aident des appréciations figurant sur des bulletins anonymés. Le lexique inconnu est défini par l'intervenant.

3/ COMPRENDRE LE RÔLE DES DÉLÉGUÉS DE PARENTS

Supports et matériel : *profession de foi, bulletins, listes des représentants, fiche expliquant les modalités de vote*

Observation des documents liés au vote.

Activités en binômes (DE+DO). Les DE recherchent des informations saillantes : titres, dessins, certains mots comme vote, élections... Les DO lisent les documents et se font expliquer les expressions inconnues. L'intervenant reprend l'ensemble du vocabulaire spécifique : profession de foi, liste, scrutin, urne, bulletin, isoloir, vote nul... et les modalités de l'élection.

Activités collectives. Les parents se déplacent dans le lieu où le vote des délégués est organisé afin d'observer l'organisation de la salle (urne, isoloir, bulletins).

La visite d'un délégué est prévue lors d'une séance suivante.

Activités collectives. Les participants réfléchissent aux questions qu'ils souhaiteraient poser au délégué. Celles-ci sont ensuite listées par l'intervenant.

4/ CONNAÎTRE LES RÈGLES DU COLLÈGE

Supports et matériel :
le règlement du collège, les droits et devoirs de l'élève

Activités collectives.

L'intervenant approfondit les notions de gratuité, de laïcité, de neutralité et de mixité.

Activités en petits groupes. Les parents recherchent le sens du vocabulaire récurrent : interdit, autorisé, respecter, droit, devoir, s'abstenir, dangereux...

Activités individuelles. Chaque parent indique sur la *FICHE 7/E* ce qui est interdit ou autorisé.

Activités en petits groupes. Le professeur propose d'analyser des situations particulières au regard du règlement : un élève porte une croix visible au cou, un professeur ou un élève a une position discriminante envers une communauté, un élève qui n'a plus cours en raison de l'absence d'un professeur veut sortir, un portable d'élève sonne ou vibre, un parent refuse d'envoyer sa fille à la piscine...



LES PROFESSEURS DE MON ENFANT

● **Mathématiques :**

M/Mme _____

● **Français :**

M/Mme _____

● **Anglais :**

M/Mme _____

● **SVT :**

M/Mme _____

● **Technologie :**

M/Mme _____

● **Arts plastiques :**

M/Mme _____

● **E.P.S. :**

M/Mme _____

● **Histoire-Géographie-EMC :**

M/Mme _____

● **Physique-Chimie :**

M/Mme _____



CONSIGNE

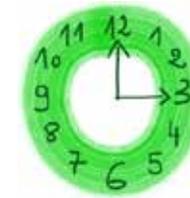
- Débutants à l'écrit (DE) Identifiez le sujet des vignettes 1 et 2 et placez-les dans le tableau.
- Débutants à l'oral (DO) Expliquez le sujet des vignettes 3 et 4 et placez-les dans le tableau.
- Intermédiaires Présentez les vignettes 5, 6, 7 et 8 et placez-les dans la colonne qui convient.
- Confirmés Expliquez les vignettes 9, 10, 11 et 12 et placez-les correctement dans le tableau.

L'ÉLÈVE DOIT	L'ÉLÈVE NE DOIT PAS



1

Avoir des vêtements adaptés



2

Être ponctuel



3

Respecter la laïcité



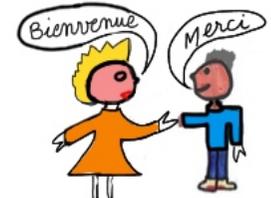
4

Abîmer le matériel de l'école



5

Prendre les cahiers et livres nécessaires



6

Respecter les règles de politesse



7

Se bagarrer



8

Étudier



9

Déchirer les livres



10

S'absenter sans raison



11

Apporter des médicaments



12

Venir avec des objets dangereux



CONSIGNE

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Identifiez le nom du document ci-contre.

- Débutants à l'écrit (DE)
- Intermédiaires
- Confirmés

Choisissez le créneau horaire qui vous convient et notez votre nom dans la case correspondante.

- Débutants à l'oral (DO)
- Intermédiaires
- Confirmés

Ecrivez sur la page du carnet de correspondance un petit mot informant du jour et de l'heure choisis pour la remise de bulletin.

- Débutants à l'écrit (DE)

Recopiez ce petit mot simple et complétez-le avec le jour et l'heure :

« Monsieur Thales, je viendrai

le _____ à _____ H »

La maman de _____

CORRESPONDANCE ENTRE LES FAMILLES ET L'ÉTABLISSEMENT

Les parents sont priés de signer chaque communiqué de l'établissement

DATE	OBJET - SIGNATURE

2^{ÈME} TRIMESTRE

PLANNING DE REMISE DES BULLETINS

AUX PARENTS D'ÉLÈVES

M. THALES – PROFESSEUR PRINCIPAL DE LA 5^{ÈME} 3

LUNDI 12 MARS		MARDI 13 MARS	
16h30		16h30	
16h40		16h40	
16h50		16h50	
17h		17h	
17h10		17h10	
17h20		17h20	
17h30		17h30	
17h40		17h40	
17h50		17h50	
18h		18h	
18h10		18h10	
18h20		18h20	
18h30		18h30	



ACTIVITÉ 1 : ASSOCIER UN MESSAGE À SA REPRÉSENTATION GRAPHIQUE

Reliez la photographie ou le dessin qui illustre le(s) mot(s) du carnet de correspondance :

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

a

b et c

d, e et f

1



2



3



6



5



4



a

Madame, Monsieur,
Tous les certificats de scolarité des élèves seront disponibles à la vie scolaire dès le 22 septembre.
La direction

b

Madame, Monsieur,
M. Thalès, professeur de maths, sera absent du 8 au 12 octobre pour des raisons de santé.
La direction

c

Madame, Monsieur,
Une grève des enseignants aura lieu le 2 octobre. Certains cours ne seront pas assurés.
La direction

d

Madame, Monsieur,
Les photos de classes seront prises le matin du 13 octobre.
La direction

c

Madame, Monsieur,
La sortie de fin d'année des 3^{èmes} aura lieu le 11 juin, toute la journée.
La direction

d

Madame, Monsieur,
La remise des relevés de notes de mi-trimestre aura lieu le 8/10 de 17 à 19 h.
La direction

ACTIVITÉ 2 : CHASSER L'INTRUS

Retrouvez l'intrus parmi ces cinq mots ou groupes de mots.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Un vote, une élection, une urne, un bulletin de note, un délégué.

Un bulletin de vote, une profession de foi, un professeur, un électeur, un isoloir.

Élire, voter, choisir, sélectionner, informer.

ACTIVITÉ 3 : RECHERCHER LE SENS DU TEXTE

Soulignez les mots inconnus de la définition. Recherchez pour chacun des mots de la même famille, puis, en vous aidant du contexte, faites des hypothèses sur les mots non compris. Effectuez une seconde lecture du texte complété de ces nouveaux mots. Reformulez l'essentiel de cette définition. Nommez chaque valeur républicaine.

QUELQUES VALEURS RÉPUBLICAINES :

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

DÉFINITION DE LA VALEUR N°1

« L'enseignement dispensé dans les écoles et les établissements publics est gratuit. Les manuels scolaires sont fournis jusqu'à la classe de troisième, ainsi que les matériels et fournitures à usage collectif. »

site education.gouv.fr.
Les grands principes

DÉFINITION DE LA VALEUR N°2

« Afin de favoriser à la fois la réussite scolaire et l'intégration sociale de tous les élèves, les mixités sexuelle, sociale, culturelle et scolaire sont encouragées à tous les niveaux du service public d'éducation. »

Avis du Conseil économique, social et environnemental
du 16/01/2013.

DÉFINITION DE LA VALEUR N°3

La laïcité affirme la séparation de la société civile et de la société religieuse dans l'État français. Les professeurs doivent faire preuve de neutralité à l'égard des religions et des partis politiques. « Le respect des croyances des élèves et de leurs parents implique l'absence d'instruction religieuse dans les programmes, la laïcité du personnel et l'interdiction du prosélytisme. »

site education.gouv.fr.
Les grands principes



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Préciser les formes de l'évaluation scolaire et le travail attendu.
- ▶ Connaître la procédure d'une rencontre avec le professeur principal.
- ▶ Présenter les domaines et compétences du socle commun.
- ▶ Mettre en commun les connaissances des participants sur l'utilisation d'un ordinateur et du cartable électronique.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Comprendre l'organisation et le contenu d'un bulletin scolaire.
- ▶ Préparer la rencontre avec le professeur principal.
- ▶ Identifier les différences entre note et évaluation de compétence.
- ▶ Repérer la procédure d'accès à l'espace-parents du cartable électronique.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Analyser les résultats scolaires de son enfant.
- ▶ Suivre les résultats de son enfant tout au long de l'année.
- ▶ Connaître toutes les possibilités offertes par le cartable électronique.
- ▶ S'entraîner à communiquer avec le professeur principal sur les résultats scolaires de son enfant.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître les contenus et les modalités des évaluations scolaires.
- ▶ Échanger avec un professeur sur les résultats scolaires de son enfant.
- ▶ Maîtriser un outil informatique permettant le suivi de la scolarité de son enfant.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 2

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique

Recopier à partir d'éléments prélevés dans un écrit ou écrire un message court en vue d'une prise de rendez-vous.

A1/Réception Ecrite 2

Comprendre des instructions simples et courtes (phrases simples).

A1/Production Ecrite 1

Ecrire des messages simples et courts.

A2/Réception Orale

Comprendre des phrases et des expressions relatives à ce dont il a besoin.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège :

Le bulletin trimestriel (et parfois de mi-trimestre) s'ajoute au livret scolaire.

Le professeur principal est le référent de l'équipe pédagogique de la classe.

Le site Internet du collège propose un suivi électronique de la scolarité de chaque élève.

▶ Du collège au lycée :

Les élèves de moins de 16 ans doivent finaliser la validation de leur socle commun.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Le caractère national des apprentissages scolaires (égalité).

La connaissance des évaluations scolaires et des compétences du Socle commun (égalité).

L'appropriation et la pratique des outils numériques liés à la scolarité (liberté, égalité).

La rencontre avec le professeur de son enfant (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Bulletins authentiques
- ▶ Carnet de liaison
- ▶ Cartable électronique
- ▶ Livret scolaire
- ▶ Messages dans le carnet de liaison
- ▶ Films et documents audio :
Le conseil de classe : <http://oepfse.fr/index.php/2nd-7-video/>



DÉCOUVERTE



- ▶ **Préciser les formes de l'évaluation scolaire et le travail attendu.**
- Identifier les différents types d'évaluation : contrôles sur table ponctuels et évaluations quotidiennes.
- Insister sur la régularité nécessaire du travail à effectuer par l'élève tout au long de sa scolarité et sur la préparation des contrôles annoncés.
- ▶ **Connaître la procédure d'une rencontre avec le professeur principal.**
- Interroger oralement : comment se déroule la remise du bulletin ? Quel est le temps à prévoir... ?
- Expliquer les codes sociaux de la rencontre : prise de RV, temps d'attente, respect de l'ordre d'arrivée...
-  ▶ **Présenter les domaines et compétences du socle commun.**
- Exposer les cinq domaines qui constituent le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Montrer des compétences que l'élève devra acquérir à l'issue de sa scolarité obligatoire.
- Présenter les activités authentiques d'un manuel scolaire et les compétences visées.
- ▶ **Mettre en commun les connaissances des participants sur l'utilisation d'un ordinateur et du cartable électronique.**
- Questionner : avez-vous un ordinateur ou une tablette à la maison ? Qui s'en sert dans votre foyer ? Pour quelle utilisation ? Savez-vous ce qu'est le cartable électronique ? Avez-vous reçu votre mot de passe et votre identifiant donnés par le collège ? Vous en êtes-vous déjà servi ? **(FICHE 8/D)**

EXPLORATION

▶ **Comprendre l'organisation et le contenu d'un bulletin scolaire.**

- Repérer l'organisation du document : logo du collège, nom de l'élève, trimestre concerné, lignes et colonnes avec leurs intitulés.
- Repérer le lexique spécifique récurrent des appréciations (bien, insuffisant, correct, peut mieux faire, des capacités, satisfaisant...).
- Distinguer les appréciations positives de celles qui ne le sont pas. **(FICHE 8/F)**

A1/PE-1

▶ **Préparer la rencontre avec le professeur principal.**

- Répondre à un mot qui annonce une réunion dans le carnet de liaison ou recopier un message type.
- Identifier les informations, lieu, date, horaire, et les conditions de rendez-vous pour la rencontre.
- Préparer des questions concernant les résultats scolaires de son enfant.

A1.1/PE-2

▶ **Identifier les différences entre note et évaluation de compétence.**

- Montrer comment la note évalue des connaissances et classe un élève, et comment l'évaluation par compétence valide des connaissances, des savoir-faire et savoir-être.
- Comparer un bulletin de notes et une évaluation de compétences. Quelles sont les principales différences ?

A1/RE-2

▶ **Repérer la procédure d'accès à l'espace-parents du cartable électronique.**

- Rechercher l'accès à l'espace parents.
- Retrouver son identifiant et son mot de passe dans le courrier, les recopier dans les champs correspondants et les valider. **(FICHE 8/E)**

APPROPRIATION

▶ **Analyser les résultats scolaires sur le bulletin de son enfant.**

- Identifier les conseils et demandes du professeur en direction de l'élève.
- Différencier les informations relatives à l'élève et celles de la classe : les notes les plus faibles, les plus élevées, les moyennes de l'élève et celles de la classe.
- Expliquer le calcul d'une moyenne...

▶ **Suivre les résultats de son enfant tout au long de l'année.**

- Rechercher les codes et identifiants des participants et les installer dans une salle équipée en informatique.
- Les accompagner pour entrer dans la procédure d'entrée à Pronote **(FICHE 8/E)**
- Montrer comment les notes sont renseignées par les professeurs tout au long de l'année.

▶ **Connaître toutes les possibilités offertes par le cartable électronique.**

- Retrouver seul tout le cheminement pour accéder à l'espace parent.
- Retrouver dans le cartable électronique des éléments précis sur la scolarité des élèves (absences éventuelles, emploi du temps, messages d'enseignants)...
- Décrire de mémoire le contenu des informations de cet espace.

▶ **S'entraîner à communiquer avec le professeur principal sur les résultats scolaires de son enfant.**

A2/RO

- Poser les questions préparées. Faire répéter les réponses du professeur si elles n'ont pas été comprises.
- Demander conseil sur les propositions de remédiation et d'accompagnement personnalisé nécessaires pour son enfant.



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS SCOLAIRES

Support et matériel : exemples de contrôles notés, bulletins de notes, livrets scolaires

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Connaissez-vous le sens du mot évaluation ? Savez-vous quand et comment les évaluations se déroulent au collège ? Participez-vous à la remise du bulletin ? Avez-vous entendu parler d'autres formes d'évaluation ? A quoi servent-elles ? Savez-vous ce qu'est le livret scolaire ?

Observation de contrôles notés dans plusieurs matières.

Activités en petits groupes. Comment un professeur vérifie-t-il que les élèves ont appris leur leçon ? Qu'est-ce qu'un contrôle ? Y en a-t-il quotidiennement ? A l'oral ? A l'écrit ? Que doit faire l'élève à l'annonce d'un contrôle à venir ?

Observation de bulletins de notes, d'évaluations de compétences.

Activités en petits groupes. Les parents repèrent les différences et similitudes

entre les documents : intitulé, présence ou non du logo et du nom du collège, disciplines et déclinaisons, définitions des compétences, notes...

Activités collectives. Les définitions de compétences et de connaissances sont revues. L'intervenant présente les compétences du socle commun et explique de quelle façon le livret scolaire accompagne la scolarité de chaque élève jusqu'à la fin de la 3^{ème}.

2/ PARTICIPER À LA REMISE DU BULLETIN DE NOTES DE SON ENFANT

Support et matériel : messages d'information dans le carnet de liaison

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. De quelle façon êtes-vous informé de la date de la remise du bulletin ? Qui rencontrez-vous lors de cette remise ?

Activités individuelles. Chaque participant recherche le nom du professeur principal de son enfant.

Observation de messages dans le carnet de liaison.

Activité en binôme (DE+DO). Les DE recherchent les mots réunion, remise, bulletin, la

date, l'heure et répondent à ces messages aidés par les DO.

Activités collectives. Les parents qui ont déjà participé à une remise de bulletin expliquent le déroulement et les codes. L'intervenant précise si nécessaire.

3/ UTILISER LE CARTABLE ÉLECTRONIQUE

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Avez-vous un ordinateur à la maison ? Qui s'en sert ? Pour quels usages ? Savez-vous ce qu'est le cartable en ligne ? Quelles informations y trouvez-vous ? Avez-vous reçu les identifiants et mots de passe ?

Mise en situation dans la salle informatique.

Activités individuelles. Chaque parent est mis en situation devant un ordinateur et se familiarise avec son fonctionnement : allumage, maniement de la souris... **(FICHE 8/D)**

L'intervenant note au tableau l'adresse du site du collège afin que les parents l'écrivent dans le navigateur. Ils observent ensuite la page d'accueil et repèrent le lien vers l'espace Parents. **(FICHE 8/E)**

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS SCOLAIRES

Support et matériel : bulletins de notes, livrets scolaires

Observation de bulletins de notes, d'évaluation de compétences.

Activités en petits groupes. Les parents comparent de nouveau ces deux documents pour bien en comprendre les différences en terme d'évaluation. L'intervenant précise que la note évalue davantage des connaissances et classe un élève par rapport aux autres, tandis que l'évaluation de compétences mesure des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être. Il explique également de quelle façon les parents peuvent y avoir accès.

Observation de bulletins de notes.

Activités en petits groupes. Les parents décrivent l'organisation du document et identifient chacune des parties. Ils différencient les informations relatives à l'élève et celles relatives à la classe.

Activités collectives. Que signifie avoir la moyenne ? Comment est calculée la moyenne de l'élève par

discipline ? Celle de la classe ? L'intervenant propose aux parents d'en calculer, à partir d'exemples qu'il propose.

Activités en petits groupes.

Les participants lisent les appréciations et identifient le lexique récurrent. Les mots inconnus sont expliqués. Ils listent dans deux colonnes ce qui leur semble positif et ce qui indique un problème. Puis ils repèrent les conseils et les demandes du professeur. **(FICHE 8/F)**

2/ UTILISER LE CARTABLE ÉLECTRONIQUE

Mise en situation dans la salle informatique.

Activités individuelles. Chaque parent retrouve l'adresse du site du collège. **(FICHE 8/E)** Il recherche le cheminement pour accéder à l'espace Parents et écrit son identifiant et mot de passe. Tous repèrent les onglets à choix multiples.

Les participants cliquent sur l'onglet Notes et observent les propositions qui apparaissent : les notes, Relevé, Bulletins, Graphe, Anciens Bulletins. Ils explorent ensuite chacune de ces pages puis comparent les résultats de leur enfant d'un trimestre sur l'autre pour mesurer leurs progrès.

L'intervenant accompagne la visite virtuelle et toutes les propositions sont explorées : la vie de l'établissement, l'équipe pédagogique, les résultats, l'emploi du temps, les absences, le cahier de textes en ligne. Chaque participant se familiarise à son rythme aux contenus.

Activités en petits groupes. Les parents expliquent ensuite, de mémoire, les différentes étapes pour accéder aux notes de leur enfant.

3/ PARTICIPER À LA REMISE DU BULLETIN DE NOTES DE SON ENFANT

Activités en petits groupes. Les parents réfléchissent à des questions qu'ils souhaiteraient poser au professeur de leur enfant. Ils s'entraînent à les poser en binômes. Un jeu de rôles est proposé avec l'intervenant comme professeur principal.

Activités individuelles. Chaque participant s'entraîne à demander au professeur de répéter s'il ne comprend pas.



ÉTAPE 1 : DÉCOUVRIR L'ORDINATEUR

Les différents ordinateurs :

- A un fixe,
- B un portable,
- C une tablette.



A

B

C

Les différents éléments :

- D le clavier,
- E l'écran,
- F la souris.



D

E

F

ÉTAPE 2 : ALLUMER ET SE CONNECTER

- A Appuyez sur le bouton de l'ordinateur et, si c'est un ordinateur fixe, sur le bouton de l'écran.
- B Positionnez la flèche de la souris sur l'encadré blanc et cliquez sur le bouton gauche de la souris.
- C Entrez votre code (par exemple : Yeswecan) et tapez sur la touche de votre clavier **Entrée**.

A

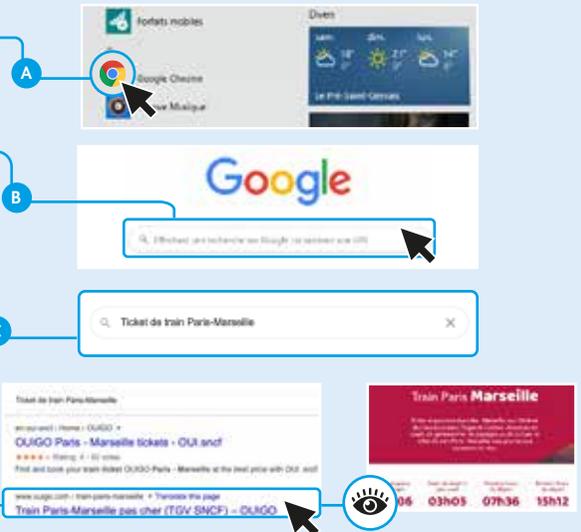
B

C



ÉTAPE 3 : SE FAMILIARISER AVEC LE BUREAU ET INTERNET

- A Cliquez sur l'icône Internet.
- B Positionnez la flèche de la souris dans la barre de recherche et cliquez sur le bouton gauche de la souris.
- C Entrez votre recherche dans la barre de recherche (par exemple : Ticket de train Paris-Marseille). Tapez sur la touche de votre clavier **Entrée**.
- D Cliquez sur une proposition et lisez les informations.



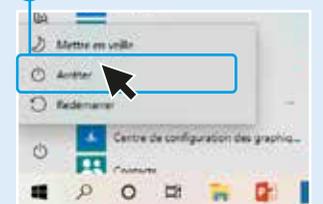
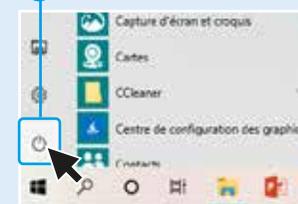
ÉTAPE 4 : ÉTEINDRE SON ORDINATEUR

- A Cliquez sur le bouton Windows.
- B Cliquez sur Marche/Arrêt.
- C Cliquez sur Arrêter.

A

B

C





Consigne

- Demandez vos codes Pronote, identifiant et mot de passe au collège de votre enfant.
 - Effectuez les étapes qui suivent.
- Les parents les plus débutants en informatique se feront aider par les plus performants.*

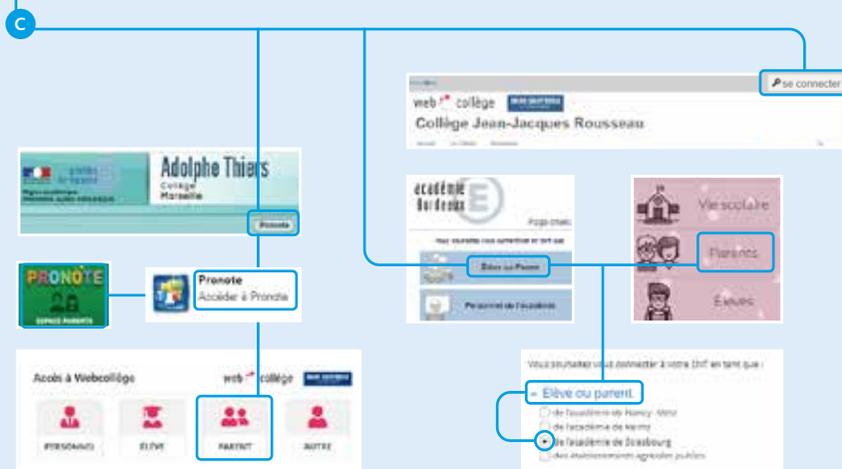
ÉTAPE 1

- A** Entrez dans la barre de recherche le nom du collège et sa ville ou l'adresse Internet donnée par la direction.

Tapez sur la touche de votre clavier **Entrée**.

- B** Cliquez sur le lien du collège.

- C** Cliquez, selon les sites, sur **Pronote**, **Se connecter** ou **Parent**, parfois en ayant coché votre ville.



ÉTAPE 2

- A** Entrez vos **identifiant** et **mot de passe**.

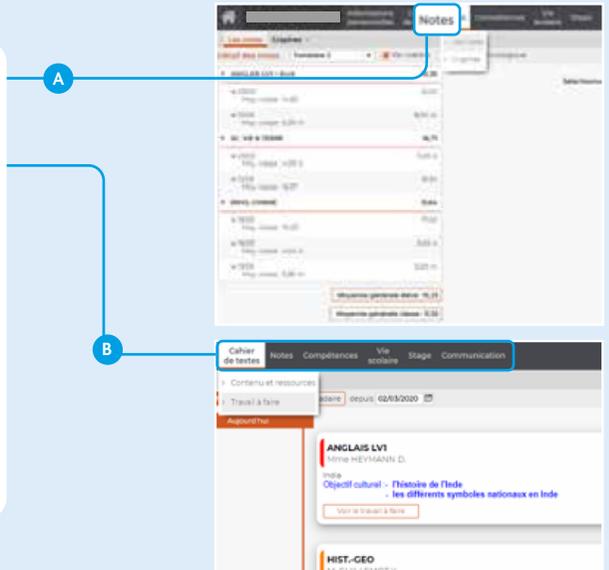
- B** Tapez sur la touche de votre clavier **Entrée** ou cliquez sur l'encadré **Connexion** ou **Valider**.



ÉTAPE 3

- A** Cliquez sur **Notes** pour voir les résultats de votre enfant.

- B** Cliquez sur :
- Cahier de textes** pour voir le travail à faire de votre enfant,
 - Compétences** pour accéder aux évaluations et au livret de compétences,
 - Vie scolaire** pour voir l'emploi du temps, les absences ou retards,
 - Communication** pour consulter le calendrier des vacances scolaires...



8 Évaluations scolaires et rencontre avec le professeur principal



CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE)

Identifiez le document proposé.
Expliquez son organisation.

● Débutants à l'oral (DO)

Evaluez avec des smileys les notes de
cette élève.

●● Intermédiaires

Evaluez avec des smileys les appréciations
de cette élève.

●●● Confirmés

Indiquez les professeurs que les parents
de Myriam Martin doivent rencontrer et
expliquer pour quelles raisons.

Collège MICHEL COLUCCI

Nom de l'élève : Myriam MARTIN

2^{ème} TRIMESTRE

CLASSE : 5^{ème} 3

DISCIPLINES	Moyennes		☹️☺️😊	Appréciations	☹️☺️😊
	de l'élève	de la classe			
Français	10,2	10,1		<i>Cela reste moyen. malgré une bonne participation.</i>	
Mathématiques	6,4	11,3		<i>Catastrophique. Il faut trouver une solution.</i>	
Histoire-Géographie Enseignement Moral et Civique	14,2	09,5		<i>Les leçons sont comprises et apprises. Continuez.</i>	
Anglais	oral	14,8	12,5	<i>Élève sérieuse et régulière.</i>	
	écrit	11,5	09,2	<i>Attitude très positive.</i>	
SVT	10	12,6		<i>Très juste. Vous devez faire beaucoup plus d'efforts.</i>	
Physique-Chimie	09,2	08,5		<i>Résultats et comportement en progrès .</i>	
Technologie	10,2	14,5		<i>Vous ne travaillez pas assez.</i>	
EPS	10,2	13		<i>Conduite en progrès mais les résultats sont en baisse.</i>	
Arts plastiques	06,2	09		<i>Aucun travail sérieux. Rêve en classe.</i>	
Education musicale	09,3	08		<i>Des résultats moyens.</i>	
MOYENNE GÉNÉRALE	10,01	11,65			
ABSENCE(S) : 0 ½ journée(s)	RETARD(S) justifié(s) : 1 RETARD(S) non justifié(s) : 0			<i>Trimestre assez moyen. Vous devez travailler dans toutes les disciplines ! On peut noter une amélioration du comportement. Le dernier trimestre doit être meilleur que celui-ci.</i> <i>Le principal</i>	
AVERTISSEMENT					
Travail : <input type="checkbox"/>	Encouragements :	<input type="checkbox"/>			
Comportement : <input type="checkbox"/>	Compliments :	<input type="checkbox"/>			
Assiduité : <input type="checkbox"/>	Félicitations :	<input type="checkbox"/>			



ACTIVITÉ 1 : COMPRENDRE LE SENS D'UNE ILLUSTRATION

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** Décrivez le dessin de l'année 1969. Où se passe la scène ? Qui sont les personnages ? Qui les parents questionnent-ils ? Que montre le père ? Que fait l'élève ?
- **Intermédiaires** Décrivez le dessin de l'année 2009. Où se passe la scène ? A qui les parents posent-ils des questions ? Quelle est la réaction du professeur ? Que fait l'élève ?
- **Confirmés** En étudiant les deux dessins de 1969 et de 2009, expliquez l'évolution de chaque personnage. Que peuvent provoquer ces changements ? Que veut dénoncer ce dessinateur ? Êtes-vous d'accord avec lui ?



ACTIVITÉ 3 : CONSTRUIRE UNE PHRASE INTERROGATIVE

Complétez avec le mot ou groupe de mots qui convient :

Où ? Est-ce que ? Qu'est-ce que ? Quel ? Comment ? Qui ? Pourquoi ? Quand ?

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** phrases 1 et 2
- **Intermédiaires** phrases 3, 4 et 5
- **Confirmés** phrases 6, 7 et 8

1. _____ mon fils travaille bien ?
2. _____ est son comportement en classe ?
3. _____ je peux faire pour l'aider ?
4. ____ s'occupe de l'aide aux devoirs ?
5. _____ je peux prendre un rendez-vous avec vous ?
6. _____ puis-je venir vous voir ?
7. ____ dois-je m'adresser pour l'inscrire au soutien scolaire ?
8. ____ a-t-il eu des résultats en baisse ce trimestre en maths ?

ACTIVITÉ 2 : DÉCODER LES NUANCES D'UN MOT

Classez dans le tableau les appréciations en ordre croissant.

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)** très moyen, mauvais, très bien, bien
- **Intermédiaires** passable, insuffisant, satisfaisant, excellent
- **Confirmés** faible, exceptionnel, des progrès encourageants, catastrophique

	● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)	●● Intermédiaires	●●● Confirmés
--		--	
-		-	
+		+	
++		++	

ACTIVITÉ 4 : COMPRENDRE LE SENS D'UNE PHRASE

- **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

Trouvez quel adjectif parmi les trois proposés résume l'appréciation portée sur l'élève :

- ▶ Vous avez fait de gros d'efforts ! : *fainéant, paresseux, travailleur*
- ▶ Votre attitude laisse à désirer ! : *indiscipliné, sage, calme*
- ▶ Vous devriez vous acheter un réveil ! : *assidu, retardataire, ponctuel*

- **Intermédiaires**

Choisissez parmi les trois propositions celle qui a le même sens que le conseil donné par le professeur :

Votre fille est sérieuse et motivée, elle doit continuer ainsi.

- A. Votre fille est une bonne élève.
- B. Votre fille est une élève moyenne.
- C. Votre fille est une mauvaise élève.

- **Confirmés**

Choisissez parmi les propositions celle qui a le même sens que le conseil donné par le professeur.

Les résultats de votre fils sont trop irréguliers, il doit travailler chaque jour.

- A. Vous devez faire ses devoirs.
- B. Vérifiez ses devoirs régulièrement.
- C. Votre fils a de bons résultats.

Votre fils ne doit plus être absent comme il l'est actuellement s'il veut progresser.

- A. Il faut prévenir en cas d'absence.
- B. Contrôlez sa présence au collège.
- C. Votre fils a fait des progrès !



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Interroger les participants sur leur connaissance des offres de remédiation scolaire.
- ▶ Présenter les remédiations et leurs modalités de mise en place.
- ▶ Identifier les offres d'aide scolaire présentes dans l'établissement.
- ▶ Découvrir les dispositifs et classes pour élèves à besoins spécifiques.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Préciser les objectifs des offres de remédiation proposées par le collège.
- ▶ Expliciter l'organisation des aides mises en place dans l'établissement.
- ▶ Inviter un professeur qui intervient dans ces aides pour exposer leur mise en place.
- ▶ Détailler l'organisation des dispositifs et classes à besoins spécifiques.
- ▶ Connaître les structures d'aide aux devoirs extérieures au collège.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Comprendre les conditions d'inscription à un PPRE et les objectifs scolaires visés.
- ▶ Interroger le professeur principal sur les aides appropriées en cas de besoin de son enfant.
- ▶ Être en capacité de proposer un dispositif d'aide scolaire à son enfant.
- ▶ Inscrire son enfant à une activité éducative ou sportive du collège.
- ▶ Étudier les offres d'aide scolaire extérieures au collège.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître l'organisation de l'aide scolaire.
- ▶ Rencontrer un professeur et communiquer sur la situation scolaire de son enfant.
- ▶ Participer à des réunions de l'équipe pédagogique.
- ▶ Accompagner les offres de remédiation du collège.
- ▶ Suivre les résultats scolaires de son enfant.
- ▶ Comprendre le cursus scolaire et participer au choix d'orientation proposé à son enfant.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 1

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique.

Créer une signature personnalisée et l'utiliser conformément aux usages sociaux.

A1/Réception Orale 3

Comprendre des questions et des instructions et suivre des consignes courtes et simples.

A1/Production Orale 2

Répondre à des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire (fournitures, aides financières, soutien scolaire...).

A2/Réception Ecrite

Comprendre des textes courts et simples écrits en langue quotidienne courante (règlement de l'école, mots du carnets, professions de foi...).



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège :

Apparition de la SEGPA et remplacement du psychologue scolaire par le psychologue de l'Éducation nationale. Introduction de dispositifs relais pour les décrocheurs.

▶ Du collège au lycée :

L'accompagnement personnalisé s'organise autour du soutien, de l'approfondissement et de l'aide à l'élève.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

L'aide en direction des élèves en difficulté ou en situation particulière (égalité, fraternité).

L'obligation scolaire (égalité).

Le rôle du parent d'élève (parentalité, fraternité).

La rencontre avec le professeur principal de son enfant (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Formulaire d'inscription
- ▶ Plaquettes de structures municipales et associatives
- ▶ Films et documents audio :
- Le CDI : <http://oepfse.fr/index.php/2nd-9-video/>

9 Les dispositifs d'aide et de remédiation

DÉCOUVERTE



- ▶ **Interroger les participants sur leur connaissance des offres de remédiation scolaire.**
- Connaissez-vous les offres d'aide scolaire du collège ? Avez-vous eu connaissance de documents (mots dans le carnet, document d'inscription) proposant ces aides ?
- Identifiez-vous les modalités et les contenus des différentes actions mises en place ?
- Connaissez-vous les autres offres de soutien, municipales, associatives ?
- ▶ **Présenter toutes les remédiations et projets et leurs modalités de mise en place.**
- Expliciter les appellations des actions.
- Indiquer les horaires de l'Accompagnement Personnalisé pour chaque niveau de classe. *(FICHE 9/D)* et les projets éducatifs, culturels et sportifs.
- Préciser les modalités des réunions d'équipes éducatives auxquelles les parents doivent participer.
- Distinguer le temps scolaire obligatoire du hors temps scolaire et insister sur l'importance de l'assiduité aux cours.
- ▶ **Identifier les offres d'aide scolaire présentes dans l'établissement.**
- ▶ **Découvrir les dispositifs et classes pour élèves à besoins spécifiques.**

A1/PO-2

- Questionner les parents sur les aides scolaires dont peuvent bénéficier leurs enfants et compléter leurs connaissances en précisant toutes les offres existantes.
- Présenter les dispositifs Relais pour les décrocheurs (module, classe et internat), les Unités Pédagogiques pour Elèves Allophones Arrivants et les Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire.

EXPLORATION



- ▶ **Préciser les objectifs des offres de remédiation proposées par le collège.**
- Expliciter la différence des offres, certaines limitées dans le temps constituant une réponse à une difficulté ponctuelle, d'autres se déroulant pendant toute une année scolaire sur des problèmes scolaires plus récurrents.
- ▶ **Expliciter l'organisation des aides mises en place dans l'établissement.**
- Rechercher dans les documents authentiques les informations utiles : lieux, horaires, modalités d'inscription, intervenants... *(FICHE 9/D)*
- Distinguer les contenus des actions de remédiation des activités éducatives.
- ▶ **Inviter un professeur qui intervient dans ces aides pour exposer leurs contenus.**
- Revenir par un questionnaire préparé sur les différents points déjà vus en découverte, interrogations qui porteront sur la mise en place et les contenus de ces aides.
- ▶ **Détailler l'organisation des dispositifs et classes à besoins spécifiques.**
- Préciser les conditions d'affectation en UPE2A, en ULIS et dans les différents dispositifs relais.
- Expliquer leur fonctionnement particulier : intégration progressive en classe ordinaire, heures en extraction dans un dispositif...
- ▶ **Connaître les structures d'aide aux devoirs extérieures au collège.**
- Mettre en commun les informations sur les actions de soutien existantes et sur les structures de proximité, Maison de quartier, Centre social ou Culturel, Maison des parents, association...
- Identifier les structures qui proposent du soutien scolaire.

APPROPRIATION



- ▶ **Comprendre les conditions d'inscription à un PPRE et les objectifs scolaires visés.**
- ▶ **A1/RO-3**
- Préciser l'importance de l'adhésion qui est demandée à l'élève et à ses parents.
- Rappeler les objectifs scolaires de cette aide spécifique : compétences à acquérir, partie de programme à retravailler...
- ▶ **A1.1/PE-1**
- Renseigner un formulaire d'inscription. *(FICHE 9/E)*
- ▶ **Interroger le professeur principal sur les aides appropriées en cas de besoin de son enfant.**
- Rédiger un mot court demandant un RV à l'enseignant pour être conseillé sur le dispositif le plus adapté aux difficultés éventuelles de son enfant. *(FICHE 5/E)*
- ▶ **Etre en capacité de proposer un dispositif d'aide scolaire à son enfant.**
- Identifier la discipline dans laquelle il a éventuellement des difficultés.
- Rechercher les dispositifs d'aide du collège et lui proposer de l'inscrire.
- ▶ **Inscrire son enfant à une activité éducative, sportive ou culturelle du collège.**
- Identifier la personne auprès de qui s'effectue l'inscription et le lieu de l'activité.
- Lire, renseigner le formulaire d'inscription et le transmettre au référent avec les pièces nécessaires à l'inscription. Y a-t-il Ecole ouverte pendant les vacances ?
- ▶ **Etudier les offres d'aide scolaire extérieures au collège.**
- ▶ **A2/RE**
- Comparer les différentes offres municipales et associatives : tarifs, horaires, encadrement... *(FICHE 9/F)*



9 Les dispositifs d'aide et de remédiation

SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES OFFRES DE REMEDIATION DU COLLEGE

Support et matériel : mots dans le carnet de liaison, calendrier, document de contractualisation d'un PPRE, inscription à l'accompagnement personnalisé, plaquettes de structures municipales ou associatives

Entrée par un questionnaire.

Activités collectives.

Connaissez-vous les offres d'aide scolaire du collège ? Avez-vous eu connaissance de documents proposant ces aides ? Identifiez-vous les modalités et les contenus des différentes actions mises en place ? Connaissez-vous les autres offres de soutien scolaire, municipales, associatives ? Les informations sont notées au fur et à mesure. Le professeur reprend l'ensemble des actions et les détaille : accompagnement personnalisé, Devoirs faits, (FICHE 9/D), PPRE, école ouverte (éventuellement) et les aides scolaires extérieures au collège.

Observation de divers documents concernant les aides scolaires.

Activités collectives.

Reconnaissez-vous certains de ces documents ? Avez-vous déjà inscrit votre enfant à une de ces activités ? Le professeur principal vous a-t-il proposé une aide scolaire ?

Activités en petits groupes.

Les parents associent chaque document à une action précise. Les DE recherchent des mots ou sigles clés : accompagnement personnalisé, aide, PPRE, Devoirs faits... Les participants identifient des informations (heures, dates) leur permettant de distinguer les actions se déroulant pendant le temps scolaire de celles qui ne le sont pas. L'intervenant interroge les parents sur les conséquences des absences répétées d'un élève et présente rapidement les dispositifs relais.

Un professeur qui intervient dans ces aides sera invité lors d'une prochaine séance.

Activités collectives. Les parents préparent ensemble des questions à lui poser.

Entrée par un questionnaire.

Activités collectives.

Connaissez-vous des classes particulières dans le collège ? Le professeur présente les différents dispositifs spécifiques (ateliers et classes relais pour les décrocheurs, UPE2A pour les allophones, ULIS pour les handicapés) et les conditions d'affectation ainsi que leur fonctionnement particulier.

2/ CONNAÎTRE LES OFFRES DE REMEDIATION EXTERIEURES AU COLLEGE

Support et matériel : plaquettes de structures municipales ou associatives proposant du soutien scolaire

Entrée par un questionnaire.

Activités collectives.

Connaissez-vous les offres de soutien scolaire proposées par les associations ou le centre social de votre quartier ?

Observation de diverses plaquettes.

Activités en petits groupes. Les DE repèrent dans le sommaire des plaquettes les mots soutien scolaire, aide aux devoirs. Les parents identifient chacune des structures et recherchent les activités proposées aux enfants.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES OFFRES DE REMEDIATION DU COLLEGE

Support et matériel : document de contractualisation d'un PPRE, de présentation de l'accompagnement personnalisé, plaquette du collège

Entrée par un questionnaire.

Activités collectives. Vos enfants bénéficient-ils d'une des aides décrites lors de la précédente séance ?

L'intervenant précise les aides proposées par l'équipe pédagogique et celles qui peuvent être demandées par les parents.

Observation des documents d'offres de remédiation et d'aide.

Activités en petits groupes. Le professeur qui intervient dans des dispositifs d'aide présente son travail. Les parents lui posent les questions qu'ils ont préparées : à qui s'adressent ces aides ? Quels en sont les contenus ? Comment sont-elles mises en place ?...

Le professeur invité rentre dans les détails notamment sur la période concernée pour chaque action, l'engagement demandé aux parents, les objectifs visés (compétences à acquérir,

approfondissement, partie de programme à retravailler).

Activités individuelles.

Chaque parent rédige ou recopie un mot dans le carnet de liaison à l'attention du professeur principal pour lui demander conseil sur le dispositif d'aide adapté aux difficultés éventuelles de son enfant. (FICHE 5/E)

Activités en petits groupes.

Les participants recherchent dans les documents du collège toutes les informations utiles : horaires, modalités d'inscription, accord à donner et renseignent la FICHE 9/F.

Observation d'un formulaire d'inscription à un PPRE.

Activités collectives.

Le professeur revient sur l'importance de l'adhésion du parent pour la mise en place du PPRE.

Activités en petits groupes.

Les parents repèrent sur un bulletin anonyme les difficultés d'un élève, identifient la compétence à travailler et remplissent le formulaire d'inscription. (FICHE 9/E)

Observation de la plaquette du collège.

Activités collectives. Quelles classes existent dans le collège pour des élèves à besoins particuliers ? L'intervenant revient sur sa présentation précédente et explicite le fonctionnement de ces dispositifs.

2/ CONNAÎTRE LES OFFRES DE REMEDIATION EXTERIEURES AU COLLEGE

Support et matériel : plaquettes de structures municipales ou associatives

Observation de diverses plaquettes.

Activités en petits groupes. Les parents lisent et notent les informations relatives aux aides scolaires : horaires, tarifs, encadrement... Ils comparent les différentes propositions pour choisir celle qui leur conviendrait le mieux et expliquent leur choix.



L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU COLLÈGE



À CHAQUE CLASSE SON EMPLOI DU TEMPS

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Français	4h30	4h30	4h30	4h
Mathématiques	4h30	3h30	3h30	3h30
Histoire - géographie Enseignement moral et civique	3h	3h	3h	3h30
Langue vivante 1	4h	3h	3h	3h
Langue vivante 2	-	2h30	2h30	2h30
Sciences de la vie et de la Terre		1h30	1h30	1h30
Sciences physiques	4h	1h30	1h30	1h30
Technologie		1h30	1h30	1h30
Éducation physique et sportive	4h	3h	3h	3h
Arts plastiques	1h	1h	1h	1h
Éducation musicale	1h	1h	1h	1h

Les temps d'accompagnement personnalisé mis en place sont une occasion privilégiée d'explorer différentes modalités d'enseignement : médiation entre pairs, formes diverses de tutorat, séances d'entraînement, ateliers...

L'accompagnement personnalisé permet aussi de diversifier les types de regroupements d'élèves : groupe classe, groupes de besoins, de compétences...

Sur les 26 heures d'enseignements obligatoires, les enseignements complémentaires (enseignements pratiques interdisciplinaires – EPI – et accompagnement personnalisé – AP) représentent 3 heures en 6^e (cycle 3) et 4 heures en 5^e, 4^e, 3^e (cycle 4).

<https://www.education.gouv.fr/les-horaires-par-cycle-au-college-9884>

DEVOIRS FAITS

DEVOIRS FAITS
c'est

- Pour tous les collégiens volontaires
- Gratuit
- Encadré par des professeurs, des assistants d'éducation, des volontaires du service civique et des associations répertoriées sous la coordination de l'équipe éducative
- En lien avec les parents
- Horaires fixés par l'établissement en dehors des heures de cours

Maintenant... ...on a PLUS DE TEMPS pour parler de ce que l'on a fait à l'École.



DOCUMENT 1

Elève : Nazim Aktas

Classe : 5^{ème} 3

DISCIPLINES	Moyennes		Appréciations
	de l'élève	de la classe	
Français	08	12,8	<i>Des lacunes qui demeurent importantes à l'écrit. Vous devez vous inscrire dans les offres de remédiation proposées par le collège.</i>
SVT	07,5	13,3	<i>Attention ! Des efforts effectués mais vous n'avez pas encore acquis tout le vocabulaire de la discipline.</i>

CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE)

Comparez les moyennes du jeune Nazim Aktas en français et en SVT avec les moyennes de sa classe.

● Débutants à l'oral (DO)

Quelle est la difficulté relevée par les enseignants du jeune Nazim ? (DOCUMENT 1)

●● Intermédiaires

●● Intermédiaires

Indiquez la compétence que l'élève va devoir travailler en PPRE. (DOCUMENT 2). Précisez en quelques mots ce que l'élève va devoir faire pour progresser et valider la compétence.

●●● Confirmés

●●● Confirmés

Dans le DOCUMENT 3, complétez l'encadré réservé à la famille qui valide l'engagement dans le PPRE.

Imaginez de quelle façon vous pouvez accompagner l'effort de votre enfant à l'extérieur du collège (inscription dans une bibliothèque...).

DOCUMENT 2

SOCLE COMMUN

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES EN FRANÇAIS

▸ Lire

Lire avec fluidité.
Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.

▸ Écrire

Écrire à la main de manière fluide et efficace.
Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.

DOCUMENT 3

PROGRAMME PERSONNALISÉ
DE RÉUSSITE EDUCATIVE (P.P.R.E.)

COMPÉTENCE VISÉE (précisez la compétence et le domaine)

Le Programme Personnalisé de Réussite Educative doit permettre à l'élève de :

ÉLÈVE _____

POUR LA FAMILLE :

Le père M. : _____ La mère M^{me} : _____

Autre représentant légal : _____

9 Les dispositifs d'aide et de remédiation



CONSIGNE

- *Débutants à l'écrit (DE)* Identifiez les aides et les remédiations proposées dans le collège.
- *Débutants à l'oral (DO)* Précisez les aides et les remédiations proposées à l'extérieur du collège.
- *Intermédiaires* Précisez les aides et les remédiations qui sont payantes. Indiquez pour quelles aides l'accord des parents est obligatoire.
- *Confirmés* Complétez le tableau intégralement.



AIDES REMÉDIATIONS	Dans l'établissement	Structures extérieures à l'établissement	Payant	Accord obligatoire des parents
Accompagnement personnalisé				
P.P.R.E.				
Devoirs faits				
Ecole ouverte				
Dispositifs Relais : module, classe, internat				
Autre : _____				

9 Les dispositifs d'aide et de remédiation



ACTIVITÉ 1 : IDENTIFIER DES INFORMATIONS SUR UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

Quel est le sujet de cette publicité ?

D'après vous, par qui est-elle proposée ? A qui s'adresse-t-elle ?

Décrivez la scène de la photographie. Que voit-on sur l'image ?

- Intermédiaires

A partir de quel âge peut débuter cette aide scolaire ?

Combien d'heures par semaine et quels sont les jours prévus pour un enfant scolarisé à l'école primaire ? Pour un enfant scolarisé au collège ?

Quand commence ce soutien dans l'année ?

- Confirmés

Quelle est la date butoir pour inscrire son enfant ?

À qui doit-on donner la demande d'inscription ? Pour deux enfants, combien coûte cette aide aux devoirs pour une année ?

Aide aux devoirs
(Primaire et collège)

Donner à chaque enfant le droit de réussir

Participation des familles :
2€ par enfant et par trimestre

> Reprise le **2 octobre** de 17h à 18h30 pour les collégiens (1 séance hebdo le mercredi)

> Reprise le **3 octobre** de 17h à 18h00 pour les élèves du primaire (2 séances hebdo : lundi et jeudi)

Inscription préalable obligatoire :
auprès de Marianne Thomas en Mairie avant le 27 septembre ☺

ACTIVITÉ 2 : EXPLICITER UN SIGLE OU UNE APPELLATION

Sigles et appellations

UPE2A
RELAIS
SEGPA
ULIS

Noms des dispositifs

1. Unité localisée pour l'inclusion scolaire
2. Section d'enseignement général et professionnel adapté
3. Unité pour les élèves allophones arrivants
4. Module ou Classe relais

Élèves concernés

- A. élève aux difficultés d'apprentissage graves et durables.
- B. élèves non francophones
- C. élèves handicapés
- D. élèves décrocheurs

Recherchez les noms et les élèves concernés des :

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO) UPE2A
- Intermédiaires ULIS
- Confirmés SEGPA et RELAIS

ACTIVITÉ 3 : COMPRENDRE LE SENS D'UN TEXTE

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ : heures intégrées dans l'emploi du temps de chaque élève, de la 6^e à la 3^e. Les objectifs sont d'accompagner le travail, de favoriser l'autonomie et l'acquisition de méthodes de travail et de renforcer la culture générale.

Lisez le texte ci-dessus et :

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO) relevez les mots inconnus.
- Intermédiaires recherchez les informations qui vous manquent auprès du professeur.
- Confirmés reformulez en quelques phrases simples l'information principale.



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Aborder l'organisation du territoire.
- ▶ Identifier les différentes institutions territoriales.
- ▶ Rechercher les structures et les associations de proximité.
- ▶ Identifier les différents services d'aides médicales et sociales.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Identifier les actions réalisées au collège en partenariat avec des institutions et des structures extérieures.
- ▶ Rechercher dans les structures proches les actions d'accompagnement mises en place en direction des familles.
- ▶ Informer sur les spécificités de certains lieux de soins et sur leurs tarifs et horaires d'accès.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Exposer un projet pluri-partenarial existant dans le cadre du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC).
- ▶ Détailler le rôle de chaque institution.
- ▶ Inscrire son enfant à une activité culturelle, sportive ou associative.
- ▶ Prendre un rendez-vous dans une structure médicale ou d'aide sociale.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître les structures municipales et les associations environnantes.
- ▶ Pouvoir assurer le suivi médical de son enfant.
- ▶ Aider son enfant à se construire au travers d'activités sportives et culturelles.
- ▶ Identifier les services d'accompagnement social existants.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 3

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique :

Renseigner la partie d'un formulaire relative à l'identité (nom, prénom, adresse), en s'aidant si besoin d'une pièce d'identité.

A1/Réception Ecrite 3

Reconnaître des noms, mots et expressions familières simples dans les situations les plus fréquentes de la vie quotidienne.

A1/Production Ecrite 1

Ecrire des messages simples et courts.

A2/Production Orale

Avoir des échanges très brefs, même si, en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège :

Le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté s'inscrit dans le pilotage de chaque établissement scolaire du second degré. Le CESC contribue à construire avec des partenaires des actions d'éducation à la santé, à la citoyenneté, à la prévention de la violence et contre l'exclusion.

Les locaux de l'école sont la propriété de la commune tandis que les locaux du collège appartiennent au Conseil Départemental et ceux du lycée au Conseil Régional.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

La découverte de l'organisation administrative de la société française (égalité).

La connaissance des structures de quartier existantes (égalité).

L'information sur les aides et services sociaux de proximité (fraternité).

L'accès aux ressources sportives et culturelles (liberté, égalité).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Plan et guide de la ville
- ▶ Plaquettes de structures associatives ou municipales culturelles et sportives, de santé
- ▶ Guide de la CAF
- ▶ Sites CAF et CMPP



DÉCOUVERTE



- ▶ **Aborder l'organisation du territoire.**
- Interroger oralement les parents sur leur connaissance du découpage administratif français : commune, département, région, Etat.



- ▶ **Identifier les différentes institutions territoriales.**

- Questionner les parents sur ce qu'ils savent de ces structures : mairie, Conseil Départemental, Conseil Régional, Caisse d'Allocations Familiales...
- Relier chaque institution à son territoire. **(FICHE 10/E)**



- ▶ **Rechercher les structures et les associations de proximité.**

- Questionner sur les structures de quartier (centre social, maison de quartier, association...) proposant des actions aux habitants. Les connaissez-vous ? Y êtes-vous déjà allés ?

A1/RE-3

- Rechercher sur des plaquettes de la ville les structures du quartier liées à la santé, l'enfance, la culture, le sport...



- ▶ **Identifier les différents services d'aides médicales et sociales.**

- Questionner sur les centres médicaux proches : cabinets, cliniques, hôpitaux, Centre Médico-Psychologique (CMP), Centre Médico-Psychopédagogique (CMPP), Centre Municipal de Santé (CMS)... Quels sont ceux qui sont spécialisés pour les enfants ?
- Évoquer la Caisse d'Allocations Familiales, le Centre Communal d'Action Sociale, le Service Social Départemental et les aides qui y sont proposées (accompagnement à la scolarité, logement...).

EXPLORATION



- ▶ **Identifier les actions réalisées au collège en partenariat avec des institutions et des structures extérieures.**

- Faire intervenir le principal, l'infirmière ou l'assistante sociale qui présentera les actions mises en place avec des partenaires dans le cadre du CESC. **(FICHE 10/D)**
- Identifier les domaines des actions réalisées avec des partenaires : scolarité (soutien, aide aux devoirs...), parentalité (ASL, Mallette des parents...), culture (collège au cinéma), sport (UNSS), santé (prévention, hygiène)...
- Lister les structures et les établissements de proximité qui interviennent dans ces actions en s'aidant des plaquettes de la mairie.

- ▶ **Rechercher dans les structures proches les actions d'accompagnement mises en place en direction des familles.**

- Découvrir les domaines concernés, formation, parentalité, droits...
- Rechercher les activités proposées par les maisons de quartier et les associations, et les conditions pour y participer.
- Repérer dans les programmes des médiathèques, clubs et bibliothèques, leurs sections (adultes, jeunesse), leurs activités (échecs, tarot...), les animations (cycle de contes, présence d'auteur...) et leurs horaires.

- ▶ **Informer sur les spécificités de certains lieux de soins et sur leurs tarifs et horaires d'accès.**

- Compléter les connaissances des parents sur les réponses médicales adaptées : orthophonie, CMP, CMPP...
- Chercher les sites proposant des vaccinations.
- Informer sur le coût de ces soins, les horaires d'accueil et les personnes référentes.

APPROPRIATION



- ▶ **Exposer un projet pluri-partenarial existant dans le cadre du CESC.**

- L'infirmière ou l'assistante sociale explique de manière détaillée les missions, les objectifs et les partenaires du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (mairie, justice...). **(FICHE 10/D)**
- Proposer un débat sur une des thématiques : santé, prévention, citoyenneté...

- ▶ **Détailler le rôle de chaque institution.**

- Préciser les aides des partenaires, CAF, Mairie, CD : Allocation de Rentrée Scolaire, Revenu de Solidarité Active.
- Inviter un référent CAF du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité ou municipal du Programme pour la Réussite Educative et échanger avec lui sur certaines actions proposées, goûter, lecture de conte dans une maison de quartier, découverte d'une bibliothèque, d'un conservatoire...

A2/PO



- ▶ **Inscrire son enfant à une activité culturelle, sportive ou associative.**

- Rechercher une activité où inscrire son enfant. Identifier la structure, ses horaires d'ouverture et les documents à fournir (photos, certificat médical, autorisation...).
- Remplir le formulaire d'inscription.
- Préparer des questions pour obtenir des renseignements supplémentaires (assurance nécessaire, équipements...).

A1.1/PE-3

A1/PE-1

- ▶ **Prendre un rendez-vous dans une structure médicale ou d'aide sociale.**

- Envisager une situation (vacciner son enfant, rechercher un orthophoniste...).
- Choisir la structure appropriée.
- Relever ses coordonnées et appeler pour expliquer sa situation et prendre RV. **(FICHE 10/F)**



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS DU COLLÈGE, LEUR RÔLE ET LEURS ACTIONS

Support et matériel : carte administrative de la France, photos, logos et documents de la mairie, du Conseil Départemental, du Conseil Régional, de la CAF

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Qu'est-ce qu'une ville, un département, une région, un Etat ? En vous servant de la carte de France, donnez un exemple de chaque catégorie. L'intervenant détaille le découpage administratif.

Activités en petits groupes.

Les parents associent les logos, photos et documents aux différentes institutions : mairie, Conseil Départemental, Conseil Régional, CAF. Ils expliquent ce qu'ils savent de chacune, leurs actions, leurs aides, pour quelles raisons ils peuvent s'y rendre. Ils relient ensuite chaque institution à son territoire. (FICHE 10/E)

2/ FRÉQUENTER LES STRUCTURES SOCIALES, CULTURELLES ET SPORTIVES DE PROXIMITÉ

Support et matériel : plaquettes d'associations, de centres sociaux, de structures culturelles et sportives, plan de la ville

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Savez-vous qu'il existe des structures de quartier (centre social, maison de quartier, association...) proposant des actions aux habitants ? En connaissez-vous ? Y êtes-vous déjà allés ? Quelles structures culturelles (bibliothèque, médiathèque, ludothèque, cinéma, théâtre) ou sportives (clubs, associations sportives) fréquentez-vous, seul ou avec vos enfants ?

Activités en petits groupes.

En recherchant dans des plaquettes, les parents repèrent le noms des différentes structures, identifient celles dans lesquelles ils sont inscrits le cas échéant et les localisent sur le plan de la ville.

3/ UTILISER LES STRUCTURES MÉDICALES DE SOINS OU DE PRÉVENTION

Support et matériel : plaquettes de structures médicales

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Quelles sont les centres de soins proches de votre domicile, cabinets, cliniques, hôpitaux, Centre Médico-Psychologique (CMP), Centre Médico Psycho-Pédagogique (CMPP) Centre Municipal de Santé, cabinet d'orthophonistes...

Ceux qui sont spécialisés pour les enfants ?

Activités en petits groupes.

Le formateur propose à chaque groupe des documents sur une ou plusieurs structures, les participants identifient la structure, la présentent en s'aidant de cette documentation et de leurs connaissances personnelles. L'intervenant précise si ces différentes structures sont publiques ou privées.

Entrée par un questionnement.

Activités collectives.

Connaissez-vous la CAF, le Centre Communal d'Action Sociale, le service social départemental et les aides existantes ?

Activités en petits groupes. Les participants recherchent dans les documents fournis les horaires d'accueil de ces services.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ CONNAÎTRE LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS DU COLLÈGE, LEUR RÔLE ET LEURS ACTIONS

Support et matériel : plaquette du collège, fiche descriptive des actions du collège

Une rencontre avec le chef d'établissement et l'infirmière ou l'assistante sociale est organisée pour présenter les actions mises en place au collège avec des partenaires institutionnels et des structures extérieures dans le cadre du CESC. (FICHE 10/D)

Activités en petits groupes.

A l'issue de la présentation faite par le principal et de l'explication détaillée de l'infirmière ou de l'AS des actions mises en place, l'intervenant propose une fiche récapitulative des actions et des objectifs du CESC. Les parents identifient les domaines concernés : scolarité, parentalité, culture, santé, les partenaires et structures de proximité concernés.

Activités collectives.

L'intervenant reprend les informations sur chaque institution et précise les aides allouées. Il invitera des référents qui présenteront des

actions dans le cadre du CLAS ou du PRE.

2/ FRÉQUENTER LES STRUCTURES SOCIALES, CULTURELLES ET SPORTIVES DE PROXIMITÉ

Support et matériel : plaquettes d'associations, de centres sociaux, de structures culturelles et sportives, guide de la ville

Activités en petits groupes.

Quatre groupes sont formés. Le premier recherche dans les guides et programmes fournis des informations sur les lieux culturels de la ville. Il présente la programmation du cinéma, du théâtre, leurs horaires et tarifs. Le deuxième groupe fait la même chose pour les différents clubs (échecs, tarot...), la bibliothèque et la médiathèque. Le troisième groupe présente l'offre des clubs sportifs. Le quatrième recherche les activités proposées dans les plaquettes des associations et centres sociaux.

Activités en binômes.

Le formateur distribue des bulletins d'inscription de la bibliothèque. Les DE repèrent la fonction de ce document et le renseignent, aidés par les DO. Les parents identifient

ensuite les pièces nécessaires à l'inscription et expliquent ce que leurs enfants peuvent faire à la bibliothèque.

3/ UTILISER LES STRUCTURES MÉDICALES DE SOINS OU DE PRÉVENTION

Support et matériel : plaquettes de structures médicales

Le formateur donne des informations pour compléter les connaissances des parents ou fait intervenir un professionnel de la santé pour répondre aux questions apparues lors de la séance précédente.

Activités en petits groupes.

Le formateur propose une situation à chaque groupe : faire vacciner son enfant, chercher un dossier de demande de logement, trouver un orthophoniste, prendre rendez-vous au Centre Municipal de Santé.

Les participants doivent identifier la structure à contacter, chercher son adresse et son numéro de téléphone, élaborer un dialogue et le présenter aux autres parents. (FICHE 10/F)



Portail national des professionnels de l'éducation

Rechercher sur :

Retrouver :

SOCLE COMMUN ÉCOLE - COLLÈGE | LYCÉE ET FORMATION PROFESSIONNELLE | PERSONNALISATION DES PARCOURS | FORMATION DES ENSEIGNANTS | ÉTABLISSEMENTS ET VIE SCOLAIRE | INNOVATION EXPÉRIENCE

Accueil du portail > Établissements et vie scolaire > Fonctionnement des établissements scolaires > Fonctionnement des collèges et lycées > Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Le CESC : sa composition, ses missions

DANS CE DOSSIER

- Le CESC : sa composition, ses missions
- Méthodologie de mise en œuvre
- Exemples académiques
- Guide Éducation à la santé en milieu scolaire

Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) s'inscrit dans le pilotage de chaque établissement scolaire du second degré, conformément aux dispositions des **articles R 421-46 et R 421-47** du Code de l'éducation. Il est une instance de réflexion, d'observation et de proposition qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé et de prévention de la violence, intégré au projet d'établissement. Le CESC organise le partenariat en fonction des problématiques éducatives à traiter.

Protection du milieu scolaire - Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)
(Circulaire n°2006-197 du 30 novembre 2006)

RESSOURCES

- Textes de référence

EN SAVOIR PLUS

- Éducation à la citoyenneté
- Prévention de la violence
- Éducation à la santé
- Dispositifs de réussite éducative

Missions

- contribuer à l'éducation à la citoyenneté,
- préparer le plan de **prévention de la violence**,
- proposer des actions pour aider les parents en difficultés et **lutter contre l'exclusion**,
- définir un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de **prévention des conduites addictives**.

Composition

- personnels d'éducation, sociaux et de santé de l'établissement,
- représentants des personnels enseignants,
- représentants des parents,
- représentants des élèves,
- représentants de la commune et de la collectivité de rattachement.

Représentants des personnels enseignants, des parents et des élèves sont désignés par le chef d'établissement sur proposition des membres du conseil d'administration appartenant à leurs catégories respectives.

Partenaires

Le CESC peut associer à ses travaux les partenaires compétents susceptibles de contribuer utilement à la politique éducative et de prévention de l'établissement.

Présidence

Le CESC est présidé par le chef d'établissement.



SIGLES ET DÉFINITIONS

Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS, ministère des Solidarités et de la Santé) :

La CAF, grâce aux CLAS, apporte un soutien au travail personnel des enfants et des adolescents en dehors du temps scolaire.

Ces actions visent, entre autres, à promouvoir l'apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles, sociales et économiques de la ville ou de l'environnement proche.

Le CLAS propose également d'accompagner les parents dans le suivi de la scolarité de leurs enfants.

Programme de Réussite Educative (PRE, volet éducatif du Contrat de ville) :

Ce dispositif a pour but la prise en charge individualisée d'enfants de 2 à 16 ans, en « fragilité », repérés le plus souvent en milieu scolaire sur des critères comme l'état de santé physique, le développement psychique et psychologique, le contexte familial...

Les difficultés rencontrées sont prises en compte de manière globale en plaçant la famille au centre de l'action à mener.



CONSIGNE

• Débutants

Retrouvez :

- ▶ deux lieux liés au domaine de la Santé,
- ▶ deux lieux liés au domaine de la Culture,
- ▶ et deux lieux liés au domaine du Social.

•• Intermédiaires

Retrouvez :

- ▶ quatre lieux liés au domaine de la Santé,
- ▶ quatre lieux liés au domaine de la Culture
- ▶ et quatre lieux liés au domaine du Social.

••• Confirmés

Retrouvez :

- ▶ six lieux liés au domaine de la Santé,
- ▶ six lieux liés au domaine de la Culture
- ▶ et six lieux liés au domaine du Social.

Centre culturel

Caisse d'Allocations Familiales

Centre Municipal de Santé

Protection Maternelle Infantile

Bibliothèque

Centre social

Théâtre

Hôpital

Centre Médico-Psycho-Pédagogique

Centre Médico-Psychologique

Maison de quartier

Cinéma

Centre d'Accueil pour les Demandeurs d'Asile

Maison de la justice et du droit

Laboratoire d'analyses

Ludothèque

Conservatoire de musique

Centre Communal d'Action Sociale





CONSIGNE

● Débutants à l'écrit (DE)/ À l'oral (DO)

Recherchez les réponses qui conviennent aux situations 1, 2, 3 et 4 dans l'encadré de droite, en vous aidant des mots soulignés.

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Recherchez les réponses qui conviennent aux situations 5, 6, 7 et 8 dans l'encadré de droite, en vous aidant des mots soulignés.

●●● Confirmés

Inventez deux autres situations (« Je voudrais... ») et donnez les réponses qui conviennent.

SITUATIONS :

- 1 Je dois faire vacciner mon enfant.
- 2 Mon enfant danse tous les jours en écoutant du rap.
- 3 Mon fils est passionné par le football.
- 4 Je voudrais que mon fils lise davantage.
- 5 Je veux rencontrer de nouveaux amis.
- 6 Je voudrais que ma fille joue avec des jeunes de son âge.
- 7 Je voudrais que mes enfants partent en vacances avec des jeunes de la ville.
- 8 Je voudrais apprendre à faire des « petits plats » avec ma conjointe ou mon conjoint.

RÉPONSES :

A/	Je vais rechercher une association de <u>Hip-Hop</u> .
B/	Je vais l'accompagner à la <u>bibliothèque</u> municipale.
C/	Je vais aller dans un <u>centre médical</u> .
D/	Je peux l'inscrire dans un <u>club de sport</u> .
E/	Je peux l'inscrire dans un <u>centre de loisirs</u> .
F/	Je vais me renseigner sur les <u>séjours</u> proposés par la ville.
G/	Je vais m'inscrire dans un <u>atelier thé-rencontres</u> de la mairie.
H/	Je vais nous inscrire dans un atelier <u>cuisine</u> proposé par la maison de quartier.

10 Autour du collège



ACTIVITÉ 1 : PRODUIRE UNE PHRASE SIMPLE

On peut pratiquer toutes ces activités dans des centres culturels, des associations ou des maisons de quartier. Expliquez les activités proposées avec une phrase simple.

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Illustrations A, B et C

Illustrations D, E, F et G

Illustrations H, I, J, K et L



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

ACTIVITÉ 2 : RÉDIGER DES QUESTIONS

Vous devez inscrire votre enfant au soutien scolaire. Préparez et rédigez des questions à poser à la responsable concernant :

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Les jours et horaires.

Les jours, horaires et lieux.

Les jours, horaires, lieux et documents nécessaires à l'inscription.

ACTIVITÉ 3 : RÉSUMER L'ESSENTIEL D'UN TEXTE

Reformulez en quelques phrases simples les principales informations contenues dans chaque encadré (public accueilli, dans quel but...) :

● Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)

●● Intermédiaires

●●● Confirmés

Le centre de Protection Maternelle et Infantile.

Le Centre Municipal de Santé.

Le Centre Médico-Psychologique.

Le centre de Protection Maternelle et Infantile (PMI)



Lieu d'accueil pour les mères et les enfants de moins de 6 ans. Il a pour mission des actions médicales et psychologiques préventives telles que la vaccination, le dépistage des handicaps éventuels, ainsi que la mise en place d'actions d'aide aux familles.

Le Centre Municipal de Santé (CMS)



C'est un centre pour les mères et les enfants de moins de 6 ans. Il propose des actions de prévention comme les vaccins et le dépistage d'éventuels handicaps.

Le Centre Médico-Psychopédagogique (CMPP)



Destiné à accueillir enfants et adolescents de 0 à 20 ans qui présentent des troubles psycho-affectifs, des difficultés d'apprentissage, de comportement et de développement. Les parents peuvent consulter pour un simple avis, pour un enfant ou un adolescent en situation préoccupante.



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Mettre en commun les connaissances des aides existantes.
- ▶ Identifier les personnes ressources : l'assistante sociale, la secrétaire de l'intendant, l'intendant...
- ▶ Découvrir les procédures relatives à l'obtention d'une aide.
- ▶ Préparer la rencontre avec l'assistante sociale, la secrétaire de l'intendant ou l'intendant.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Interroger l'intervenant sur sa fonction.
- ▶ Comprendre le rôle de l'intervenant dans l'établissement.
- ▶ Travailler de façon détaillée chacun des documents nécessaires à l'obtention d'une aide.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Comprendre les conditions d'obtention de chaque aide et leurs utilisations possibles.
- ▶ Approfondir le travail à l'écrit.
- ▶ Déposer un dossier de demande d'aide.
- ▶ S'entraîner à faire une demande d'aide sur ordinateur.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître les différentes aides existantes.
- ▶ Savoir effectuer les démarches sociales nécessaires.
- ▶ Constituer un dossier de demande d'aide sociale.
- ▶ Savoir l'adresser au destinataire qui convient.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Production Ecrite 3

pour les apprenants ne possédant pas de système graphique :

Renseigner la partie d'un formulaire relative à l'identité (nom, prénom, adresse), en s'aidant si besoin d'une pièce d'identité.

A1/Réception Orale 2

Suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et des pauses lui laissant le temps de saisir le sens.

A2/Production Orale

Avoir des échanges très brefs, même si en général l'apprenant ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.

A2/Production Ecrite

Ecrire des notes et des messages simples et courts concernant la vie quotidienne.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège :

Apparition des demandes de bourse et de fonds social collégien qui contribuent à accompagner les parents dans leurs dépenses liées à la scolarité.

▶ Du collège au lycée :

Le fonds social collégien se transforme en fonds social lycéen.



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

L'identification des professionnels du pôle médico-social scolaire (égalité).

La connaissance des démarches et conditions d'obtention d'une aide sociale spécifique au collège (égalité, fraternité).

L'accompagnement à l'écrit dans des démarches administratives pour des parents allophones (égalité, fraternité).

La pratique de l'outil informatique (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Liste administrative du collège
- ▶ Dossier de bourse
- ▶ Dossier Fonds Social Collégien
- ▶ Aide à l'achat d'un ordinateur
- ▶ Formulaire Carte Navigo ImagineR ou autre transport
- ▶ Brochure de la CAF
- ▶ Justificatifs de ressources et de domicile
- ▶ Films et documents audio :
 - Le dossier de bourse : https://www.youtube.com/watch?v=D_gGag9bMgg
 - Demande de bourse : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F984>



DÉCOUVERTE



- ▶ **Mettre en commun les connaissances relatives aux aides existantes.**
- Questionner : de quelles aides et allocations peut-on bénéficier ? Au collège et de la part d'autres organismes ? A qui doit-on s'adresser pour les obtenir ?
-  ▶ **Identifier les personnes ressources : l'assistante sociale, la secrétaire de l'intendant, l'intendant...**
- Repréciser le rôle de chacun de ces intervenants. En s'aidant de la liste administrative de l'établissement retrouver le nom des personnes concernées.
- ▶ **Découvrir les procédures relatives à l'obtention d'une aide.**
- Interroger les parents sur leur connaissance des différentes démarches, papier et électroniques.
-  • Lister les documents et formulaires administratifs et procédures électroniques en rapport avec une demande financière : fonds social collégien, formulaire pour une carte de transport (Navigo Imagine R, Rhône Pass, Ilévia...), bourse, aide à l'achat d'un ordinateur ou au prêt d'une tablette...
- ▶ **Préparer la rencontre avec l'assistante sociale, la secrétaire de l'intendant ou l'intendant.**
- Faire émerger des questions sur la fonction de chacun et sur les documents indispensables à certaines demandes d'aide financières. Préparer chaque parent à poser oralement une question précise à l'intervenant qui va venir dans l'atelier.
- Localiser les espaces de travail de ces professionnels afin de pouvoir s'y rendre ultérieurement seul, si nécessaire.

EXPLORATION



A2/PO

- ▶ **Interroger l'intervenant sur sa fonction.**
- Accueillir les intervenants et leur demander de se présenter.
- Faire poser à chaque participant une question préparée lors de la séance précédente.
- Enregistrer les questions des parents et les réponses des intervenants. Le professeur veillera à reformuler celles-ci, si nécessaire.

A1/RO-2

- ▶ **Comprendre le rôle de l'intervenant dans l'établissement.**
- Reprendre à la séance suivante ce qui a été compris et écouter l'enregistrement avec des grilles de compréhension.

A2/PE

- Proposer une fiche à renseigner avec toutes les informations nécessaires à mémoriser : nom de l'intervenant, sa fonction, la procédure pour prendre rendez-vous avec lui...



- ▶ **Travailler de façon détaillée chacun des documents nécessaires à l'obtention d'une aide.**
- Observer chaque document et émettre des hypothèses : à qui est-il destiné ? Pour quel usage ? Quelles sont les modalités pour obtenir une aide ?
- Repérer les titres, les logos ou photos et l'organisation du document.
- Indiquer les parties qui relèvent de l'information et celles qui doivent être renseignées.
- Expliciter le lexique propre à chacun des documents.

APPROPRIATION



- ▶ **Comprendre les conditions d'obtention de chaque aide et leurs utilisations possibles.**
- Repérer les différentes conditions d'attribution pour chaque aide : situation familiale, plafond de ressources, quotient familial...
- Identifier les pièces justificatives à fournir (**FICHE 11/E pour le fonds social**).
- Vérifier à partir des sommes déclarées dans ses documents personnels (avis d'imposition, CAF...) si l'on peut obtenir l'aide.
- Proposer une fiche à renseigner afin de permettre aux parents de mémoriser les conditions d'obtention des aides (**FICHE 11/F**).

▶ **Approfondir le travail à l'écrit.**

- Comparer le lexique commun des différents documents et proposer des activités de mémorisation des mots-clés.
- A1.1/PE-3** • Encourager les participants à renseigner en autonomie les documents.
- Aider en explicitant certains termes employés dans les documents officiels.

▶ **Déposer un dossier de demande d'aide.**

- Proposer à certains participants de déposer leur dossier auprès de l'interlocuteur qui convient.
- Entraîner les parents à libeller correctement les enveloppes d'envoi des dossiers.

▶ **S'entraîner à faire une demande d'aide sur ordinateur.**

- Se rendre dans la salle informatique et commencer à accompagner les participants (**FICHE 8/D**).
- Présenter la procédure de demande de bourse (**FICHE 11/D**).



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES PERSONNES RESSOURCES AU SEIN DU COLLÈGE

Support et matériel : liste administrative, plan du collège

Entrée par un questionnaire.

Activités collectives. De quelles aides et allocations peut-on bénéficier ? De la part du collège et d'autres institutions ? A qui doit-on s'adresser pour les obtenir ?

Activités en petits groupes. Les parents recherchent dans la liste administrative le nom de l'intendant ou de sa secrétaire et celui de l'assistante sociale. Ils rappellent ce qu'ils savent de ces fonctions et de l'emplacement des lieux de travail concernés.

Activités collectives. Le groupe se déplace pour vérifier la localisation des bureaux.

Activités en binômes (DO+DE). Les DO expliquent le chemin pour s'y rendre. Les DE les situent sur le plan du collège.

2/ CONNAÎTRE LES AIDES FINANCIÈRES ET LEURS CONDITIONS D'ATTRIBUTION

Support et matériel : documents administratifs et copies d'écran (demande de bourse, dossier de fonds social collégien, formulaire de demande de carte de transports, aide à l'achat d'un ordinateur)

Observation des dossiers, formulaires d'aide et copies d'écran.

Activités collectives.

Connaissez-vous ces documents ? En avez-vous déjà rempli certains ? Avez-vous déjà fait une demande en ligne ? Le formateur ou le professeur aborde de manière générale les aides possibles.

Activités en petits groupes. Les DE repèrent les mots-clés : *bourse, fonds social, carte, transport, ordinateur*. Les participants associent chaque document et copie d'écran à une des quatre aides proposées.

L'intendant ou sa secrétaire ainsi que l'assistante sociale seront invités pour une séance suivante.

Activités collectives. Les parents préparent ensemble des questions à leur poser. Quel est le travail d'un intendant, celui d'une assistante sociale ? Pour quelles raisons peut-on les rencontrer ? Est-il possible de le faire sans rendez-vous ? Sinon, à qui s'adresser pour en obtenir un ? Qui peut bénéficier de ces aides ? Qui décide de les attribuer ? Sur quels critères sont-elles données ? Quel est le montant des aides ? L'intervenant note les questions au tableau.

Activités individuelles.

Les parents qui le peuvent recopient tout ou partie des questions sur leur cahier. L'intervenant imprimera la liste des questions pour la séance suivante.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ ACCUEILLIR L'INTERVENANT DANS L'ATELIER

Support et matériel : la liste des questions, du matériel enregistreur

Lors de la rencontre, les intervenants se présentent et répondent aux questions préparées par les parents. Chaque réponse peut être enregistrée pour être approfondie et retravaillée ultérieurement dans l'atelier.

2/ IDENTIFIER LES PERSONNES RESSOURCES AU SEIN DU COLLÈGE

Support et matériel : enregistrement de la rencontre

Entrée par un questionnaire.

Activités collectives. Quels visiteurs sont venus lors de la dernière séance ? Quel est leur nom ? De quoi ont-ils parlé ?

Activités en petits groupes. Le formateur fait écouter un montage de réponses résumant les points abordés lors de la rencontre. Les parents renseignent un document récapitulant les informations nécessaires à mémoriser : nom et fonction de l'intervenant, horaires, procédure de prise de RV... Les DE le font, aidés des DO.

3/ CONNAÎTRE LES AIDES FINANCIÈRES ET LEURS CONDITIONS D'ATTRIBUTION

Supports et matériel : écrans de la demande de bourse en ligne (FICHE 11/D), dossier de fonds social collégien, formulaire de demande de carte de transports, écrans ou formulaire de l'aide à l'achat d'un ordinateur, RIB, avis d'imposition, certificat de scolarité, fiche de salaire, quittance de loyer, facture EDF, cartes mots réalisées par l'intervenant...

Observation des dossiers et écrans concernant les aides.

Activités en petits groupes.

Après avoir associé chaque document ou écran à l'aide correspondante, les parents repèrent sur les supports les informations importantes : titre, logo, parties à renseigner... Le lexique spécifique est explicité. Les DE mémorisent les mots-clés par une activité de cartes à appairer.

Activités collectives.

L'intervenant propose des justificatifs présentés pêle-mêle et demande aux participants de les identifier et de les associer aux aides correspondantes.

Activités individuelles ou en binômes. Les parents remplissent une demande de Fonds social collégien (*FICHE 11/E-Exercice 1*) et récapitulent les informations apprises sur les aides financières (*FICHE 11/F-Evaluation 1*).

Découverte de la demande de bourse en ligne en salle informatique.

Activités en binômes (débutant/performant en informatique). Les performants présentent et accompagnent chaque débutant dans la découverte du fonctionnement de l'ordinateur. (*FICHE 8/D*). Tous observent ensuite la *FICHE 11/D*. Ils identifient les différentes étapes de la demande, observent les consignes et décrivent l'enchaînement des écrans.

Activités collectives.

Le formateur projette le tuto Demande de Bourse (<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F984>) et arrête la vidéo à chaque étape présentée par la *FICHE 11/D*. Les participants doivent expliquer les tâches à effectuer : vérifier, cliquer, valider, entrer, indiquer... L'activité est refaite en binômes sur les postes individuels.



AVANT DE COMMENCER

- Prenez votre avis d'imposition.
- Demandez vos identifiant et mot de passe de votre compte ATEN au collège de votre enfant.

JE COMMENCE

A Entrez le lien du site Internet Scolarité services dans la barre de recherche : teleservices.ac-creteil.fr .

Tapez sur la touche de votre clavier Entrée

B Entrez vos identifiant et mot de passe dans la case :

Je me connecte avec mon compte ATEN .

C Cliquez sur la touche Valider .



ÉTAPE 1

A Cliquez sur la touche Bourse de collège .

B Cliquez sur la touche Je fais ma demande en ligne .

C Vérifiez vos informations personnelles.



ÉTAPE 2

A Indiquez vos Numéro fiscal et Référence de l'avis d'imôt sur le revenu.

B Cochez la case : Je donne mon consentement .

C Cliquez sur Poursuivre .



ÉTAPE 3

A Remplissez toutes les cases.

B Cliquez sur Poursuivre .



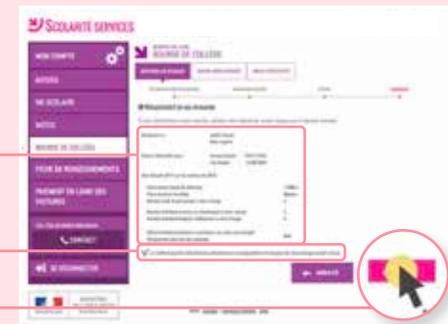
ÉTAPE 4

Vous n'avez pas de demande à faire si vous avez un autre enfant dans ce collège.

A Vérifiez chaque information.

B Cochez sur Je confirme que les informations présentées ici correspondent à la situation de mon ménage social et fiscal.

C Cliquez sur Valider .



ÉTAPE 5

A Lisez si vous avez droit à une bourse. Si oui, la somme est indiquée.

B Cliquez sur Se déconnecter .





EXERCICE 1

DEMANDE DE FONDS SOCIAL COLLÉGIEN

Nom et Prénom du collégien : _____

Autres enfants :

Nom	Prénom	Date de naissance	Établissement scolaire
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Motifs de la demande :

- Demi-pension Carte Navigo ImagineR UNSS
 Voyages scolaires Sorties scolaires Autre

Pièces justificatives à fournir :

- Livret de famille Dernier avis d'imposition/de non-imposition
 Notification CAF Quittance de loyer (- de 3 mois)
 Facture EDF Crédit en cours
 Facture Téléphone Justificatifs Pôle Emploi
 Bulletin de salaire Allocataire du RSA

CONSIGNE

- **Débutants à l'écrit (DE)** Remplissez la partie du document DEMANDE DE FONDS SOCIAL COLLÉGIEN qui concerne l'identité.
- **Débutants à l'oral (DO)** Aidez les DE à effectuer le travail demandé.
- **Intermédiaires** Repérez les motifs de demande de Fonds Social Collégien et explicitez les oralement, en donnant des exemples.
- **Confirmés** Choisissez dans la liste de PIÈCES JUSTIFICATIVES À FOURNIR une pièce justificative de ressources et une de domicile.

PAS à PAS
informatique

SE CRÉER UNE ADRESSE MAIL

EXERCICE 2

→ Allumez votre ordinateur et effectuez les différentes étapes.

ÉTAPE 1

A Entrez l'adresse : `laposte.net/accueil` et cliquez sur **Entrée**.

B Cliquez sur **Se créer un compte**.

ÉTAPE 2

A Indiquez chaque information demandée.

B Cochez la case : Je ne suis pas un robot. Répondez à la consigne.

Par exemple : Cliquez sur les photos montrant un bus et sur la touche **Valider**.

C Cochez la case :

J'ai lu et j'accepte les Conditions Générales d'Utilisation...

Cliquez sur la touche **Valider**.



ÉTAPE 3

A Vérifiez vos informations personnelles et cliquez sur la touche **Valider**.

B Recherchez le code envoyé par La Poste sur votre téléphone portable ou à l'autre adresse mail indiquée (voir ÉTAPE 2). Entrez le code dans la barre indiquée.

C Cliquez sur la touche **Valider**.





ÉVALUATION 1 :

- **Débutants à l'écrit (DE)** Répondez oralement aux questions concernant la demande de dossier de bourse.
- **Débutants à l'oral (DO)** Répondez par écrit aux questions qui concernent la demande de Fonds Social Collégien.
- **Intermédiaires** Répondez par écrit aux questions sur la carte de transport.
- **Confirmés** Répondez par écrit aux questions sur l'aide à l'achat d'ordinateur.

ÉVALUATION 2 :

On construira des binômes composés de parents de niveau linguistique hétérogène, les plus performants en informatique pouvant aider les plus débutants.

- Allumez votre ordinateur (FICHE 8/D pour les débutants).
- Allez sur Internet et connectez-vous au site suivant :

<http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/College/Preparer-sa-rentree-au-college/Allocations-bourses-les-aides-financieres-au-college>

- Recherchez des informations sur l'Allocation de Rentrée scolaire :
 - ▶ Qui est concerné ?
 - ▶ Quel est le montant de cette aide ?
 - ▶ Quand peut-on la demander ?
 - ▶ Comment fait-on ?

	A qui s'adresser ?	Quels documents fournir ?	Pour quel usage ?	Quand déposer le dossier ?	Document Papier ou électronique ?
BOURSE					
FONDS SOCIAL COLLEGIEN					
CARTE DE TRANSPORT					
AIDE A L'ACHAT D'ORDINATEUR					



ACTIVITÉ 1 : COMPRENDRE UNE PHRASE COMPLEXE

Recherchez la fin qui convient pour les phrases :

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO) 1 et 2
- Intermédiaires 3 et 4
- Confirmés 5 et 6

1. Le Fonds Social Collégien est destiné...
2. L'allocation de rentrée scolaire aide...
3. Un avis d'imposition est un...
4. Une bourse est une aide qui...
5. Un plafond de ressources correspond à...
6. Un quotient familial est...

- A. ... la somme maximale des revenus qu'il ne faut pas dépasser pour bénéficier d'une aide.
- B. ... document qui permet à tout contribuable de justifier le montant des revenus qu'il a déclarés.
- C. ... un outil qui sert à mesurer les ressources mensuelles d'une famille en revenus et aides diverses.
- D. ... à aider les familles à faire face à des dépenses de scolarité.
- E. ... est attribuée pour une année scolaire pour aider la scolarité et est versée sous conditions de ressources.
- F. ... financièrement les parents à assumer le coût de la rentrée pour les enfants de 6 à 18 ans.

Demande de bourse de collège



ACTIVITÉ 2 : REMETTRE UN TEXTE EN ORDRE

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)
- Intermédiaires
- Confirmés

Voici les éléments en désordre d'un dialogue entre un parent d'élève (phrases soulignées) et l'intendante d'un collège (phrases en gras).

Remettez de l'ordre dans cette discussion.

- ▶ Bonjour Madame, je voudrais avoir quelques informations.
- ▶ **Nous allons vous aider et vous préciser les documents à fournir.**
- ▶ Si vous pouvez m'expliquer les conditions pour obtenir ces aides.
- ▶ **Je vais vous répondre pour chaque aide et vous montrer les dossiers à remplir.**
- ▶ Je ne comprends jamais quelles sont les pièces demandées.
- ▶ **Bien sûr ! Je vais vous indiquer les différentes aides qui existent.**
- ▶ Merci beaucoup Madame, vous êtes très gentille.
- ▶ **Vous allez prendre rendez-vous avec ma secrétaire dans la semaine.**
- ▶ J'ai eu des difficultés financières et j'aimerais connaître les soutiens qui existent.
- ▶ **Bonjour Madame, entrez, je vous en prie.**

ACTIVITÉ 3 : COMPRENDRE UN TEXTE INFORMATIF

Voici un texte sur les aides sociales du collège.

En France, il existe plusieurs types d'aide pour les parents d'un élève.

L'allocation de rentrée scolaire, réévaluée à chaque rentrée, aide les familles à financer les achats liés à la scolarité de l'enfant. Elle est versée directement par les caisses d'allocations familiales. Les parents qui souhaitent en bénéficier ne doivent pas dépasser un plafond de revenus.

Le Fonds Social Collégien apporte un soutien supplémentaire pour payer la cantine scolaire ou les trajets entraînés par la scolarisation. Cette aide peut prendre la forme d'une aide financière directe ou de prestations en nature (frais de demi-pension ou d'internat, fournitures diverses, etc.).

Les bourses des collèves sont destinées à aider la scolarité des élèves de collèges d'enseignement public et de certains établissements privés. Elles sont attribuées pour une année scolaire en fonction des charges des familles des élèves. Le dossier comprend une feuille de renseignements sur l'élève et son représentant légal et l'avis d'impôt sur le revenu.

Dites si les affirmations :

- Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO) 1 et 2
- Intermédiaires 3 et 4
- Confirmés 5 et 6

sont justes ou fausses.

Affirmations

1. L'allocation de rentrée scolaire est donnée directement par le principal du collège.
2. Le Fonds Social Collégien peut aider une famille à payer la cantine de son enfant.
3. Un collégien d'un établissement privé ne peut pas bénéficier d'une bourse.
4. On peut toucher l'allocation de rentrée scolaire même si l'on a des revenus élevés.
5. Un parent d'élève peut se faire aider par le Fonds Social Collégien pour payer les transports de son enfant pour se rendre au collège.
6. Les bourses sont attribuées aux familles pour une période de quatre années.



ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE

- ▶ Mettre en commun les connaissances des parents sur les parcours possibles et les procédures d'orientation.
- ▶ Identifier et différencier les diplômes et examens existants.
- ▶ Découvrir les différentes filières d'orientation post-3^{ème} : générale, technologique et professionnelle, Centre de Formation d'Apprentis.
- ▶ Expliciter les procédures d'orientation.



ACTIVITÉS D'EXPLORATION

- ▶ Découvrir la fiche de dialogue et sa procédure.
- ▶ Comprendre les conditions de passation et d'obtention du Certificat de Formation Générale (CFG) et du Diplôme National du Brevet (DNB).
- ▶ Visiter le Centre d'Information et d'Orientation.
- ▶ Repérer les lycées de proximité et identifier le plus proche proposant la filière souhaitée pour son enfant.



ACTIVITÉS D'APPROPRIATION

- ▶ Se familiariser avec la procédure AFFELNET post 3^e.
- ▶ Aider son enfant à préparer le DNB.
- ▶ Rencontrer le PsyEN pour préparer l'orientation de son enfant.
- ▶ Prendre connaissance des résultats du DNB et obtenir le diplôme de son enfant.



COMPÉTENCES SOCIALES VISÉES

- ▶ Connaître les classes et les dispositifs existants pour participer à l'orientation de son enfant.
- ▶ Comprendre le système de passation et de validation des certifications et diplômes du collège.
- ▶ Pouvoir accepter ou refuser une proposition de l'établissement scolaire.
- ▶ Aider son enfant à préparer son avenir et l'accompagner dans la construction de ses choix.



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES VISÉES

A1.1/Réception Orale 1

Comprendre quelques expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

A1/Réception Ecrite 3

Reconnaître des noms, mots et expressions familières simples dans les situations les plus fréquentes de la vie quotidienne.

A2/Réception Orale

Comprendre des phrases et des expressions relatives à ce dont il a besoin.

A2/Production Ecrite

Ecrire des notes et des messages simples et courts concernant la vie quotidienne.



TRANSITIONS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

▶ De l'école au collège 6^{ème} :

Des options thématiques peuvent s'ajouter aux cours. Le PsyEN informe parents et élèves sur les orientations.

▶ Du collège au lycée :

En Lycée Général et Technologique, la seconde est « indifférenciée » ; elle permet de préciser des choix pour l'orientation en classe de première (voie générale ou voie technologique).



THÈMES LIÉS AUX Valeurs Républicaines

Le caractère national des diplômes (égalité).

La co-éducation avec l'institution scolaire (liberté et égalité)

La participation au choix d'orientation scolaire de son enfant (liberté).

La pratique de l'outil informatique (liberté).



SUPPORTS ASSOCIÉS

- ▶ Fiche de dialogue, carnet de liaison, épreuves du DNB de l'année précédente
- ▶ Brochure ONISEP *Après la 3^{ème}*
- ▶ Fiche de vœux post-3^{ème}
- ▶ Site Internet ONISEP
- ▶ Fac-similé du DNB et du CFG
- ▶ Films et documents audio :
 - L'orientation : <http://oepfse.fr/index.php/2nd-12-video/>



DÉCOUVERTE



- ▶ **Mettre en commun les connaissances des parents sur les parcours possibles et les procédures d'orientation.**
- Questionner oralement : Si votre enfant est en 4^{ème}, connaissez-vous une structure spécifique comme la 3^{ème} Prépa-métiers ? Si votre enfant est en 3^{ème}, a-t-il bénéficié de l'Enseignement Pratique Interdisciplinaire Monde économique et professionnel ? Avez-vous déjà reçu une fiche de dialogue ?
-  ▶ **Identifier et différencier les diplômes et examens existants.**
 - Décliner les sigles : DNB et CFG.
 - Expliquer l'importance des diplômes et ce que leur obtention rend possible.
- ▶ **Découvrir les différentes filières d'orientation post-3^{ème} : générale, technologique et professionnelle, Centre de Formation d'Apprentis.**
 - Observer le schéma tiré de la brochure ONISEP « Après la 3^{ème} ».
 - Identifier le lexique et les acronymes (CAP, BTS...).
 - Reconstituer les différentes filières à l'aide d'étiquettes réalisées pour l'atelier. (FICHE 12/E)
 - Associer à chaque filière son diplôme et des métiers possibles. (FICHE 12/F)
- ▶ **Expliciter les procédures d'orientation.**
 - Présenter l'organisation de la procédure d'orientation AFFELNET (carte scolaire, barème, bonus...).
 - Informer sur les critères pris en compte par l'administration (résultats scolaires, secteur d'habitation...).
 - Identifier les motifs pris en compte pour une demande de dérogation (option, handicap, fratrie...).

EXPLORATION



- ▶ **Découvrir la fiche de dialogue et sa procédure.**

- Proposer l'observation de photocopies de fiches de dialogue 4^{ème} et 3^{ème}.
- A1/RE-3** ▶ Repérer des mots clés - trimestre, demande, réponse, famille, établissement, option, phase provisoire et phase définitive d'orientation - et en indiquer le sens.
- Reconstituer une fiche découpée en puzzle.
- ▶ **Comprendre les conditions de passation et d'obtention du CFG et du DNB.**
 - Informer sur les périodes d'inscription aux examens et leurs modalités. Expliquer certains termes : examen, certificat, contrôle continu...
 - Préciser les conditions d'obtention du CFG et « l'importance de la note obtenue, lors du DNB, à la soutenance d'un dossier sur l'expérience personnelle, du DNB : notes du contrôle continu et disciplines concernées par l'épreuve sur table à l'examen.
 - Présenter un sujet du DNB de l'année précédente ; s'attarder sur les questions, les barèmes...

A1.1/RO-1

- ▶ **Visiter le Centre d'Information et d'Orientation.**
 - Organiser une visite au CIO.
 - Rencontrer le directeur/la directrice et l'interroger sur les services et les ressources proposés.
 - Aborder la question des représentations fréquentes de certains métiers.
- ▶ **Repérer les lycées de proximité et identifier le plus proche proposant la filière souhaitée pour son enfant.**
 - Rechercher sur une brochure de l'ONISEP les filières proposées. Localiser les lycées sur un plan.
 - Envisager la visite d'un lycée souhaité.

APPROPRIATION



- ▶ **Se familiariser avec la procédure AFFELNET post 3^{ème}**

- Installer en salle informatique les participants et leur présenter la démarche AFFELNET 3^{ème}.
-  • Suivre les étapes demandées par la procédure (FICHE 12/D)
-  • Vérifier la connaissance de la procédure d'appel à engager en cas de désaccord avec la décision du collège.

- ▶ **Aider son enfant à préparer le DNB.**

- Identifier les différents séries (générale, technologique, professionnelle).
- Préciser les modalités de passation (horaire, coefficient...) de l'épreuve écrite - français, histoire-géo-éducation morale et civique, mathématiques-sciences - et l'évaluation de l'expression orale.
- Identifier les enseignements de complément permettant d'obtenir des points supplémentaires (latin, grec, langue régionale).
- Etre informé des préparations spécifiques proposées : brevets blancs, révisions...

- ▶ **Rencontrer le PsyEN pour préparer l'orientation de son enfant.**

- Prendre RV avec le PsyEN.
- Préparer des questions sur le passage en classe supérieure, sur l'orientation, sur les choix possibles.
- A2/RO** • Echanger autour de ce questionnaire avec le psychologue de l'Education nationale. (FICHE 12/E)

- ▶ **Prendre connaissance des résultats du DNB et obtenir le diplôme de son enfant.**

- Commenter les résultats des élèves de l'établissement et ceux des autres collèges du secteur.
- A2/PE** • Ecrire un message simple pour demander le diplôme de son enfant.



SÉANCE 1 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES ORIENTATIONS POSSIBLES DANS LE COLLÈGE

Support et matériel : liste des différentes classes du collège, fiches de dialogue, emploi du temps personnel

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Votre enfant a-t-il bénéficié de l'Enseignement Pratique Interdisciplinaire Monde économique et professionnel ? Connaissez-vous la 3^{ème} spécifique qui s'appelle la 3^{ème} Prépa-métiers. Avez-vous déjà eu une fiche-dialogue ?

Activités en petits groupes. Les parents recherchent dans l'emploi du temps de leur enfant la présence de disciplines ou d'horaires supplémentaires. Le professeur décrit l'Enseignement Pratique Interdisciplinaire Monde économique et professionnel ainsi que le fonctionnement de la 3^{ème} Prépa-métiers.

Observation des fiches de dialogue 4^{ème} et 3^{ème}.

Activités en binômes. Les participants observent les différentes fiches et repèrent le logo, le nom du collège et les mots-clés : *trimestre, demande, réponse, famille, établissement, option, phase provisoire et*

définitive. Le lexique inconnu est explicité. Les participants repèrent l'organisation du document, les espaces à remplir par les parents et ceux réservés à l'administration, les choix proposés, et retrouvent le sens de lecture en suivant les flèches. Le formateur propose des fiches de dialogue découpées en morceaux à reconstituer.

2/ CONNAÎTRE LES DIPLÔMES DU COLLÈGE

Support et matériel : *fac-similés du DNB ou du CFG, sujet d'épreuve du DNB*

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Quels examens se préparent au collège ? En quelle classe ? Qu'est-ce qu'un contrôle continu ? Quelles différences entre certificat et diplôme ? Les obtenir est-il important ? Le professeur présente les deux fac-similés et explique les différences. Il informe sur les périodes d'inscription et les modalités de passation.

Activités en petits groupes. Les parents observent une épreuve du DNB, ils identifient la discipline, les consignes de l'épreuve, les barèmes de notation...

3/ PARTICIPER A L'ORIENTATION DE SON ENFANT

Support et matériel : *schéma ONISEP*

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Vers quels établissements sont orientés les élèves sortant de 3^{ème} ? Les connaissez-vous ? Vos enfants ont-ils déjà une idée du métier qu'ils souhaiteraient faire plus tard ? Que savez-vous de ce métier éventuel et des études pour y parvenir ?

Observation du schéma ONISEP.

Activités en petits groupes. Les parents identifient les filières, le nombre d'années d'études nécessaires et distinguent les diplômes qui mènent à la vie active de ceux qui conduisent à des études supérieures. (**FICHE 12/E**)

Les différents acronymes sont explicités. Le professeur présente l'organisation de la procédure d'orientation, les critères pris en compte et les motifs de dérogation.

SÉANCE 2 OBJECTIFS, ACTIVITÉS ET DÉROULEMENT

1/ IDENTIFIER LES ORIENTATIONS POSSIBLES DANS LE COLLÈGE

Support et matériel : *fiche de dialogue 3^{ème}*

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Que se passe-t-il si les parents ne sont pas d'accord avec le collège sur l'orientation proposée pour leur enfant ?

Observation des fiches de dialogue 3^{ème}.

Activités en binômes. Les participants repèrent la procédure d'appel. Ils identifient le nouvel interlocuteur et les modalités d'appel.

2/ CONNAÎTRE LES DIPLÔMES DU COLLÈGE

Support et matériel : *sujets d'épreuve du DNB, résultats au DNB des collèges de la ville, modèle de lettre pour demander son diplôme*

Observation des sujets d'épreuve du DNB.

Activités en petits groupes. Les parents retrouvent les disciplines et les séries présentées. Le professeur détaille le contenu des épreuves, les séries, les options, les coefficients. Il explique également de quelle façon les élèves sont préparés (brevet blanc, révisions...) et le travail de révision qui leur est demandé.

Activités individuelles. Avec éventuellement un modèle, chaque parent rédige une lettre pour demander le diplôme de son enfant.

3/ PARTICIPER A L'ORIENTATION DE SON ENFANT

Support et matériel : *site et brochure ONISEP*

Entrée par un questionnement.

Activités collectives. Savez-vous où et auprès de qui vous pouvez obtenir des renseignements sur les métiers, les filières et les diplômes ? Le professeur présente le CIO, le rôle du PsyEN et les modalités d'une visite ou d'une rencontre. Il interroge les parents sur leur connaissance du métier choisi par leur enfant et la durée des études et les diplômes nécessaires pour y parvenir.

Activités individuelles. Les parents recherchent des fiches métiers sur le site de l'ONISEP, trouvent les informations liées aux filières à suivre, aux diplômes à obtenir et au nombre d'années d'études supérieures éventuelles.

Activités collectives. Les participants reconstituent des parcours professionnels en se faisant aider par l'intervenant. (**FICHE 12/F**)

Activités individuelles.

Les parents reconstituent le schéma ONISEP découpé en étiquettes. Ils recherchent ensuite des fiches métiers sur le site ONISEP et des informations sur les filières à suivre, les diplômes à obtenir et le nombre d'années d'études supérieures éventuelles.

Observation de la démarche d'orientation AFFELNET 3^{ème}.

Activités en binômes (Débutant/Performant sur chaque ordinateur). Installer en salle informatique les participants par binômes. Les parents découvrent chaque étape de la procédure, accompagné par le formateur (**FICHE 12/B**)

Visite au CIO.

Activités collectives. Les participants pensent à des métiers éventuels et à leurs parcours correspondants, aidés par l'intervenant qui leur propose ensuite d'associer ces métiers et parcours à leurs diplômes (**exemples de la FICHE 12/F et autres**).

Activités individuelles. Chaque parent, avec l'aide de l'intervenant, élabore des questions qu'il pourra poser au PsyEN sur l'orientation de son enfant, lors d'une rencontre ultérieure.



PAS à PAS informatique

ORIENTATION POST-3^{ÈME}

AVANT DE COMMENCER

→ Demandez vos **identifiant** et **mot de passe** de votre compte ATEN au collège de votre enfant.

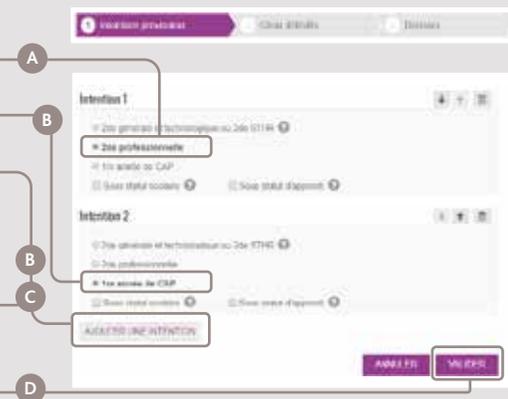
JE COMMENCE

- A Entrez le lien du site Internet **Scolarité services** dans la barre de recherche : **teleservices.ac-creteil.fr**. Tapez sur la touche de votre clavier **Entrée**.
- B Entrez vos **identifiant** et **mot de passe** dans la case : **Je me connecte avec mon compte ATEN**.
- C Cliquez sur la touche **Valider**.
- D Cliquez sur la touche **Orientation**.



ÉTAPE 1 : INTENTIONS PROVISOIRES

- A Cochez votre vœu **Intention 1**.
- B Si vous avez un deuxième vœu, cliquez sur **Ajouter une intention** et cochez votre vœu **Intention 2**.
- C Si vous avez un troisième vœu, cliquez sur **Ajouter une intention** et cochez votre vœu **Intention 3**.
- D Cliquez sur la touche **Valider**.



ÉTAPE 2 : CHOIX DÉFINITIFS

Vous devez accuser réception de l'avis du conseil de classe pour vos intentions provisoires.

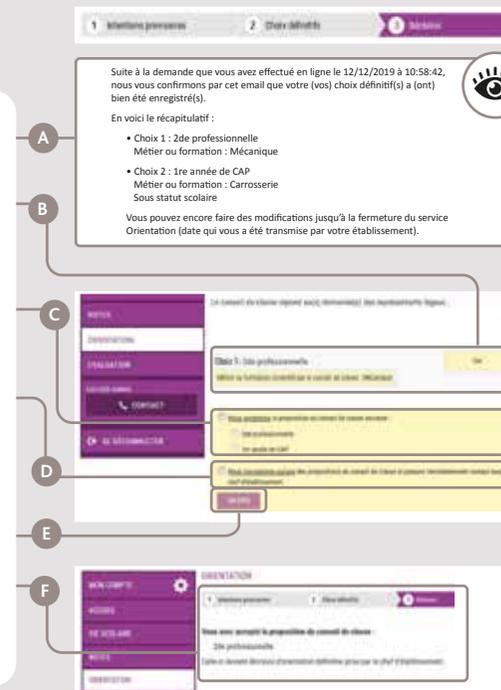
- A Cochez votre **Choix 1**.
- B Si vous avez un deuxième vœu, cliquez sur **Ajouter un choix** et cochez votre vœu **Choix 2**.
- C Si vous avez un troisième vœu, cliquez sur **Ajouter un choix** et cochez votre vœu **Choix 3**.
- D Cliquez sur la touche **Valider**.

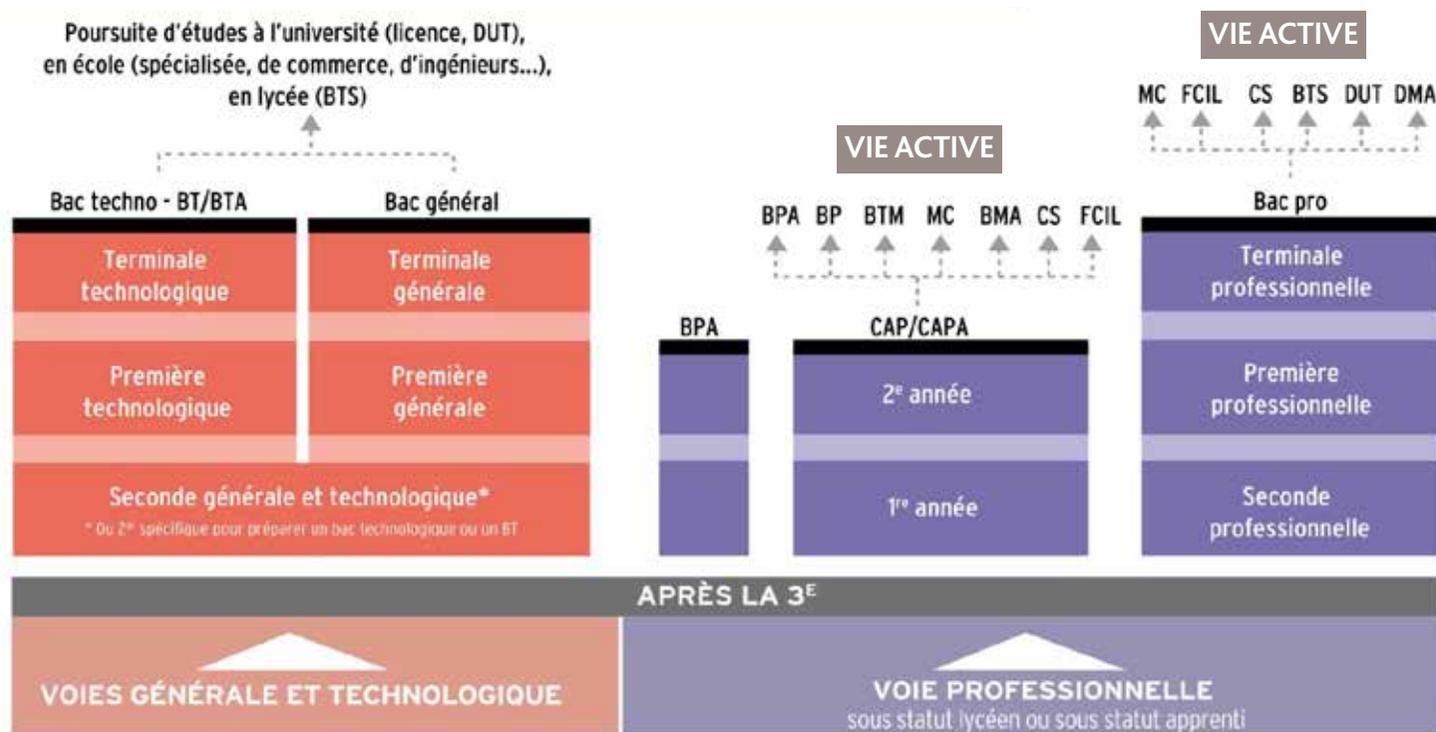


ÉTAPE 3 : DÉCISION

- A Vérifiez l'email récapitulatif reçu de vos intentions.
- B Lisez les réponses du conseil de classe du 3^{ème} trimestre ou 2nd semestre.
- C Si vous acceptez la proposition du conseil de classe, cochez **Nous acceptons** et l'orientation proposée (2nde GT, 2nde Professionnelle ou 1^{ère} année de CAP).
- D Si vous n'acceptez aucune des propositions du conseil de classe, cochez **Nous n'acceptons aucune** et prenez rendez-vous rapidement avec la direction du collège de votre enfant.
- E Cliquez sur la touche **Valider**.
- F Si vous avez accepté une orientation, vérifiez la confirmation de la **DÉCISION** d'orientation de votre enfant.

Un email va vous confirmer cette décision.





CONSIGNE

- **Débutants à l'écrit (DE)** Citez les trois voies différentes que le collégien peut suivre après la 3^{ème}.
- **Débutants à l'oral (DO)** Indiquez vers quoi se dirige un élève après l'obtention d'un CAP ou d'un Bac pro.
- **Intermédiaires** Précisez le nombre d'années d'études pour obtenir un Bac. Recherchez sur Internet le nombre d'années d'études pour obtenir un BTS et une licence.
- **Confirmés** Identifiez les poursuites d'études qu'un lycéen peut effectuer après l'obtention du Bac général ou technologique.

CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAPA : Certificat d'Aptitude Professionnelle Agricole
BPA : Brevet Professionnel Agricole
DUT : Diplôme Universitaire de Technologie
BT : Brevet de Technicien
BTA : Brevet de Technicien Agricole
BTS : Brevet de Technicien Supérieur



<p>Gestionnaire</p>	<p>Esthéticienne</p>	<p>Médecin</p>	<p>Avocat</p>	<p>Poissonnier</p>
<p><i>CAP ou Bac Professionnel Poissonnerie</i></p>	<p>Infirmière</p>	<p><i>Centre de Formation d'Apprentis</i></p>	<p><i>Bac Technologique STG (Sciences et Technologies de la Gestion)</i></p>	<p><i>Lycée Général et Technologique</i></p>
<p><i>Bac Général</i></p>	<p><i>Lycée Général et Technologique</i></p>	<p><i>Bac Technologique ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social)</i></p>	<p><i>Bac Professionnel esthétique</i></p>	<p><i>Lycée Général et Technologique</i></p>
<p><i>Lycée Général et Technologique</i></p>	<p><i>Lycée Général et Technologique</i></p>	<p><i>Lycée Professionnel</i></p>	<p><i>Lycée Général et Technologique</i></p>	<p><i>Bac Général</i></p>
				<p><i>Lycée Professionnel</i></p>

CONSIGNE

- **Débutants à l'écrit (DE)** Retrouvez, en vous aidant des dessins et des photographies, le nom de chaque métier proposé.
- **Débutants à l'oral (DO)** Complétez éventuellement les réponses des DE et, ensemble, repérez le Bac correspondant.
- **Intermédiaires** Pour chacun des métiers proposés, identifiez le lycée et le Bac correspondants.
- **Confirmés** Retrouvez, en vous aidant des fiches métiers ONISEP, le nombre d'années d'études pour chaque métier.



ACTIVITÉ 1 : REPÉRER DES INFORMATIONS

Chaque année vers la mi-mai, chaque élève de 3^{ème} doit faire ses vœux d'orientation : Lycée Général et Technologique ou lycée Professionnel – ou apprentissage. La procédure d'affectation informatisée appelée AFFELNET (Affectation des ELèves sur le NET) prend en compte la capacité d'accueil de l'établissement, les notes de l'élève, sa situation sociale, la proximité du lycée par rapport au domicile et lui attribue une place. Les parents d'élève peuvent rencontrer un Psychologue de l'Éducation nationale, au collège de leur enfant ou au Centre d'Information et d'Orientation de leur ville, pour obtenir davantage d'information sur cette procédure.

3 VŒUX D'AFFECTATION CLASSÉS PAR ORDRE DE PRÉFÉRENCE

Intention n°1	2 nd e Générale et Technologique Enseignements d'exploration choisis	Etablissement demandé
	2 nd e Professionnelle : Spécialité :	Etablissement demandé
	1 ^{ère} année de CAP : Spécialité :	Etablissement demandé
	Apprentissage : Spécialité :	L'intention ne donne pas décision d'affectation.
Intention n°2	2 nd e Générale et Technologique Enseignements d'exploration choisis	Etablissement demandé
	2 nd e Professionnelle : Spécialité :	Etablissement demandé
	1 ^{ère} année de CAP : Spécialité :	Etablissement demandé
	Apprentissage : Spécialité :	L'intention ne donne pas décision d'affectation.
Intention n°3	2 nd e Générale et Technologique Enseignements d'exploration choisis	Etablissement demandé
	2 nd e Professionnelle : Spécialité :	Etablissement demandé
	1 ^{ère} année de CAP : Spécialité :	Etablissement demandé
	Apprentissage : Spécialité :	L'intention ne donne pas décision d'affectation.

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

A quelle période de l'année se font les orientations post-troisième ? Comment s'appelle la procédure d'orientation ? Combien d'intentions différentes l'élève doit-il obligatoirement formuler ?

●● **Intermédiaires**

Quels sont les deux types de lycées publics possibles pour une orientation post 3^{ème} ? Existe-t-il une autre orientation possible ? Connaissez-vous les formations proposées en apprentissage ? Quelles sont les deux informations que doivent donner les élèves et leurs parents pour chacune des intentions ? Recherchez sur Internet (site <http://www.onisep.fr>) les enseignements d'exploration possibles en 2nde Générale et Technologique.

●●● **Confirmés**

Quels critères principaux sont retenus dans cette procédure d'orientation ? Quelle est la personne spécialisée dans l'orientation que les parents peuvent rencontrer ? Où peut-on prendre RV avec ce professionnel ?

ACTIVITÉ 2 : DÉCODER UN TEXTE COMPLEXE

LE DIPLÔME NATIONAL DU BREVET (DNB)

Il évalue à la fin de la classe de 3^{ème} les connaissances et les compétences acquises par l'élève. Il comporte quatre épreuves écrites et une épreuve orale. Pour obtenir le DNB, l'élève doit :

- Passer quatre épreuves écrites : français, mathématiques, histoire-géographie-EMC, sciences (**300 points**).
 - Se présenter à une épreuve orale en histoire des arts (**100 points**).
 - Les compétences du socle commun, travaillées tout au long de l'année et validées au dernier conseil de classe, permettent d'obtenir jusqu'à 400 points.
- Une option non obligatoire dans une matière choisie et suivie (latin, grec...) qui peut rapporter 10 ou 20 points supplémentaires.
- Il faut obtenir 400 points minimum pour réussir le DNB.

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

A quel moment de la scolarité a lieu cet examen ? Combien y a-t-il d'épreuves obligatoires à l'examen ?

●● **Intermédiaires**

Quelles disciplines sont évaluées pendant les épreuves écrites ? Pendant l'épreuve orale ? Combien de points doit avoir un élève pour obtenir son DNB ?

●●● **Confirmés**

Quel est le maximum de points que peut obtenir un élève ? Les compétences du socle sont-elles validées pendant l'examen ?

ACTIVITÉ 3 : CONSTRUIRE DES PHRASES INTERROGATIVES

Avant de rencontrer individuellement un Psychologue de l'Éducation nationale, construisez avec le professeur de l'atelier certaines questions importantes pour le choix d'une orientation. Voici quelques thèmes à interroger :

● **Débutants à l'écrit (DE) / À l'oral (DO)**

Les résultats scolaires de mon enfant sont-ils pris en compte pour l'orientation ? De quelle manière ? Faut-il avoir le DNB pour aller en Seconde Professionnelle ?

●● **Intermédiaires**

Faut-il avoir obligatoirement le DNB pour aller en Seconde Générale et Technologique ? Peut-on avoir son DNB et choisir une 2nde Professionnelle ? Peut-on demander la même spécialité professionnelle dans deux vœux, pour des établissements différents ?

●●● **Confirmés**

Peut-on choisir un Lycée Général et Technologique d'une autre ville que celle où l'on habite ? Le choix de l'apprentissage entre t-il dans la procédure AFFELNET ? Qu'est-ce qu'un taux d'attractivité (rapport entre le nombre de places et le nombre d'élèves qui souhaitent l'intégrer) pour une filière professionnelle dans laquelle mon enfant souhaite se diriger ?

Dans un second temps de travail, l'enseignant accompagnera l'élaboration d'autres questions personnalisées pour chaque parent.



NOM : _____ COLLÈGE : _____
 PRÉNOM : _____ VILLE : _____

20__ - 20__

COMPÉTENCES SOCIALES			
Se familiariser avec les locaux accessibles aux parents et savoir où s'adresser pour une démarche spécifique.			
Utiliser les outils de communication en lien avec l'établissement scolaire et maîtriser l'utilisation du carnet de correspondance			
Identifier les intervenants d'un collège et pouvoir s'adresser, en fonction de sa demande, au bon interlocuteur.			
Connaître les procédures de rencontre, pouvoir rencontrer un enseignant et échanger sur les résultats de son enfant.			
Pouvoir questionner un professeur sur une liste de fournitures et se les procurer aux meilleures conditions.			
Connaître les différentes aides financières existantes et identifier les services d'accompagnement social et médical existants.			
Aider son enfant à préparer son cartable.			
Comprendre l'organisation de la scolarité de son enfant pour être en mesure de l'accompagner dans sa scolarité.			
Être informé des risques éventuels de violences pour mieux protéger son enfant.			
Être en mesure de proposer une activité sportive ou culturelle à son enfant.			
Comprendre le travail scolaire de son enfant et l'accompagner dans l'organisation et la réalisation de celui-ci.			
Être en capacité de participer à une élection de délégués de parents.			
S'approprier les règles et valeurs de l'institution, gratuité, mixité, laïcité et les attitudes attendues.			
Connaître les contenus et les modalités des évaluations scolaires et maîtriser l'outil informatique qui en permet le suivi.			
Connaître l'organisation de l'aide scolaire et accompagner les offres de remédiation du collège.			

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES - A1.1			
Comprendre le cursus scolaire, l'orientation proposée à son enfant et l'accompagner dans la construction de ses choix.			
Connaître les structures municipales et les associations environnantes.			
Comprendre le système de passation et de validation des certifications et diplômes du collège.			
RO-1/Comprendre quelques expressions simples dans une situation de communication si l'interlocuteur parle distinctement.			
RE-1/Reconnaître des expressions et des noms courants liés à la scolarité.			
RE-2/Repérer et comprendre, dans un texte court du cahier de correspondance, des données chiffrées, des noms propres...			
RE-3/Identifier globalement, à leur aspect et leur typographie, la fonction de certains textes ordinaires de l'environnement.			
PO-1/Participer à une interaction ordinaire avec quelqu'un de l'établissement afin d'obtenir un renseignement sur la vie scolaire.			
PE-1/(pour les apprenants ne possédant pas de système graphique) : Créer une signature personnalisée et l'utiliser conformément aux usages sociaux.			
PE-2/(pour les apprenants ne possédant pas de système graphique) : Recopier, à partir d'éléments prélevés dans un écrit, un message court en vue d'une prise de rendez-vous.			
PE-3/(pour les apprenants ne possédant pas de système graphique) : Renseigner la partie d'un formulaire relative à l'identité en s'aidant, si besoin, d'une pièce d'identité.			
PE-4/(pour les apprenants possédant un système graphique) : Recopier des messages ou des mots isolés, écrire des mots, des chiffres et des dates.			

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES - A1			
RO-1/Comprendre des expressions simples concrètes de la vie quotidienne lorsqu'elles sont dites lentement et répétées...			
RO-2/Suivre ce qui est dit à débit très lent avec une diction soignée et des pauses lui laissant le temps de saisir le sens.			
RO-3/Comprendre des questions et des instructions et suivre des consignes courtes et simples.			
PO-1/Communiquer, de façon simple, si l'interlocuteur reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler...			
PO-2/Répondre à des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire.			
PO-3/Poser des questions simples sur des besoins immédiats liés à la vie scolaire.			
RE-1/Comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et des descriptions courtes, contenant...			
RE-2/Comprendre des instructions simples et courtes.			
RE-3/Reconnaître des noms, mots et expressions familières simples dans les situations les plus fréquentes de la vie...			
PE-1/Écrire des messages simples et courts.			
PE-2/Remplir une fiche de renseignements personnels, un formulaire d'inscription, noter les coordonnées d'un collège.			
COMPÉTENCES LINGUISTIQUES - A2			
RO/Comprendre des phrases et des expressions relatives à ce dont il a besoin.			
PO/Avoir des échanges très brefs, même si en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.			
RE/Comprendre des textes courts et simples écrits en langue quotidienne courante.			
PE/Écrire des notes et des messages simples et courts concernant la vie quotidienne.			

CERTIFICAT DE PARTICIPATION ET D'ASSIDUITÉ



GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Académie de _____



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**MINISTÈRE
DE L'INTÉRIEUR**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DISPOSITIF « OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR LA RÉUSSITE DES ENFANTS »

Attestation de participation à la formation

Année scolaire 20____ - 20____

NOM usuel : _____

Prénom : _____

Né(e) le : _____ / _____ / _____

Demeurant : _____

à : _____

a suivi avec assiduité la formation « OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR LA RÉUSSITE DES ENFANTS » pour un nombre total d'heures

Le dispositif « OUVRIR L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR LA RÉUSSITE DES ENFANTS » est un programme national proposant aux parents migrants volontaires une formation autour de trois objectifs suivants :

- ▶ La maîtrise de la langue française
- ▶ La connaissance et la compréhension des principes, des valeurs et des usages de la société française
- ▶ Une meilleure connaissance de l'Institution scolaire.

Le directeur académique des services de l'éducation nationale / Le chef d'établissement

La (le) formatrice (eur)



Ouvrir l'École aux Parents
pour la Réussite des Enfants