



Financé par :



Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?

webinaire n° 36 - 13 mai 2022

organisé par le réseau des Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme
dans le cadre du projet « Doc en stock »





Financé par :



Retrouvez tous nos webinaires sur docenstockfrance.org/webinaire/ !

Prochains RDV à 10 h, les vendredis

- 10 juin 2022
Théâtre et apprentissage du français
Conférence animée par Adrien Payet





Programme de professionnalisation

Les outils d'animation d'une formation à distance : niveaux A1-A2

- 31/03- 04/04 - 06/04 - 04/05/22
- « Retours d'expérience » : 31/05/22 de 9h30 à 12h30

S'approprier les fonctionnalités de l'outil de vidéo-conférence ZOOM pour animer des sessions de formations linguistiques

- 11/04 et 12/04/2022



Gérer l'hétérogénéité en formation savoirs de base et langue française, le casse-tête chinois »

- session 1 : 14/03/22
- session 2 : 15/04/22
- session 3 : 19/05/22
- session 4 : 07/06/22



Comment fait-on de l'oral en visio ?

- 10/05/22 - 13/05 - 03/06/22
- « Retours d'expérience » : mardi 28/06/22 de 9h30 à 12h30

Concevoir un scénario pédagogique à distance pour un public de niveau A1-A2

- 23/05/ - 02/06 - 09/06 - 16/06/22
- « Retours d'expérience » : le lundi 20/06/2022 de 9h30 à 12h30

La correction phonétique en formation linguistique

- Découverte en autonomie : 3 heures en ligne
- Visioconférences avec un spécialiste : 12 heures en 8 séances d'1h30
3, 10, 19 et 24/05, 7, 14, et 28/06/22
- Approfondissement (facultatif) : 8h d'activités en autonomie corrigées





Sessions de présentation de la plateforme Doc en Stock

La plateforme doc en stock s'enrichit de jour en jour. Pour vous **faire découvrir toutes les fonctionnalités du site**, participez à une des huit vidéos de présentation de 1h30 que nous vous proposons aux dates suivantes :

- **Vendredi 22 avril (10h30-12h)**
- **Vendredi 6 mai (10h30-12h)**
- **Mardi 17 mai (9h30-11h)**
- **Mardi 7 juin (10h30-12h)**
- **Jeudi 9 juin (14h-15h30)**
- **Vendredi 17 juin (14h-15h30)**
- **Vendredi 21 juin (14h-15h30)**
- **Vendredi 28 juin (10h30-12h)**

Pour y participer :

10 minutes avant l'heure, connectez-vous au lien correspondant.

Les animateurs vous attendront dans la salle de visioconférence.



Financé par :



Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?

Parmi les compétences transverses, celle de « l'apprendre à apprendre » est fréquemment citée dans les parcours de formation et d'insertion des apprenants. Cependant, ses composantes varient d'une définition à l'autre, orientant très différemment l'accompagnement et les moyens mobilisés par les formateurs et les apprenants eux-mêmes dans leur recherche d'auto-direction des apprentissages.

Ce webinaire propose un panorama des finalités et des buts énoncés dans divers référentiels et textes de cadrage concernant l'apprendre à apprendre afin de fournir aux formateurs des pistes concrètes d'orientation de leurs pratiques d'accompagnement. Nous citerons de nombreux exemples de pratiques pédagogiques favorisant le développement de l'apprendre à apprendre. Nous interrogerons également la posture et le rôle spécifique du formateur dans ce domaine.

Conférence animée par **Anne ZARKA**

Conseillère en formation continue, **CAFOC de Paris**

Médiateur.trice.s : **Julien CHIZALLET**, Chargé de formation **Ressources et territoires**

Elisabeth DUGIER, CM **CRI** de la région **Provence Alpes Côte d'Azur**



1. L'histoire de Kevin : apprendre et apprendre à apprendre ?
2. Qu'est-ce qu'apprendre à apprendre ? Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre en 5 leviers
3. Le rôle de l'apprenant / de l'équipe pédagogique

QUELQUES QUESTIONS

1. Cette présentation vous évoque-t-elle d'autres situations d'apprentissage, d'autres apprenants ?
2. Et si les 5 leviers du cadre conceptuel étaient une image, un symbole ?
3. Et demain, qu'est-ce que cette présentation vous donne envie d'initier, d'essayer... ?
 - Pour les apprenants ?
 - Pour vous ?

1 « Apprendre hors de « l'école », c'est s'adapter à son environnement. Processus implicite et non coûteux. (...)

2
3
4 Comment concevoir une situation dans laquelle des apprenants vont apprendre quelque chose qui va être volontaire et coûteux ? »

André Tricot, Le plaisir d'apprendre, 2012 <https://www.youtube.com/watch?v=00j1NKBfIQQ>

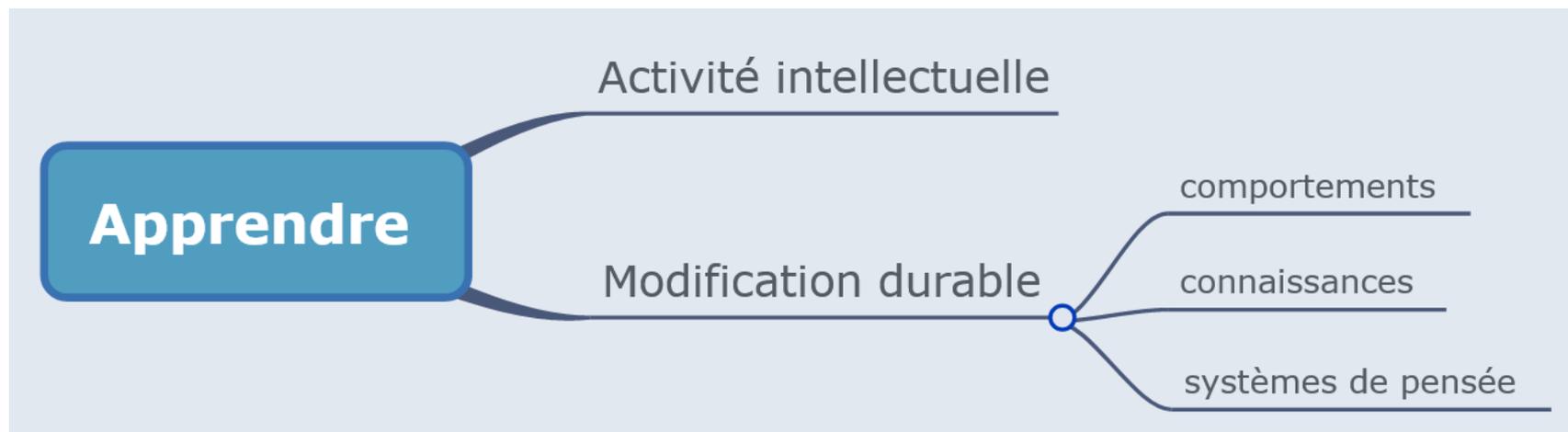


1

2

3

4



"Activité intellectuelle qui se définit comme une modification durable des comportements ou des connaissances et des systèmes de pensée. »

S. Connac, Les cahiers pédagogiques, HS n°5, oct. 2020

1 – L’histoire de Kevin

1

2

3

4

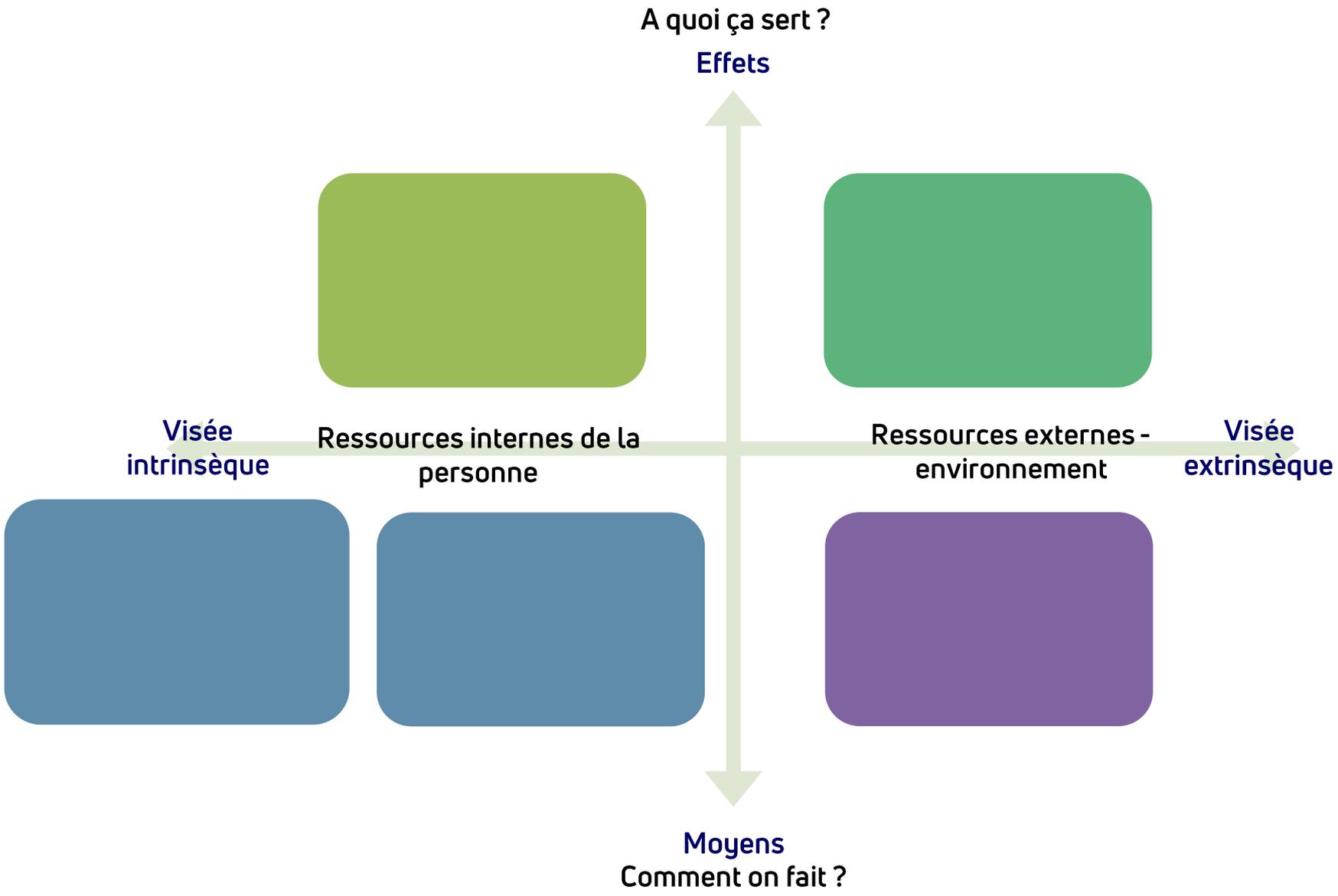


2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre - sources

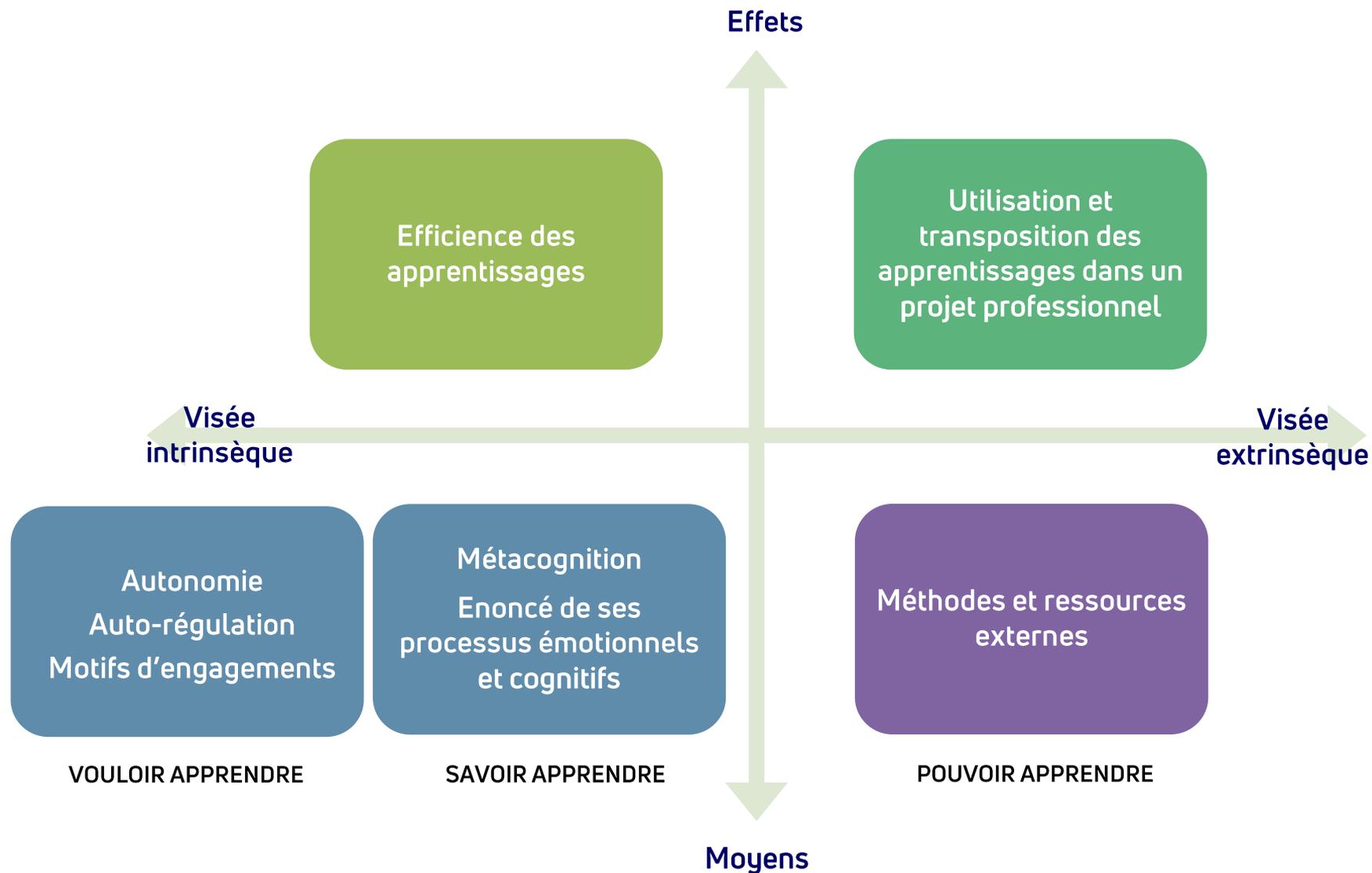
- Les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre, Cadre de référence européen. Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, domaine 5, Parlement européen, décembre 2006 actualisé en janvier 2018
- Les méthodes et outils pour apprendre, Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, Domaine 2, Education Nationale, 2015
- Se repérer dans son parcours de formation et parler de ses apprentissages, Carte des compétences, Axe 1, région Île-de-France, 2011
- Apprendre et se former tout au long de la vie, Référentiel de compétences transversales, compétence 9, Erasmus + AEFA, juin 2017
- Auto-évaluation - S'auto-évaluer dans le domaine Compétences personnelles intra-personnelles, et Apprendre à apprendre - Apprendre et se former tout au long de la vie, dans le domaine Compétences méthodologiques, Document de référence sur les Soft Skills, Erasmus + - Auneg, Université Rennes 1, IMT Atlantique, Hesam Université, 2017
- Actualiser des savoirs et des modes d'apprentissage, Référentiel pour l'identification des compétences transversales, compétence 12, projet Erasmus + Rectec, mars 2019
- Aide n°10 Référentiel de compétences clés du domaine 5 - Apprendre à apprendre, Guide compétences clés, GIP-FCIP/CAFOC de Paris, 2014, (Disponible: https://guidecompetencescles.scola.ac-paris.fr/Doc/A10_Referentiel_de_CC_du_domaine_5.pdf)

2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre

- 1
- 2
- 3
- 4



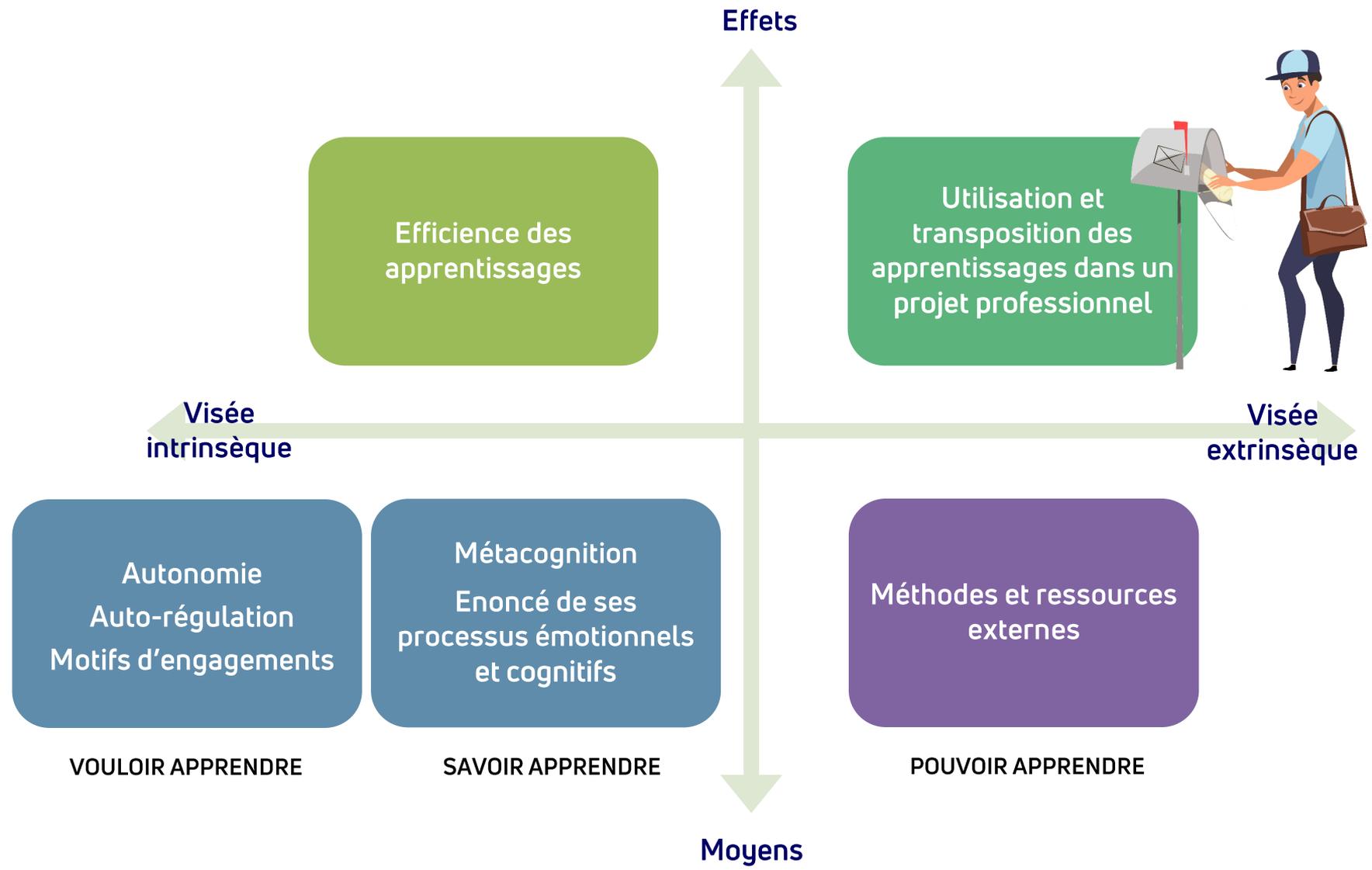
2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre



Apprendre à apprendre, une compétence spécifique :
comment la développer, comment l'accompagner ?

13/05/22

2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre



1

2

3

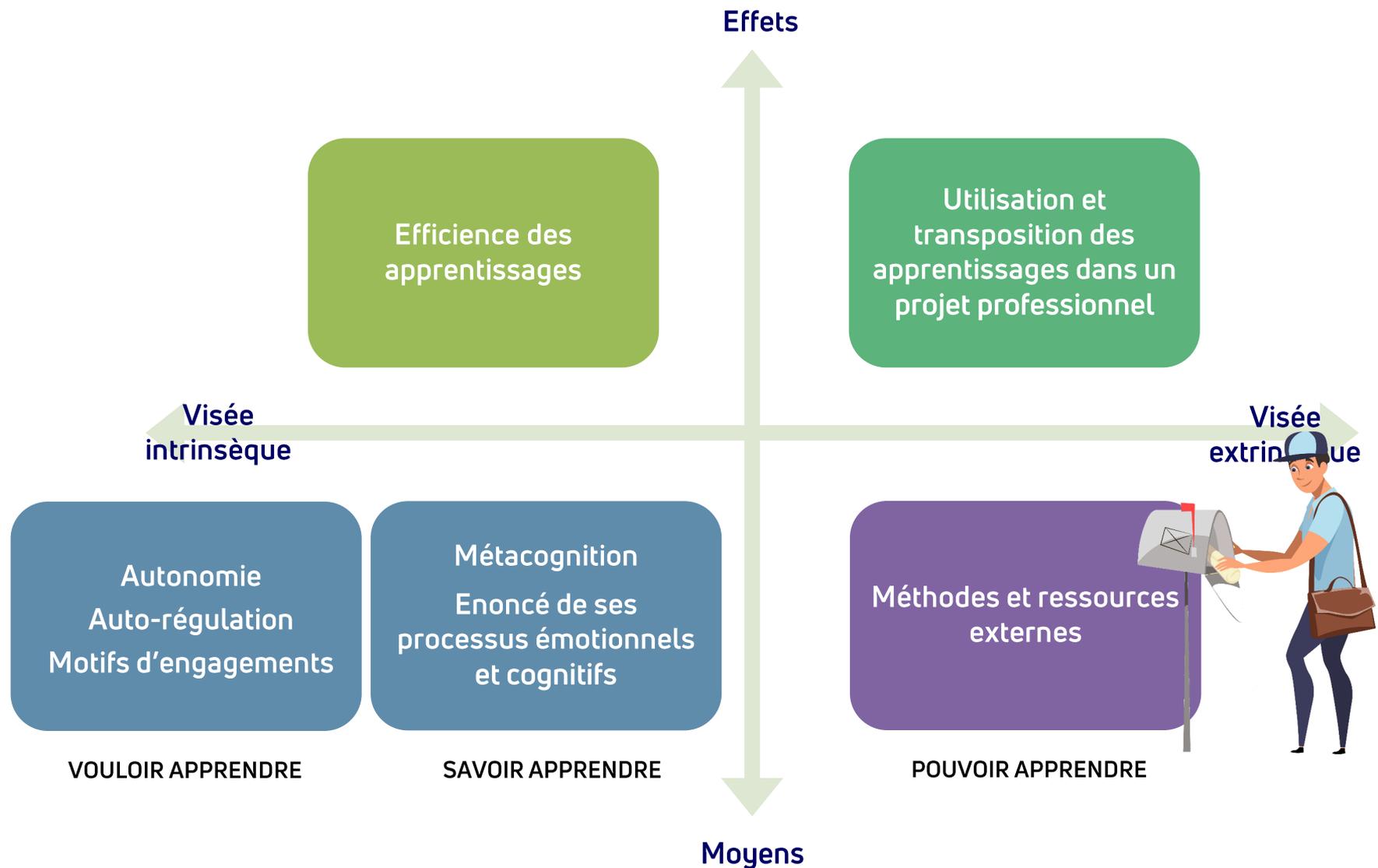
4

Utilisation et
transposition des
apprentissages dans un
projet professionnel



« J'ai réalisé que j'en avais besoin. »

2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre



1

2 « J'ai pris le temps, j'ai bien regardé, plusieurs fois... »

3

4

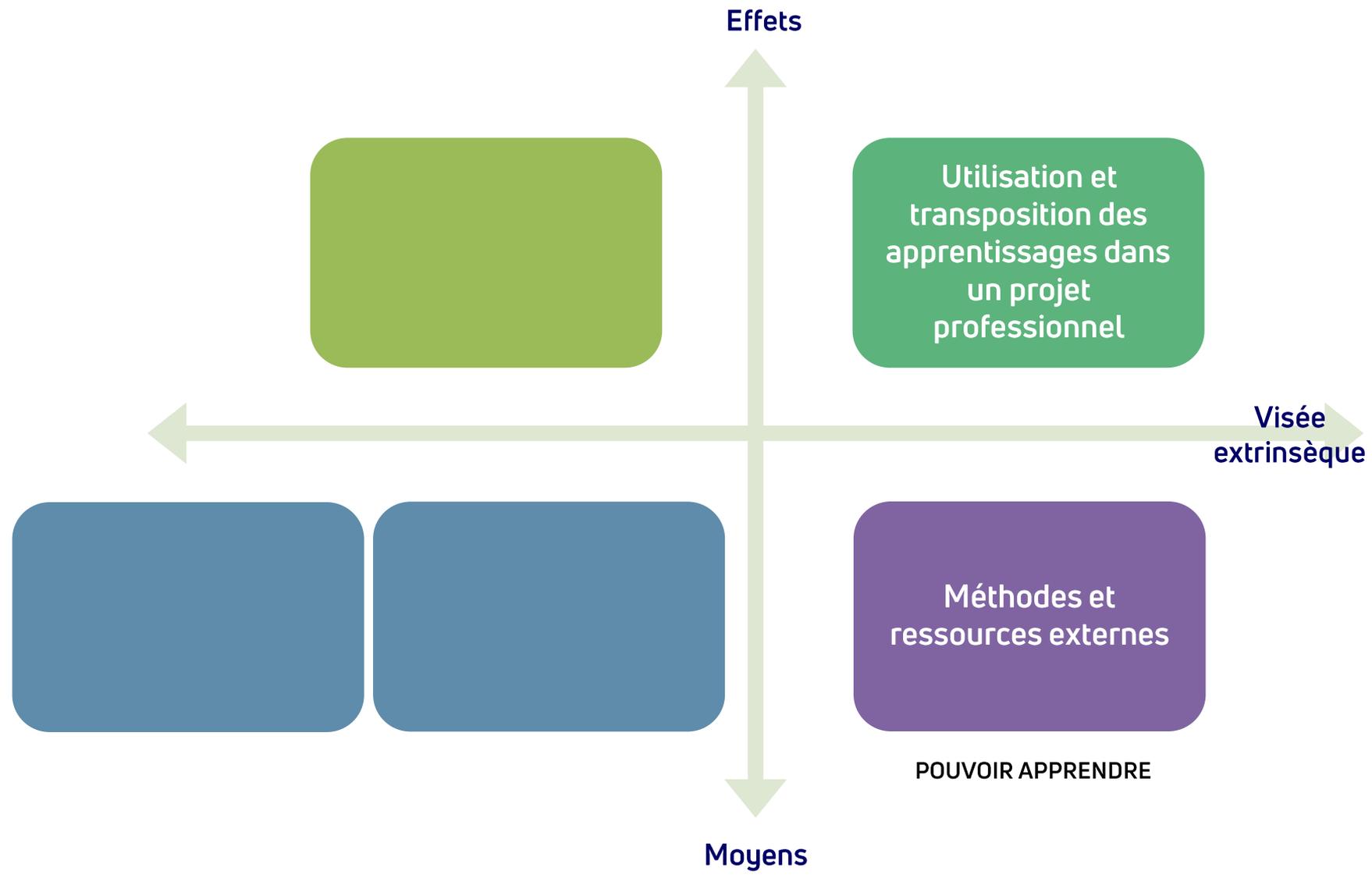


Méthodes et ressources
externes

POUVOIR APPRENDRE

2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre

- 1
- 2
- 3
- 4



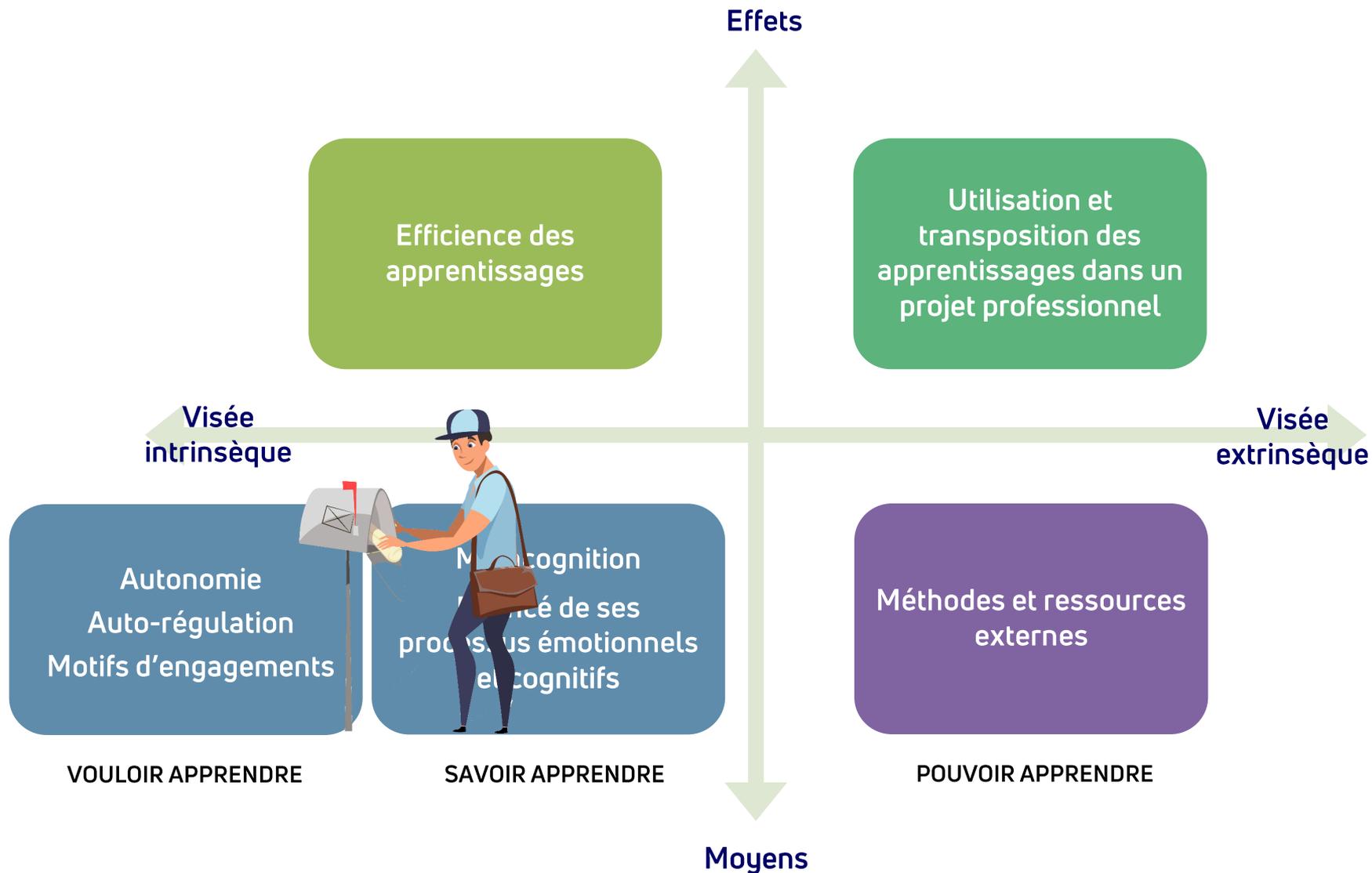
2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre

1

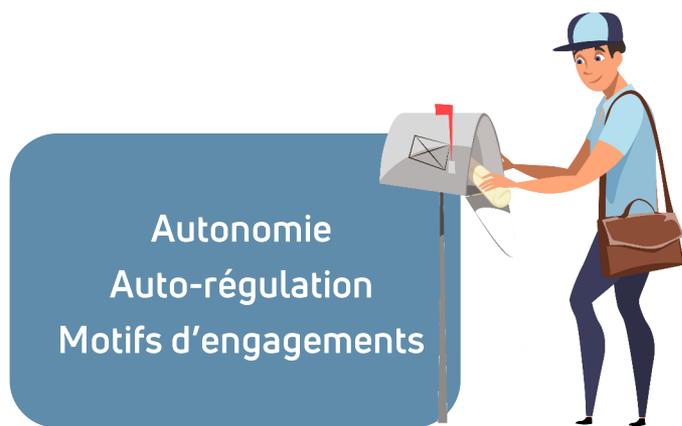
2

3

4



« J'ai pris le temps, j'ai bien regardé,
plusieurs fois... »

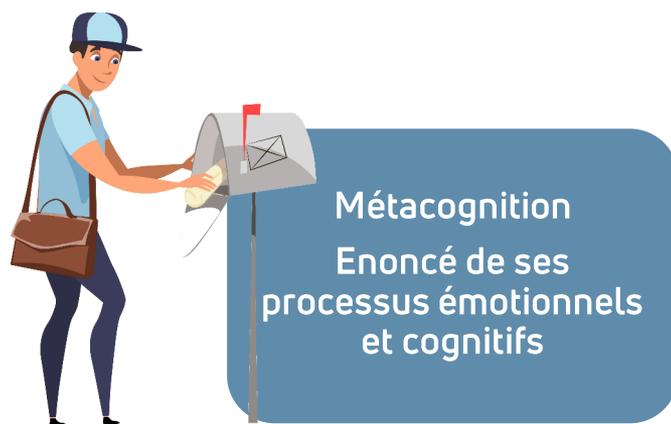


VOULOIR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, une compétence spécifique :
comment la développer, comment l'accompagner ?

13/05/22

« J'ai comparé, et j'ai trouvé que quand c'était « pair », on pouvait faire une « paire »... »



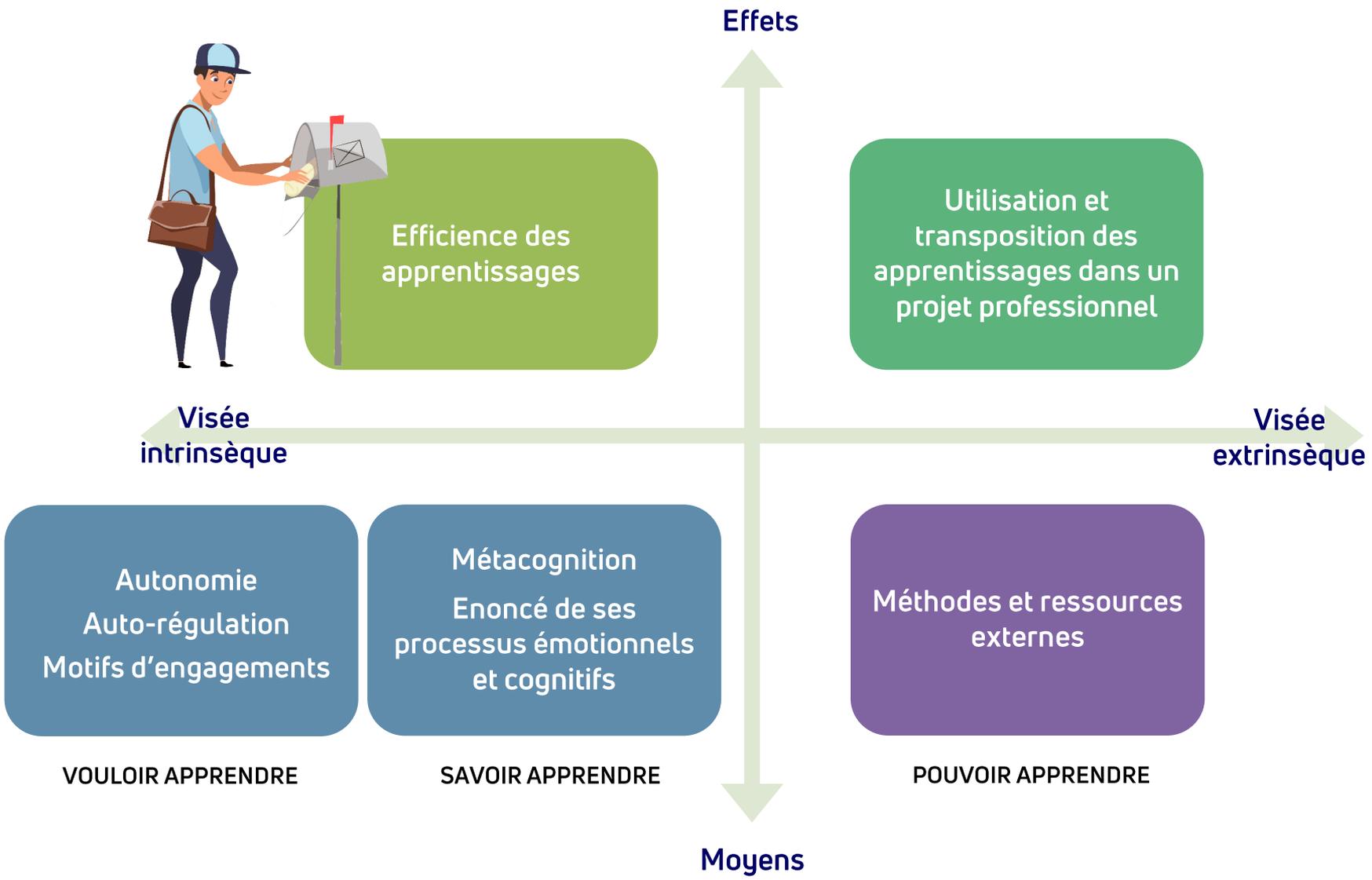
SAVOIR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, une compétence spécifique :
comment la développer, comment l'accompagner ?

13/05/22

2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre

- 1
- 2
- 3
- 4





Rapport effort consenti / progrès constaté

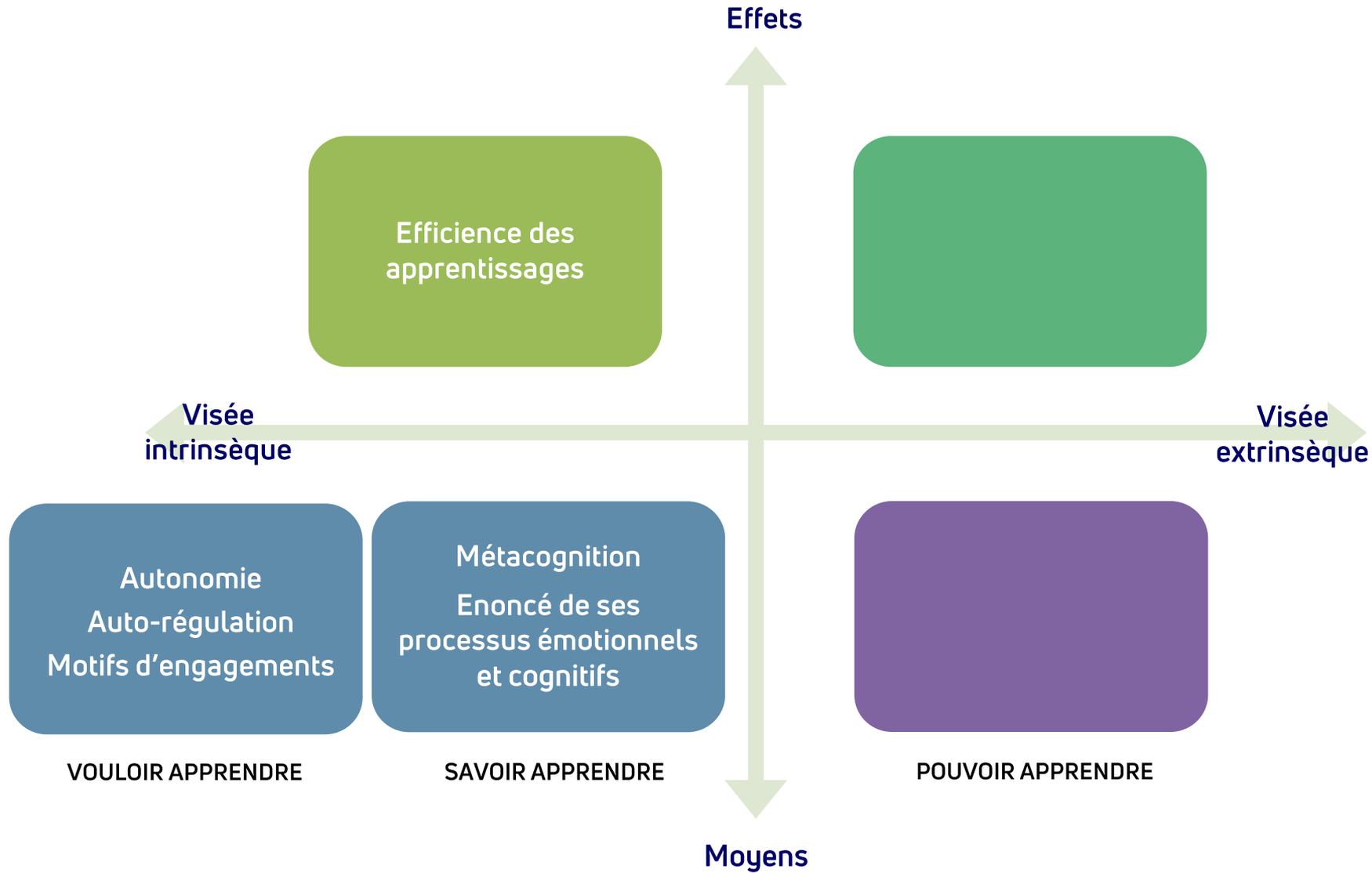
2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre

1

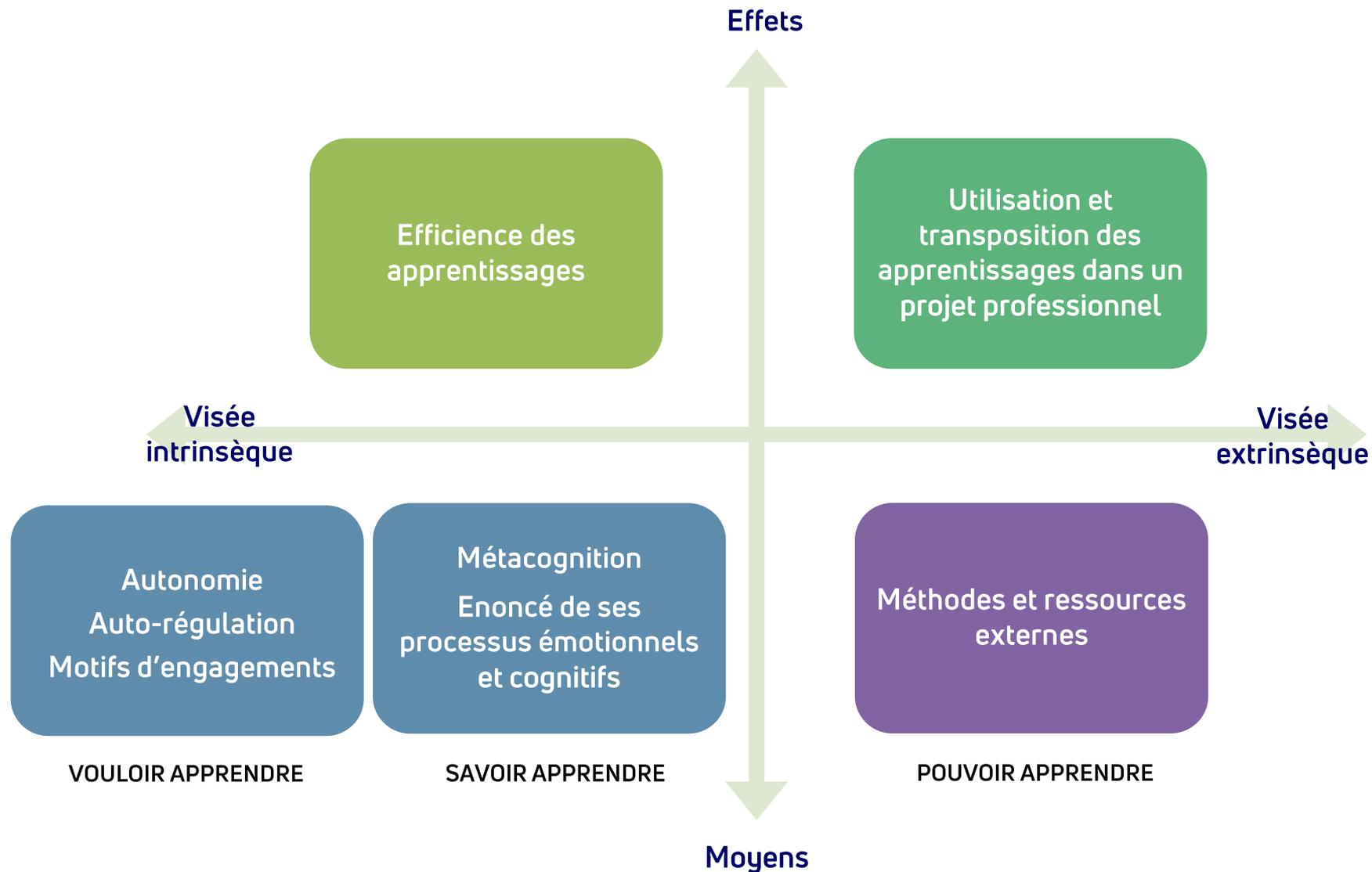
2

3

4



2 – Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre



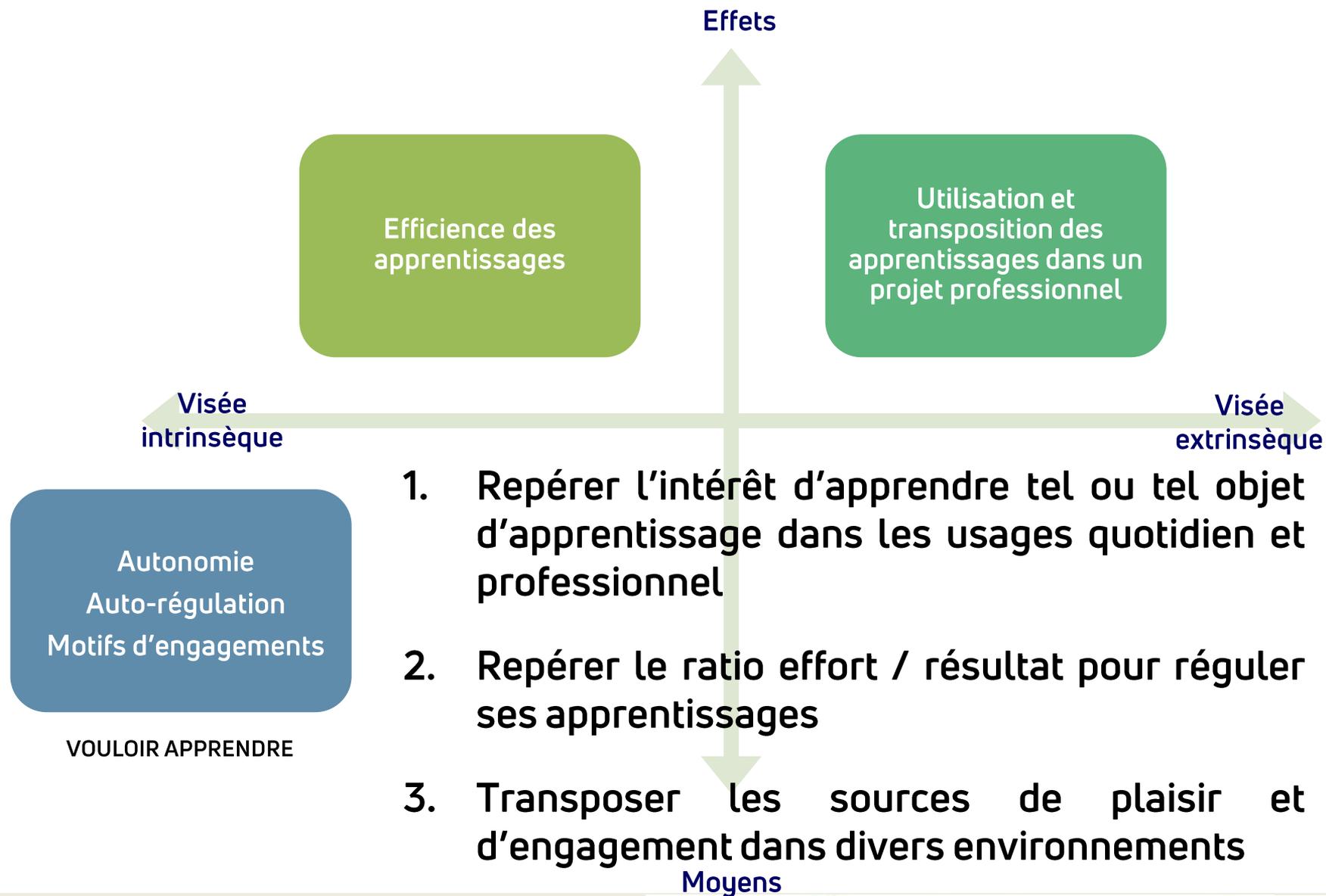
Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?

13/05/22

QUELQUES QUESTIONS

1. Cette présentation vous évoque-t-elle d'autres situations d'apprentissage, d'autres apprenants ?
2. Et si les 5 leviers du cadre conceptuel étaient une image, un symbole ?
3. Et demain, qu'est-ce que cette présentation vous donne envie d'initier, d'essayer... ?
 - Pour les apprenants ?
 - Pour vous ?

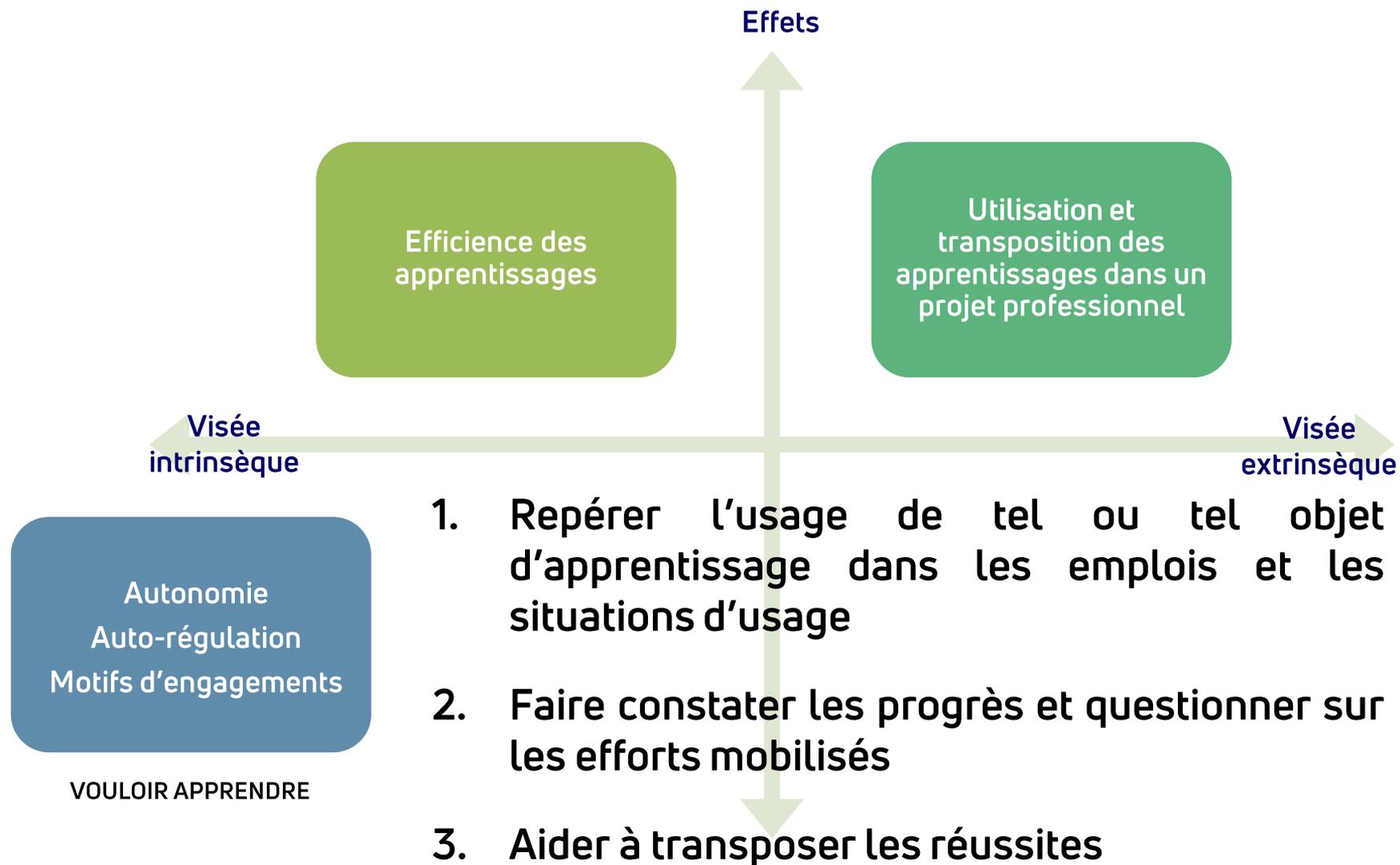
3 – Le rôle de l'apprenant



Apprendre à apprendre, une compétence spécifique :
comment la développer, comment l'accompagner ?

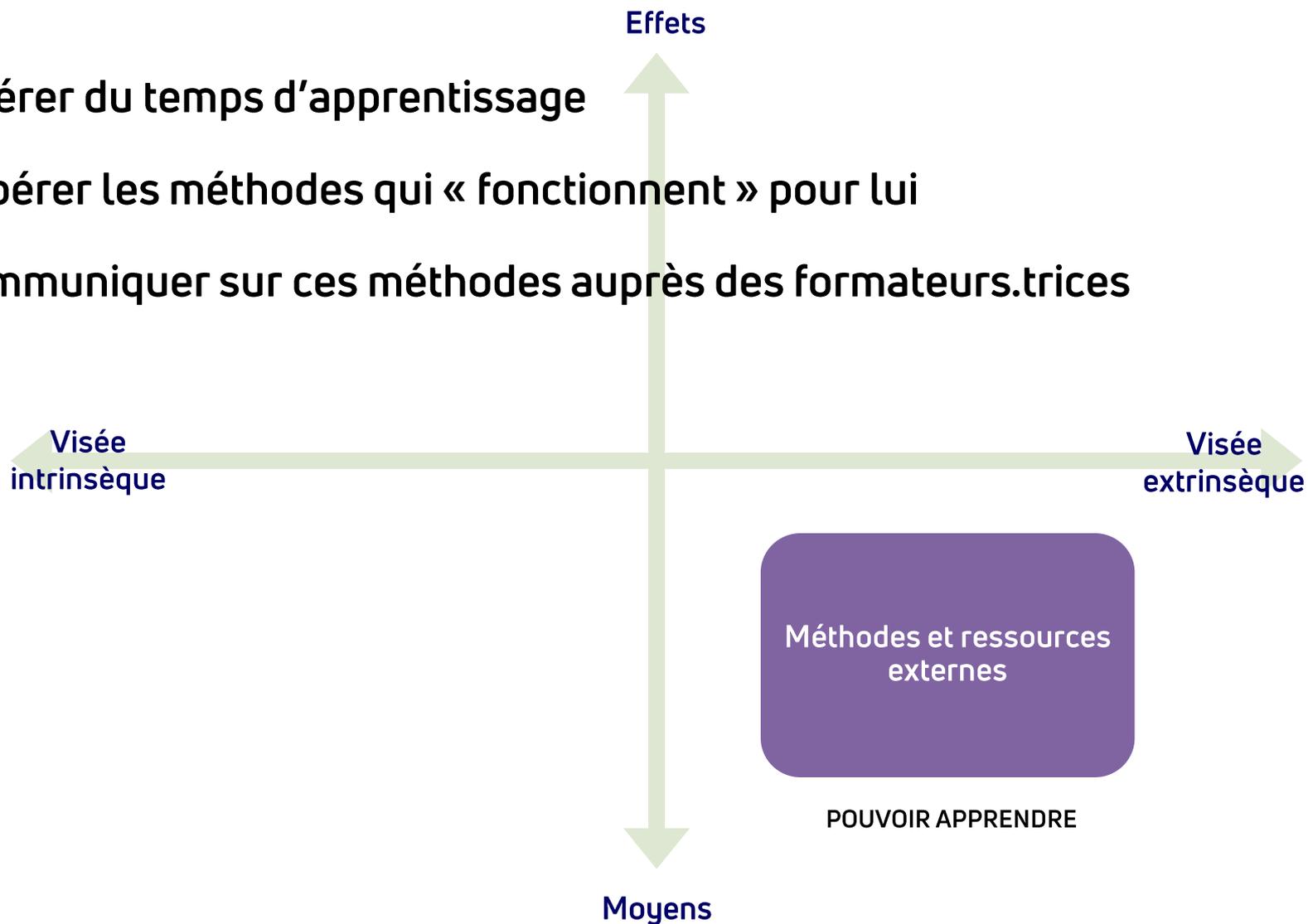
13/05/22

3 – Le rôle de l'équipe pédagogique



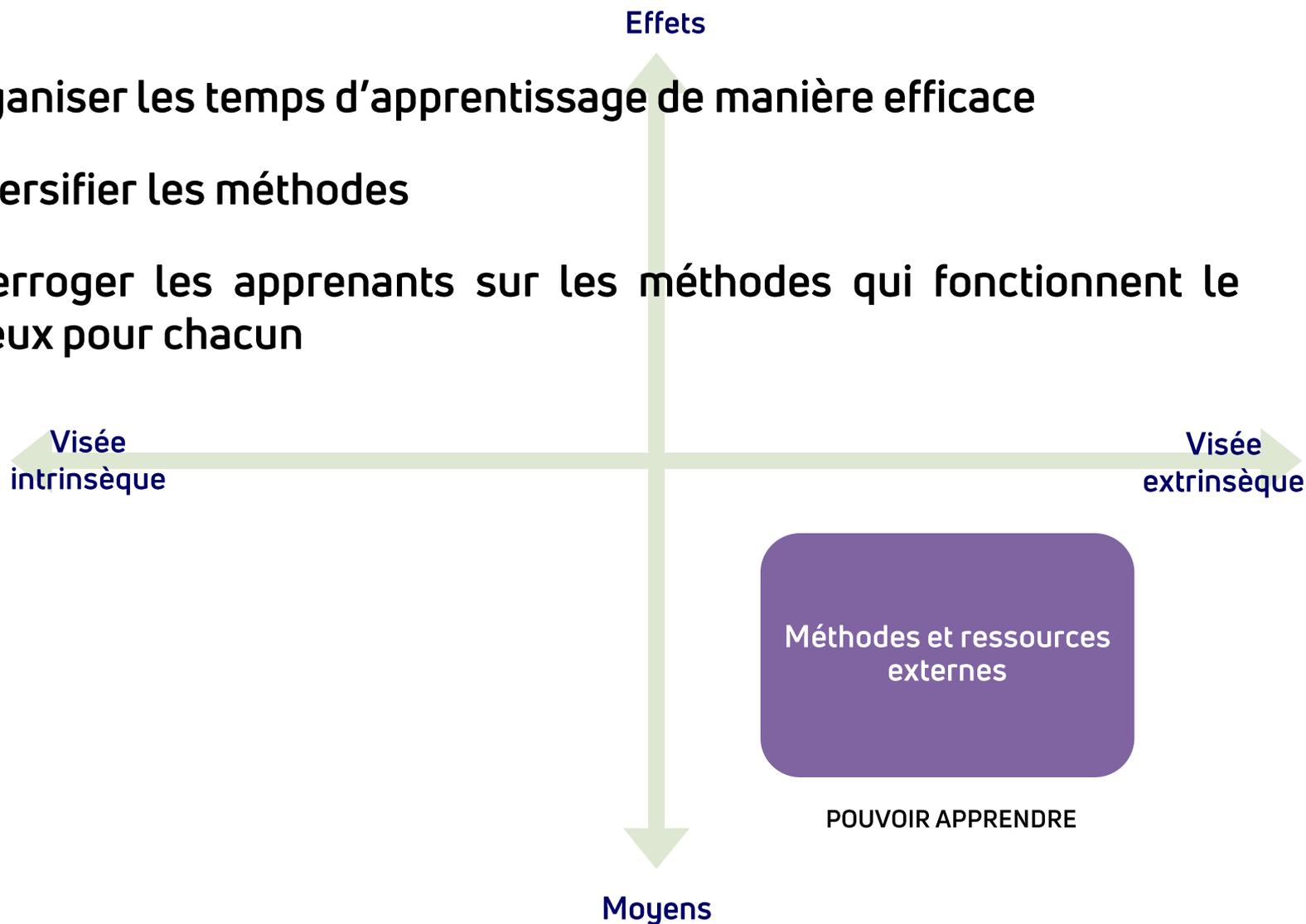
3 – Le rôle de l'apprenant

1. Libérer du temps d'apprentissage
2. Repérer les méthodes qui « fonctionnent » pour lui
3. Communiquer sur ces méthodes auprès des formateurs.trices



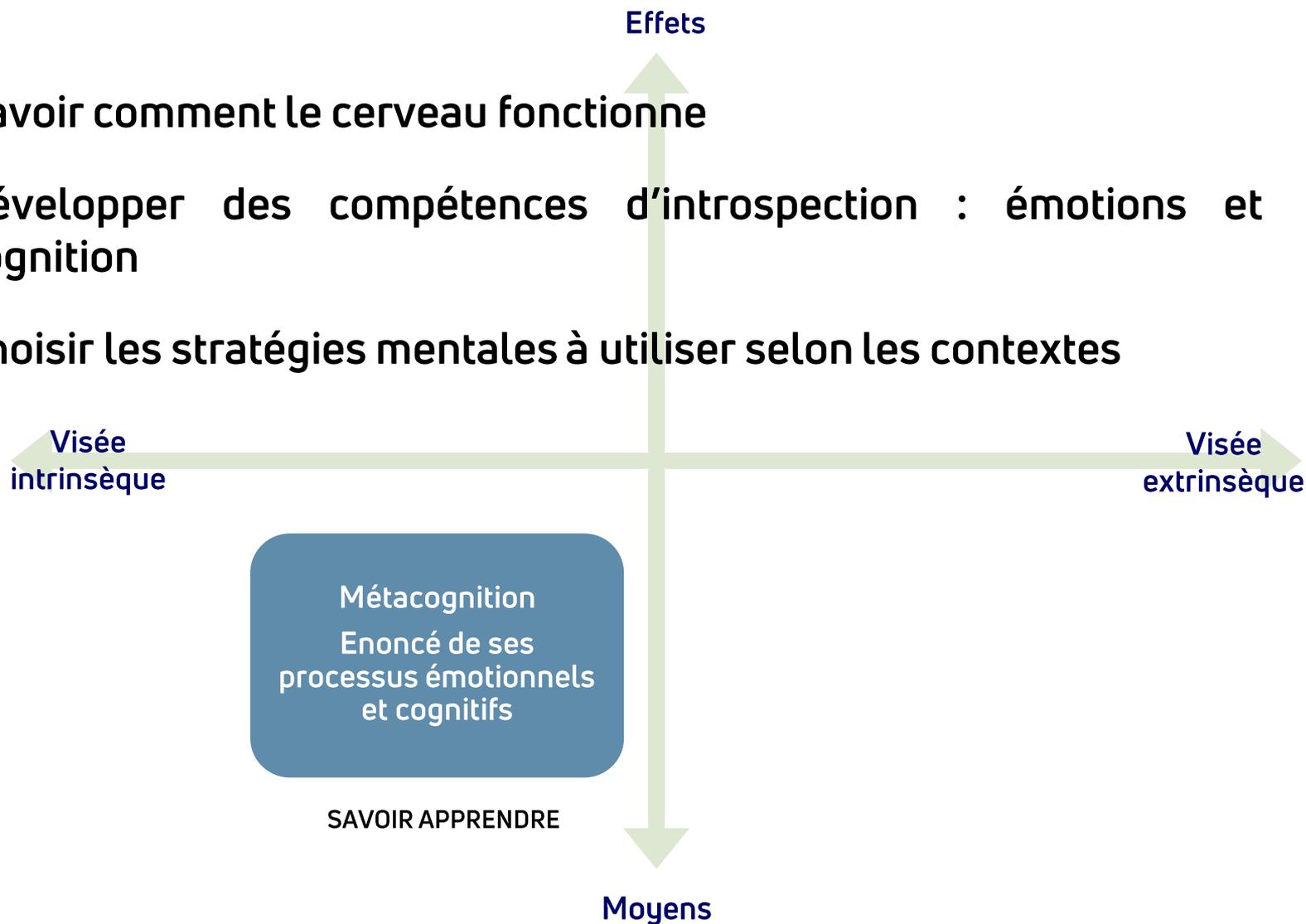
3 – Le rôle de l'équipe pédagogique

1. Organiser les temps d'apprentissage de manière efficace
2. Diversifier les méthodes
3. Interroger les apprenants sur les méthodes qui fonctionnent le mieux pour chacun



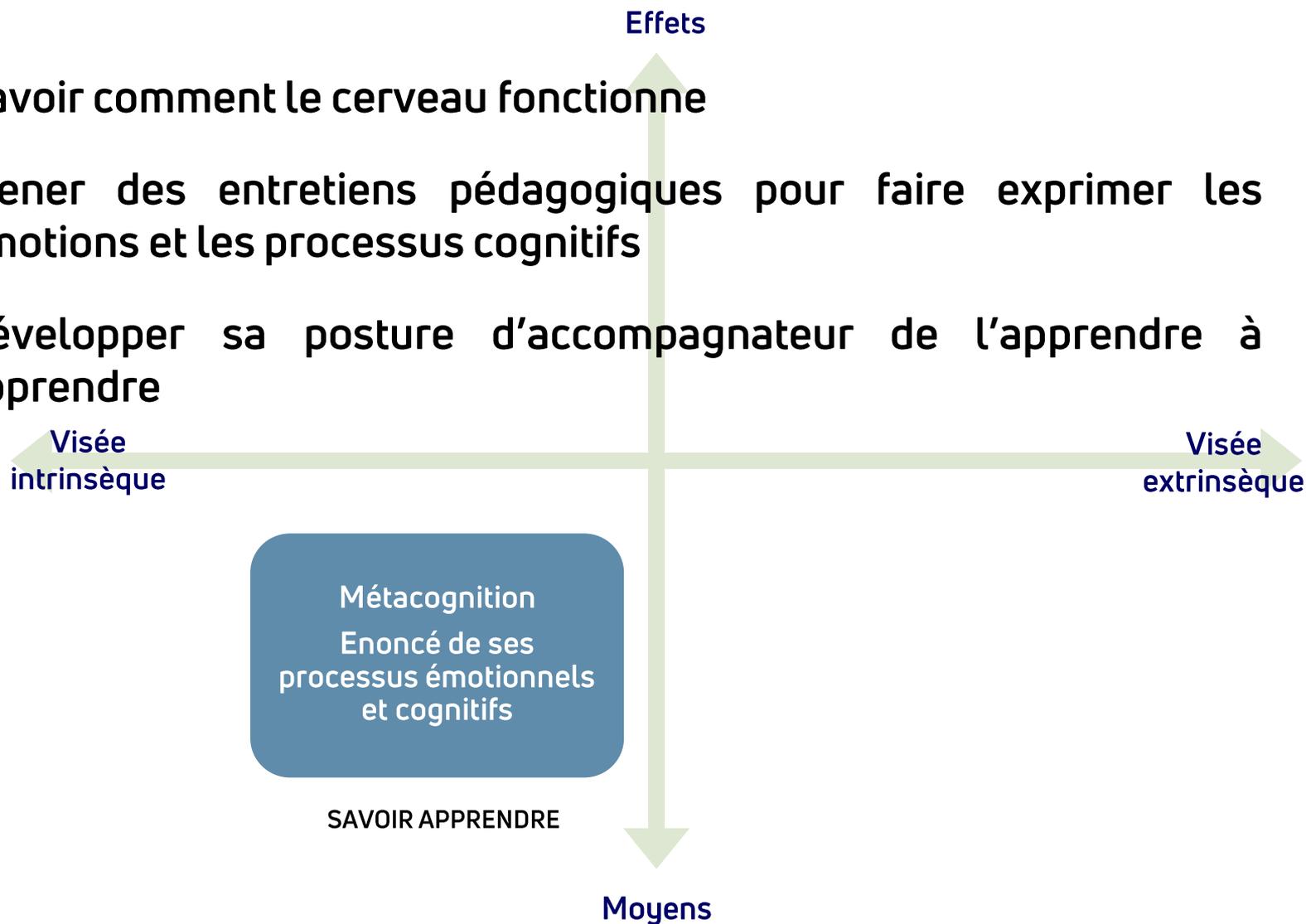
3 – Le rôle de l'apprenant

1. Savoir comment le cerveau fonctionne
2. Développer des compétences d'introspection : émotions et cognition
3. Choisir les stratégies mentales à utiliser selon les contextes



3 – Le rôle de l'équipe pédagogique

1. Savoir comment le cerveau fonctionne
2. Mener des entretiens pédagogiques pour faire exprimer les émotions et les processus cognitifs
3. Développer sa posture d'accompagnateur de l'apprendre à apprendre



QUELQUES QUESTIONS

1. Cette présentation vous évoque-t-elle d'autres situations d'apprentissage, d'autres apprenants ?
2. Et si les 5 leviers du cadre conceptuel étaient une image, un symbole ?
3. Et demain, qu'est-ce que cette présentation vous donne envie d'initier, d'essayer... ?
 - Pour les apprenants ?
 - Pour vous ?



Financé par :



AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES

Merci pour votre attention et participation



Référentiels de l'apprendre à apprendre

- Les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre, Cadre de référence européen. Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, domaine 5, Parlement européen, décembre 2006 actualisé en janvier 2018
- Les méthodes et outils pour apprendre, Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, Domaine 2, Education Nationale, 2015
- Se repérer dans son parcours de formation et parler de ses apprentissages, Carte des compétences, Axe 1, région Île-de-France, 2011
- Apprendre et se former tout au long de la vie, Référentiel de compétences transversales, compétence 9, Erasmus + AEFA, juin 2017
- Auto-évaluation - S'auto-évaluer dans le domaine Compétences personnelles intra-personnelles, et Apprendre à apprendre - Apprendre et se former tout au long de la vie, dans le domaine Compétences méthodologiques, Document de référence sur les Soft Skills, Erasmus + - Aunege, Université Rennes 1, IMT Atlantique, Hesam Université, 2017
- Actualiser des savoirs et des modes d'apprentissage, Référentiel pour l'identification des compétences transversales, compétence 12, projet Erasmus + Rectec, mars 2019
- Aide n°10 Référentiel de compétences clés du domaine 5 - Apprendre à apprendre, Guide compétences clés, GIP-FCIP/CAFOC de Paris, 2014, (Disponible: https://guidecompetencescles.scola.ac-paris.fr/Doc/A10_Referentiel_de_CC_du_domaine_5.pdf)

Apprendre et apprendre à apprendre

- André Tricot, Le plaisir d'apprendre, 2012 <https://www.youtube.com/watch?v=00j1NKBfIQQ>
- Centre de ressources illettrisme et maîtrise de la langue d'Ile de France, www.cdriml.fr > ressources
- Guide compétences clés, GIP-FCIP/CAFOC de Paris, 2014, <https://guidecompetencescles.scola.ac-paris.fr>
- apprendre à apprendre à l'ère du numérique (n°12 – 11/20), Transformer les pratiques pédagogiques en Normandie : une veille, 16 fiches, un corpus pour découvrir, comprendre et agir, Carif-Oref de Normandie, décembre 2020, https://fichiers.cariforefnormandie.fr/corpus_transfo_pedago/fiche12_apprendre_a_apprendre.pdf

Accompagner l'apprendre à apprendre

La compétence *Apprendre à apprendre* est définie par les acteurs socio-économiques comme indispensable pour faire face à l'évolution constante des métiers.

Mais en fait, qu'est-ce que l'apprendre à apprendre ? Et comment concrètement accompagne-t-on l'élaboration des compétences cognitives et métacognitives qui fondent l'apprendre à apprendre ?

Le GIP-FCIP CAFOC de Paris vous propose une formation certifiante.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | Formation développée à partir de notre certification inscrite au répertoire spécifique |  | Un positionnement pour personnaliser votre formation |
|  | Formation souple et hybride |  | La seule certification en médiation cognitive inscrite aux répertoires de France compétences |

Notre formation

- [Fiche formation "Accompagner l'apprendre à apprendre"](#)

Notre certification

- [Télécharger la description complète RS5269](#)

<https://gipfcip.scola.ac-paris.fr/Conseil/accompagner-apprendre-a-apprendre.php>

Une série de 35 conférences, disponibles en différé !



docenstockfrance.org/webinaire/

❑ L'évaluation

- Repérer les acquis et les besoins d'apprentissage en français oral et écrit : pour quoi et comment faire?
- Certifier les acquis en langue française (tests / diplômes de FLE) : pourquoi ? pour quels profils ? comment ?
- A quoi servent les plateformes d'accueil, évaluation, orientation et suivi en savoirs de base ?
- L'évaluation est-elle rentable d'un point de vue didactique en formation d'adultes ?

❑ L'entrée dans l'écrit/l'alphabétisation/l'oral

- Faciliter l'entrée dans la lecture-écriture à l'âge adulte : l'importance de la gestualité et de la manipulation !
- Comment accompagner l'entrée dans l'écrit des adultes (allophones notamment) en alphabétisation?
- Entrer dans l'oral en langue française : accompagner des apprenants adultes primo-arrivants

❑ Le numérique

- Comment utiliser les livres numériques interactifs pour faciliter l'apprentissage de la langue française ?
- Utiliser le numérique avec des personnes ne maîtrisant pas l'écrit
- Pourquoi le numérique facilite l'apprentissage du français ?

❑ Le contexte politique – le cadrage institutionnel

- L'apprentissage de la langue française, un sésame pour l'intégration ?
- Politique d'intégration des étrangers : bilans et perspectives
3 webinaires : 2019 - 2020 - 2021
- Politique d'intégration : les enjeux de l'insertion professionnelle et sociale

❑ La phonétique

- La correction phonétique en formation d'adultes: comment faire ? (2 parties)

❑ FLE et mathématiques

- Fiches pédagogiques en mathématiques : "Parler Maths"

❑ Les techniques d'animation – les stratégies pédagogiques

- Animer un groupe d'apprenants adultes peu ou pas scolarisés
- Utiliser la carte mentale et la facilitation graphique avec des adultes débutants à l'écrit
- Le jeu en formation : jouer et apprendre la langue ou jouer pour apprendre la langue ?
- L'application "J'apprends", comment ça marche ?
- Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
- Trucs et astuces pour l'apprentissage de la langue française
- De l'hétérogénéité à l'individualisation des apprentissages de l'écrit : comment faire ?
- Les médiathèques comme lieux ressources pour les apprenants
- Animer un atelier d'écriture avec des personnes migrantes : méthode et retours d'expérience
- ECLER, écrire pour apprendre : présentation d'une démarche de formation d'adultes

❑ Le Français à visée professionnelle

- Comment monter des scénarios pédagogiques à partir d'une activité sociale ou professionnelle ?
- Construire des parcours à visée professionnelle : La prise en compte des adultes dits « migrants »
- Maîtriser la langue française : au travail ou pour trouver un emploi, et pas seulement...

❑ L'accueil et l'accompagnement des apprenants

- 1er accueil en formation linguistique d'adultes: quelles informations collecter et communiquer? Comment les recueillir?
- Prendre en compte le parcours socio-langagier des personnes dans une démarche didactique avec des adultes migrants
- Confiance, émotions et travail pédagogique: de l'engagement à l'apprentissage
- La question interculturelle en formation
- Facile à Lire (FAL), Facile à Lire et à Comprendre (FALC) : quels objectifs ? quelles différences ? quelles complémentarités ?



Financé par :



Retrouvez tous nos webinaires sur docenstockfrance.org/webinaire/ !

Prochains RDV à 10 h, les vendredis

- 10 juin 2022
Théâtre et apprentissage du français
Conférence animée par Adrien Payet

