



Usages et pratiques de l'apprendre à apprendre Épisode 2

webinaire n° 48
9 juin 2023

organisé par le réseau des **Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme**
dans le cadre du projet « **Doc en stock** »





Retrouvez tous nos webinaires sur docenstockfrance.org/webinaire/ !



Un webinaire tous les 2^{ème} vendredi du mois à 10 h

Après la pause estivale
on se retrouvera donc les 8 septembre (N°49) et 13
octobre (N°50)

Avec de nouvelles thématiques 😊





S'inscrire sur :

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9f-5jP4WVCYQLmhghAwsDpa9mZbOr-ikcRiC3K0xUs0943Q/viewform>

Découvrir la plateforme Doc en stock :

visioconférences le vendredi de 1h30 de 10h00 à 11h30

- Vendredi 07 avril
- Vendredi 21 avril
- Vendredi 28 avril
- Vendredi 05 mai
- Vendredi 26 mai
- Vendredi 02 juin
- Vendredi 16 juin
- Vendredi 23 juin
- Vendredi 30 juin





<https://docenstockfrance.org/formations/les-formations/>

Des temps de professionnalisation :

A distance :

LA CORRECTION PHONÉTIQUE EN FORMATION LINGUISTIQUE

animé par FONETIX, 2ème session

▪ les mardis 09, 16, 23, 30 mai et **06, 13, 20, 27 juin**

CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

animé par Langues Plurielles

METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE D'ENTRÉE DANS L'ÉCRIT POUR UN GROUPE ÉLOIGNÉ DE LA MAITRISE DE L'ÉCRIT

animé par Langues Plurielles

En présentiel

COMPRENDRE ET PARLER : Un outil et une méthode pour entrer dans l'oral *(Développé par le collectif Lire et Ecrire en Belgique)*

Mercredi 21, jeudi 22 et vendredi 23 juin 2023 à Nîmes

Lundi 26, mardi 27, mercredi 28 juin 2023 à Caen

En présentiel

APPRENDRE LA LANGUE FRANÇAISE EN DANSANT

animée par : Régine Chopinot danseuse chorégraphe, Bekaye Diaby danseur assistant et Anne Robert formatrice.

- A Nice : Mercredi 12 et jeudi 13 avril 2023
- A Orleans : Jeudi 25 et vendredi 26 mai 2023
- A Valence : **Jeudi 15 et vendredi 16 juin 2023**

Modules animés par Mathilde Labetaa

- **MONTER UN SCÉNARIO POUR DES PUBLICS FLE DÉBUTANTS**«
- **CRÉATION D'ACTIVITÉS À L'ORAL ET À L'ÉCRIT POUR DES PUBLICS FLE DÉBUTANTS**
- **EVALUER DES PUBLICS FLE »**
- **LA GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ EN FORMATION FLE**





Usages et pratiques de l'apprendre à apprendre Épisode 2

Qu'est-ce qu'apprendre à apprendre ?

Anne Zarka proposait des pistes de réponse dans le premier webinaire consacré à l'apprendre à apprendre diffusé le 13 mai 2022. Anne Zarka y énonçait aussi des moyens pour soutenir le développement de cette compétence.

Ce deuxième webinaire propose de prolonger ces aspects pratiques. A partir d'exemples d'activités pédagogiques ou d'activités d'accompagnement, nous verrons comment enrichir les pratiques des formateurs et accompagnateurs pour mobiliser et développer les compétences d'apprendre à apprendre des bénéficiaires.

Conférence animée par Anne Zarka, conseillère en formation continue, CAFOC de Paris et référente Centre De Ressources Illettrisme et Maîtrise de la langue pour la région Île-de-France (CDRIML)

Médiatueur.trice.s :

Aicha Talbi, Chargée de projets, Centre ressources illettrisme Carif-Oref de Normandie

Sébastien Jolivet, CRI Auvergne (assistance technique)

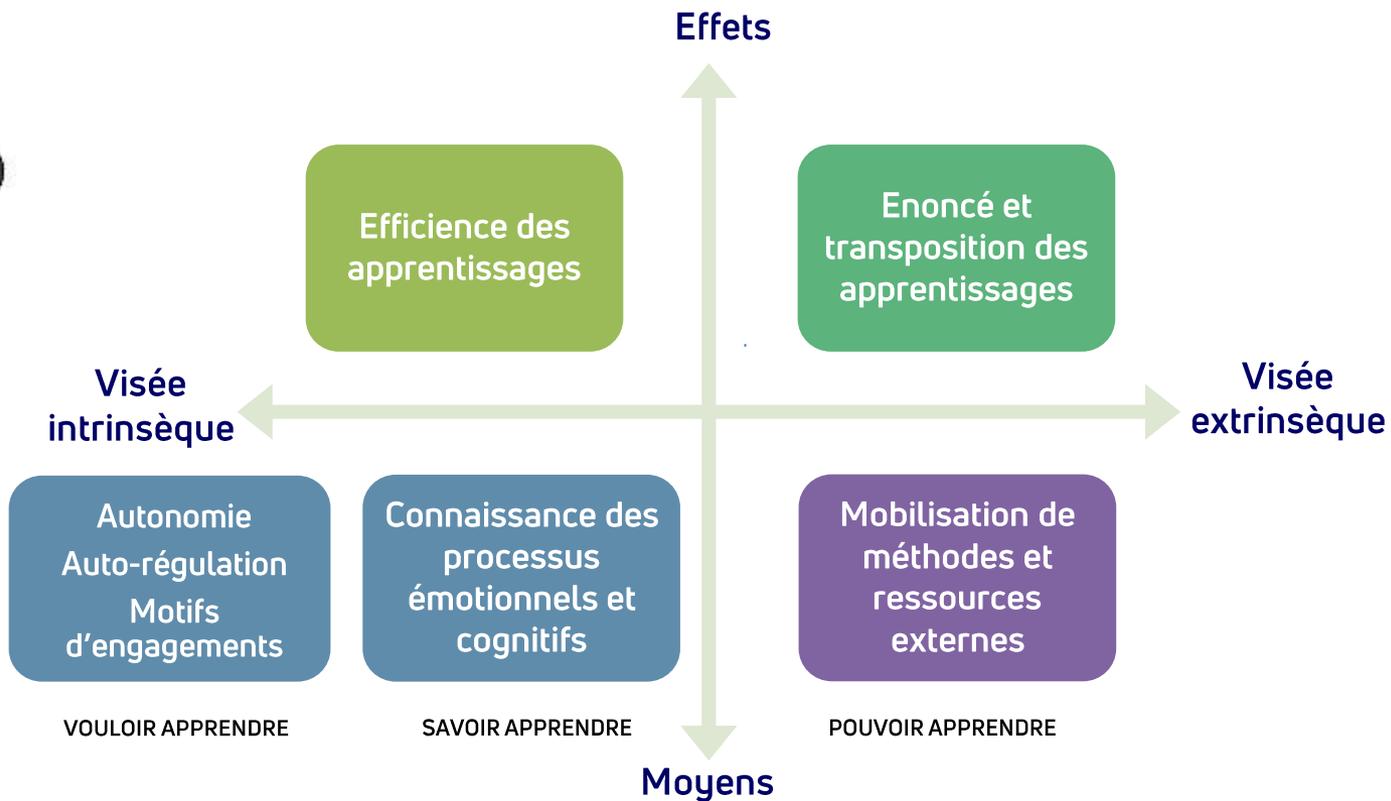
Mathieu Juchet-Dieulouard, Directeur, ESPACE C2B – CRIA 45 (animation du Chat)



1. **Apprendre à apprendre et métacognition**
2. **Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche**
3. **Efficacité des apprentissages ?**
4. **Enoncé et transposition des apprentissages**
5. **Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens**

1. **Apprendre à apprendre et métacognition**
2. **Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche**
3. **Efficacité des apprentissages ?**
4. **Enoncé et transposition des apprentissages**
5. **Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens**

1. Apprendre à apprendre et métacognition



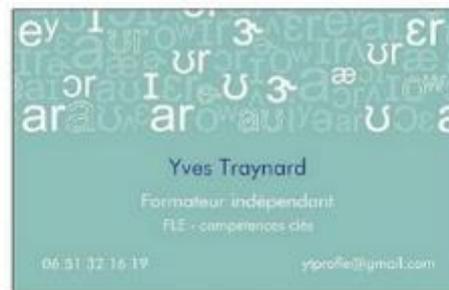
1. Apprendre à apprendre et métacognition



SITE / BLOG PÉDAGOGIQUE

A1 DÉCOUVERTE

ANIMER UN ATELIER DE FRANÇAIS – GUIDE RESSOURCES POUR BÉNÉVOLES



Une page web, fruit de l'expérience pédagogique d'Yves Traynard, où l'on peut trouver des ressources diverses pour animer un atelier d'apprentissage de la langue française aux migrants. On y trouve des repères pour mettre en place une formation, concevoir une séquence pédagogique, évaluer une formation, un guide de ressources et un test de positionnement.

Une capsule vidéo est également disponible dont le but est de donner des repères sur l'accompagnement linguistique des migrants : organiser et animer une séquence pédagogique, définir son rôle d'animateur, utiliser des ressources, etc.

[Voir en ligne](#)

1. Apprendre à apprendre et métacognition

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Métacognition



Je fais... Je m'arrête...

1. Apprendre à apprendre et métacognition

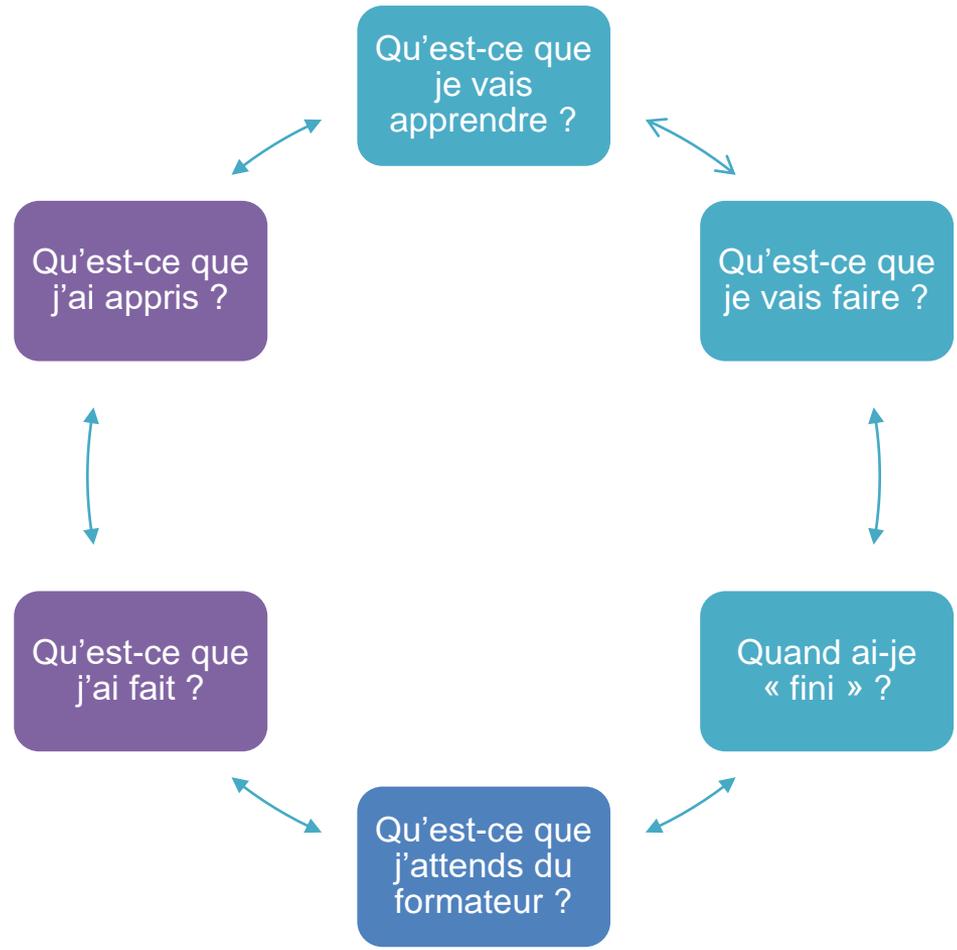
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Métacognition

Avant l'activité Après l'activité

Je fais... Je m'arrête...



1. Apprendre à apprendre et métacognition

1

2

3

4

5

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: "Découvrir des applis", "Créer une appli", "Créer une collection", and "Se connecter". The current page is titled "U / OU | Phonétique [y] / [u]" and dated "2022-08-03". Below the title, there are navigation arrows and a filter "U / OU". The main content area is divided into two columns: "Je prononce : U" (green background) and "Je prononce : OU" (orange background). Each column contains several cards with images and a checkmark. In the "U" column, there is a card with a glass of orange juice and a carton of fruit juice (checked), and a card with a green sweater (checked). In the "OU" column, there is a card with the Eiffel Tower (checked), a card with an open mouth (checked), a card with a microwave (checked), and a card with the number "12" (checked). At the bottom, there are buttons for "créer une collection similaire" and "note dans 'mes affaires'".



1. Apprendre à apprendre et métacognition

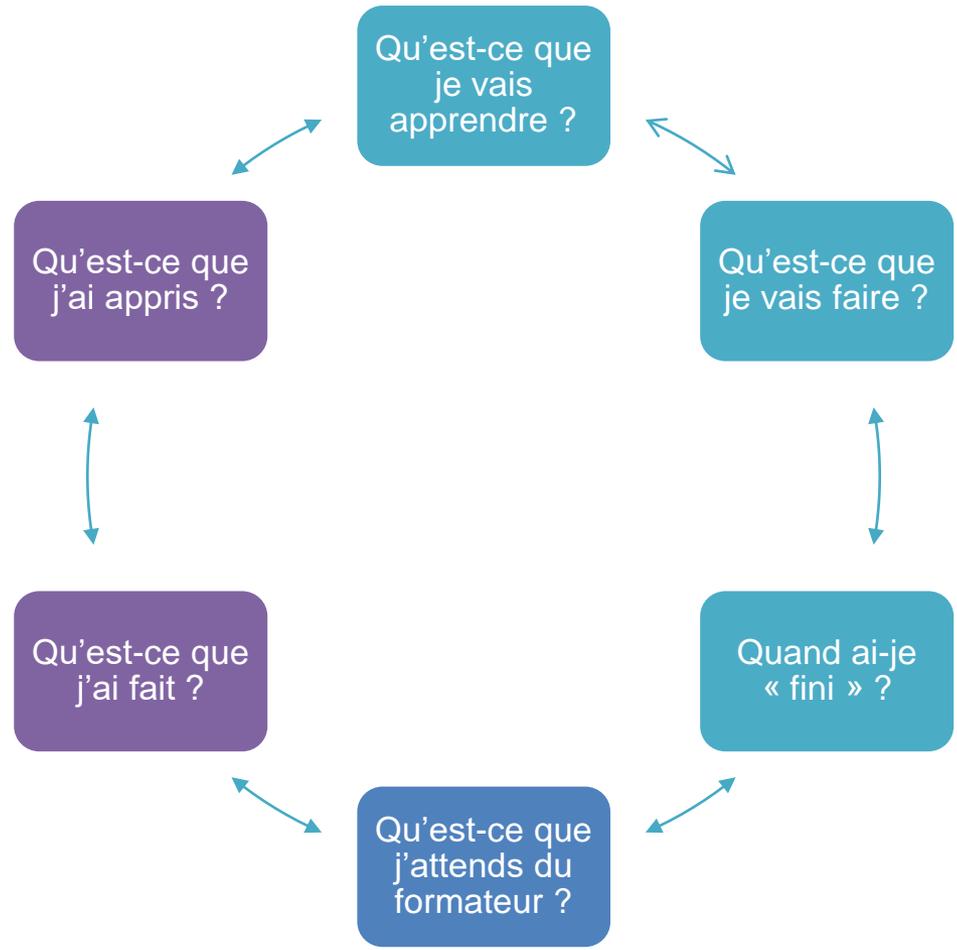
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Métacognition

Avant l'activité Après l'activité

Je fais... Je m'arrête...



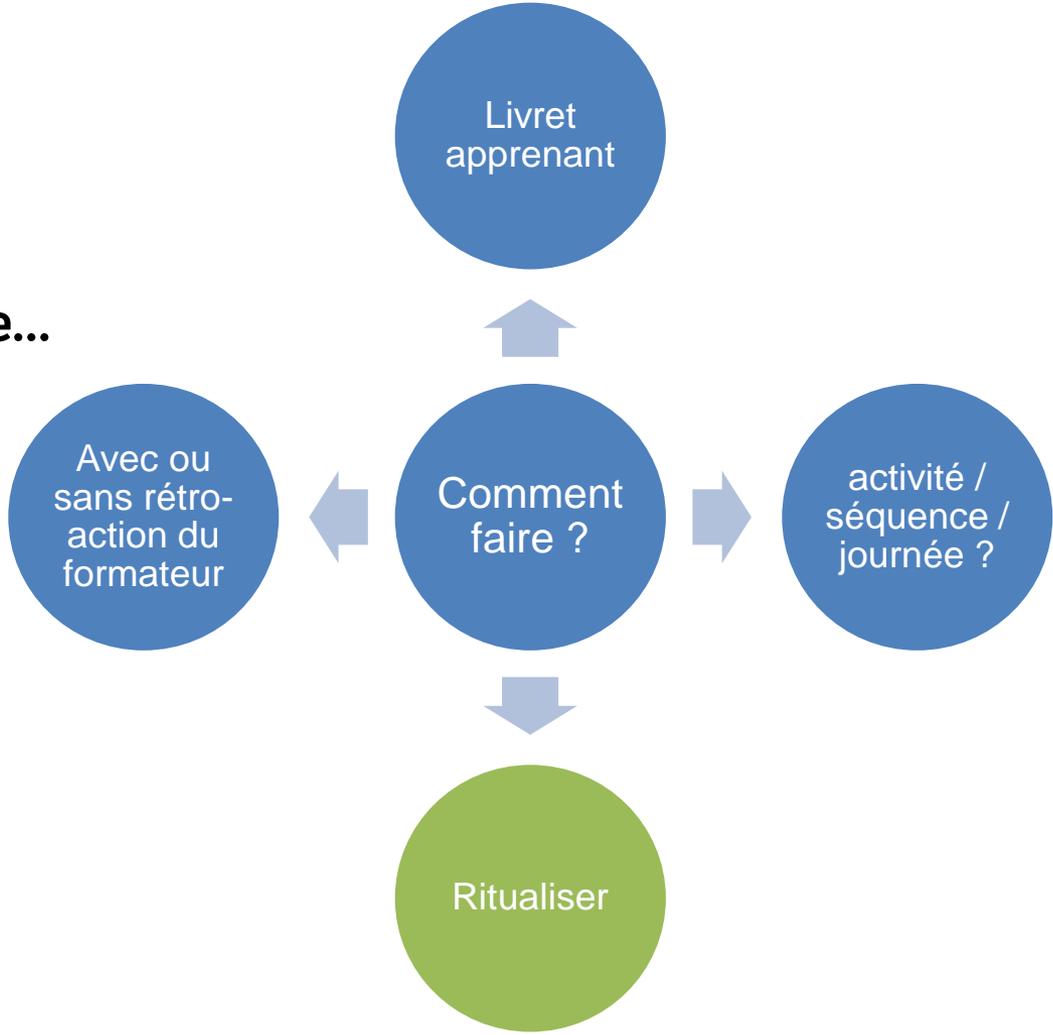
1. Apprendre à apprendre et métacognition

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Métacognition

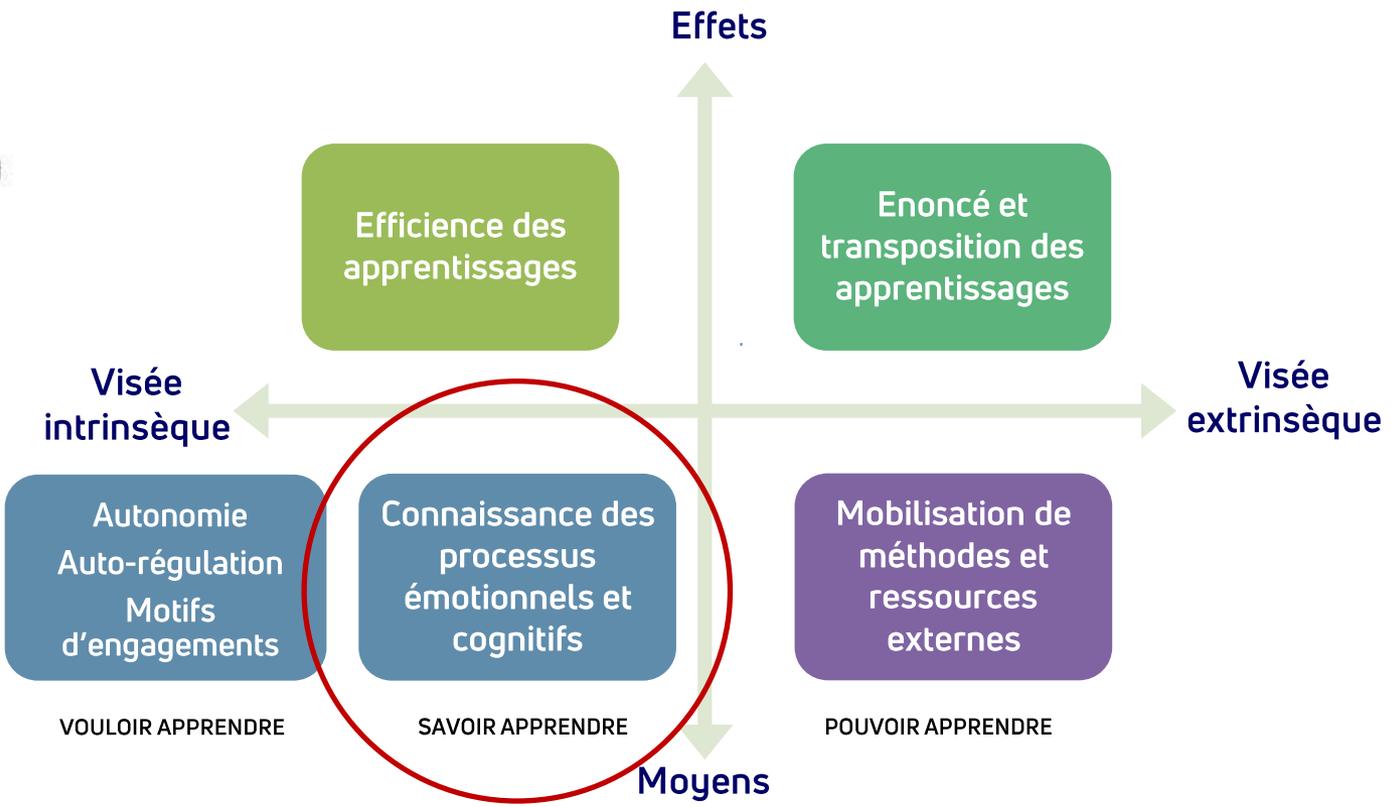
Je fais... Je m'arrête...



1. Apprendre à apprendre et métacognition
2. **Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche**
3. Efficacité des apprentissages ?
4. Enoncé et transposition des apprentissages
5. Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens

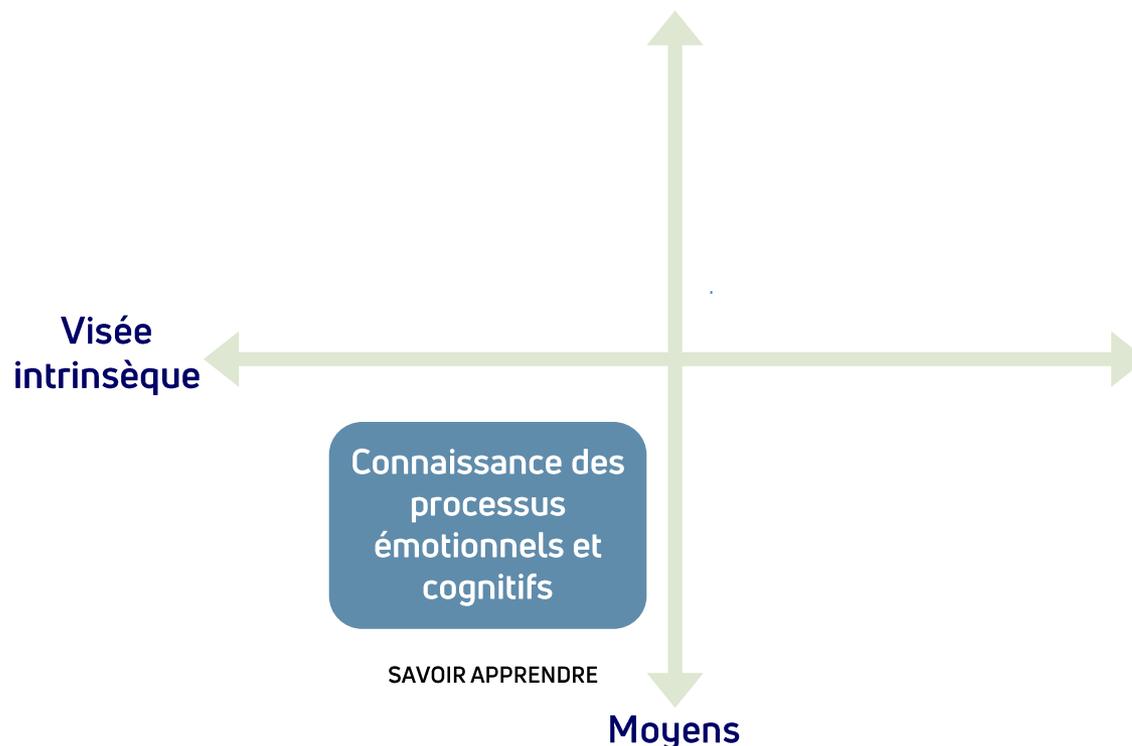
2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche

1
2
3
4
5



2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche

1. Savoir comment le cerveau fonctionne
2. Développer des compétences d'introspection : émotions et cognition -
Faire exprimer les émotions et les processus cognitifs
3. Choisir les stratégies mentales à utiliser selon les contextes



1. Apprendre à apprendre et métacognition

LearningApps.org

Rechercher applis | Découvrir des applis | Créer une appli | Créer une collection | Se connecter

U / OU | Phonétique [y] / [u] 2022-08-03

← U / OU → U / OU

Je prononce : U



✓ U



Je prononce : OU



?



✓ O





✓

créer une collection similaire | note dans "mes affaires"

2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche



Jean Piaget (1896-1980)

Savoir initial

Maitrise d'un nouveau savoir

Du conflit cognitif... à la plasticité cérébrale.

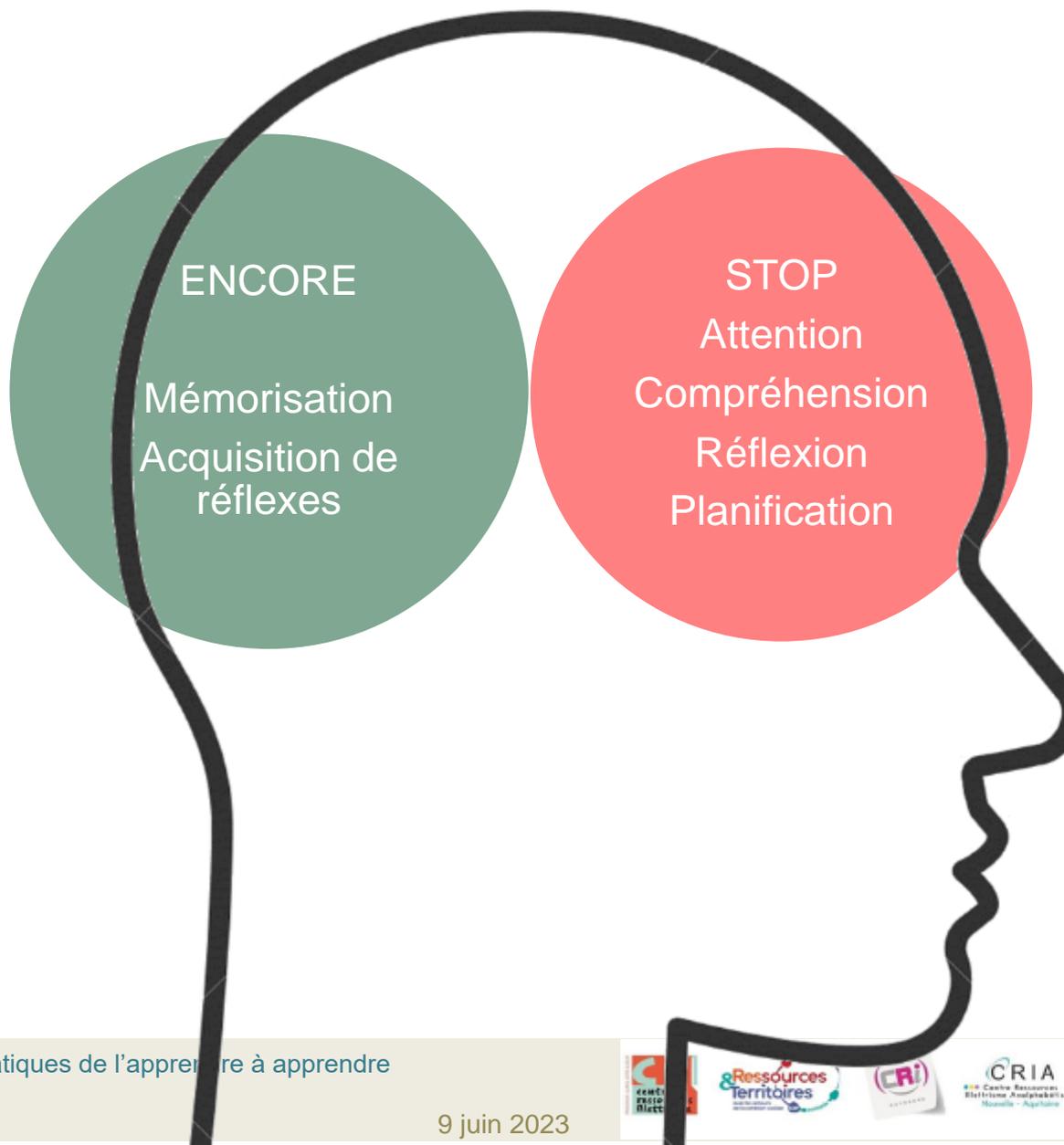


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche



Emotions Cognition

Qu'est-ce qui m'a plu dans cette activité ?

Comment je me suis senti.e pendant que je réalisais cette activité ?

Pour la prochaine fois, qu'est-ce que je garde ? Qu'est-ce que je modifie ?

Comment j'ai fait « dans ma tête » ?

Est-ce une activité STOP ou une activité ENCORE ?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

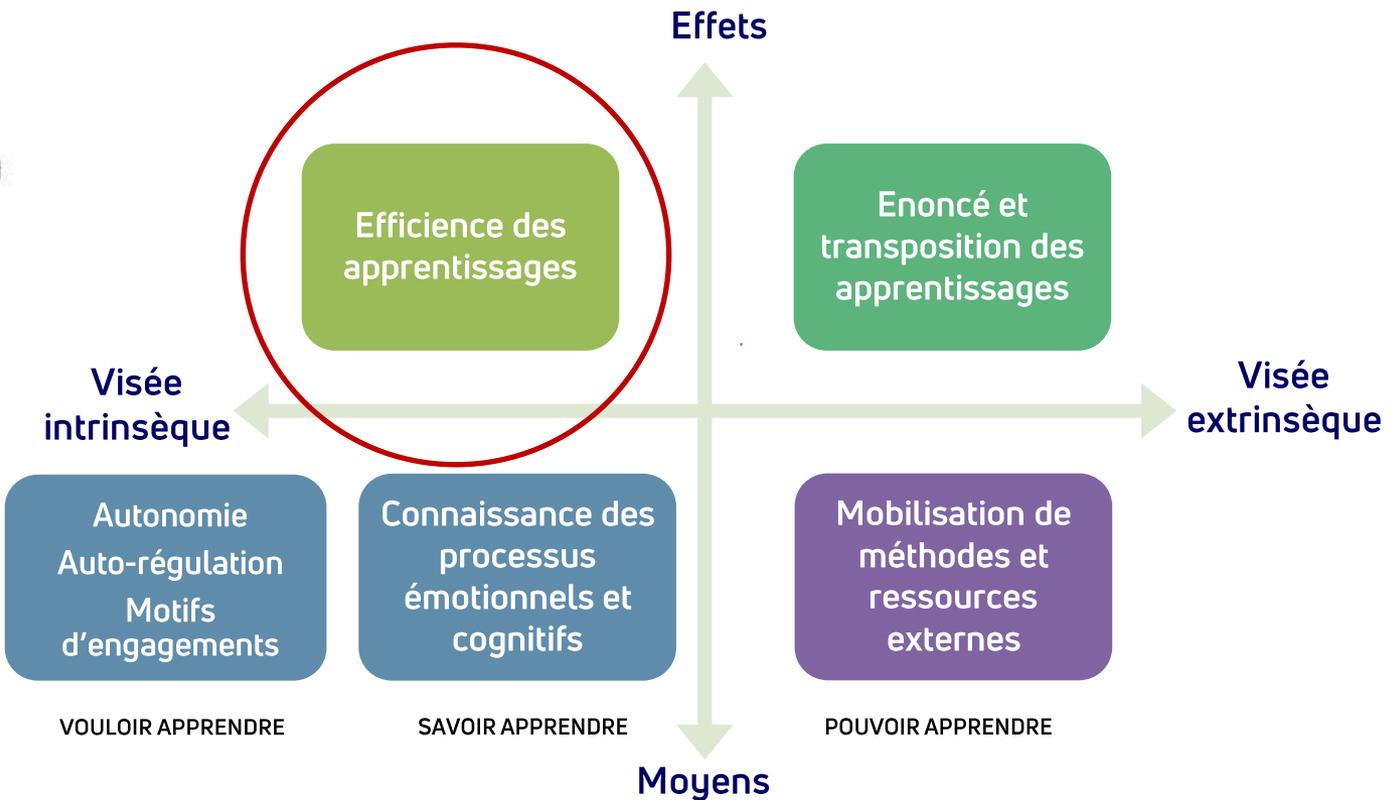


1. Apprendre à apprendre et métacognition
2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche
3. **Efficacité des apprentissages ?**
4. Enoncé et transposition des apprentissages
5. Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens

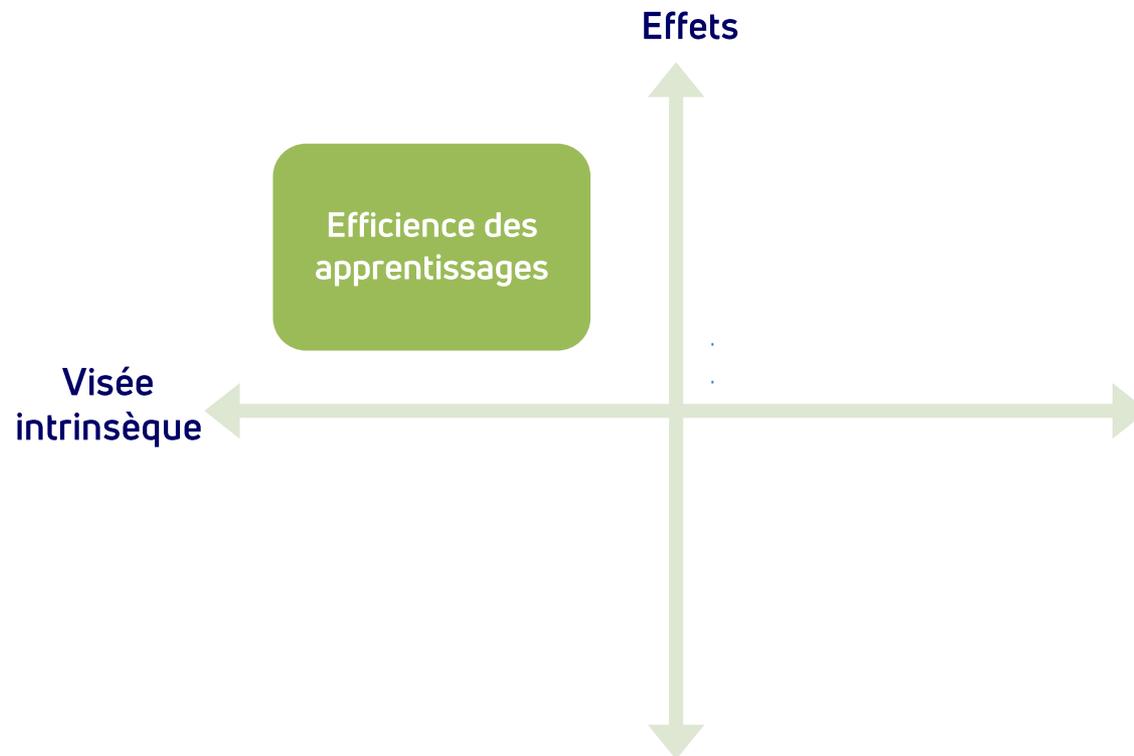


3. Efficacité des apprentissages ?

1
2
3
4
5



3. Efficacité des apprentissages ?



Repérer ou questionner le ratio effort / résultat

Faire constater les progrès et questionner les efforts mobilisés

3. Efficacité des apprentissages ?



Jean Piaget (1896-1980)

Savoir initial

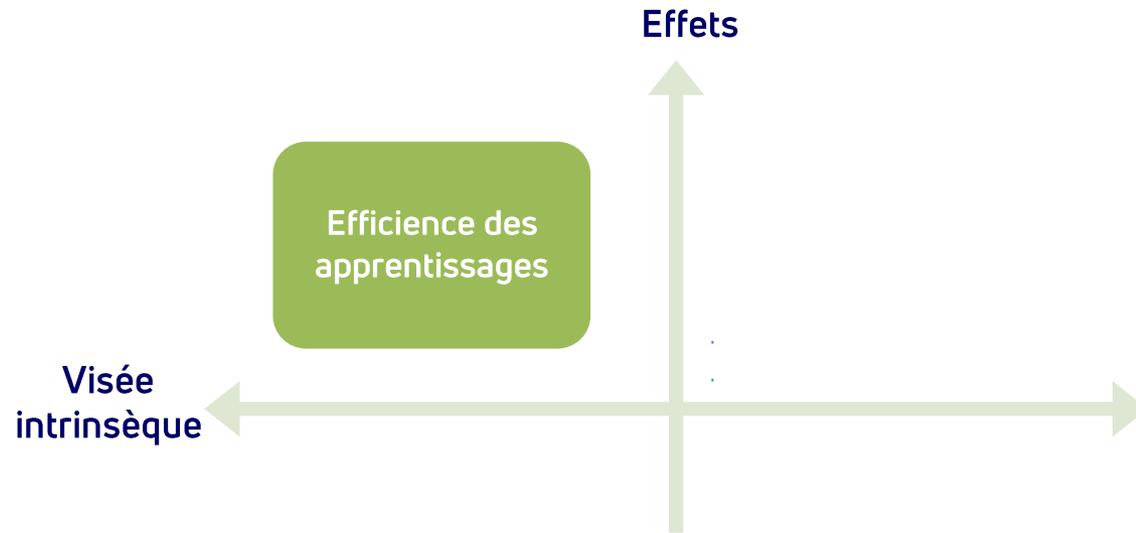
Maîtrise d'un nouveau savoir

Du conflit cognitif... à la plasticité cérébrale



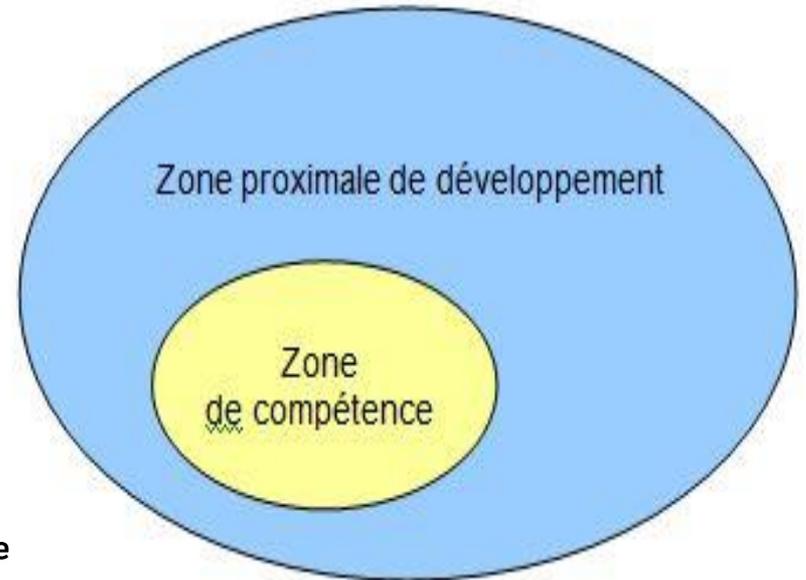
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Efficacité des apprentissages ?



Lev Vygotski
pédagogue psychologue russe
(1896-1934)

Zone provisoire
d'impossibilité



3. Efficacité des apprentissages ?



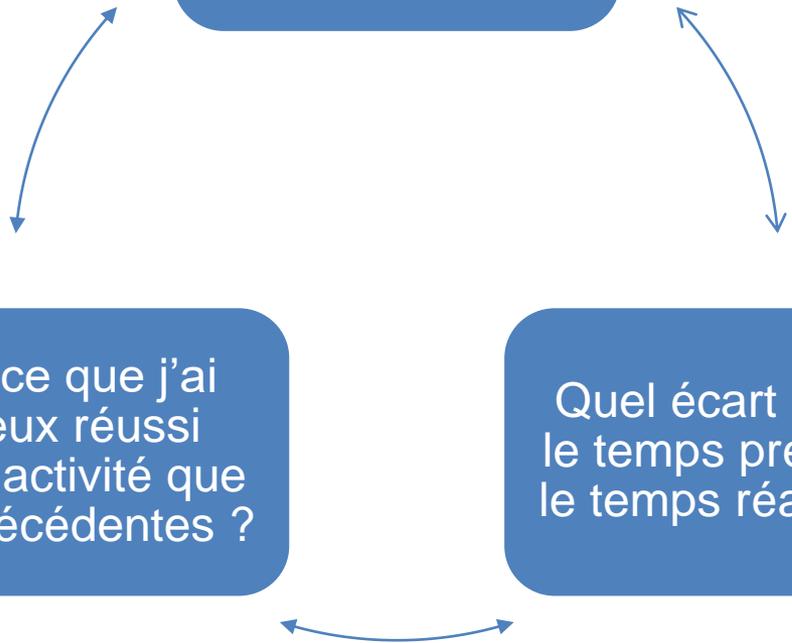
Métacognition

Je fais... Je m'arrête...

Cette activité est-elle trop facile, trop difficile, juste bien ?

Est-ce que j'ai mieux réussi cette activité que les précédentes ?

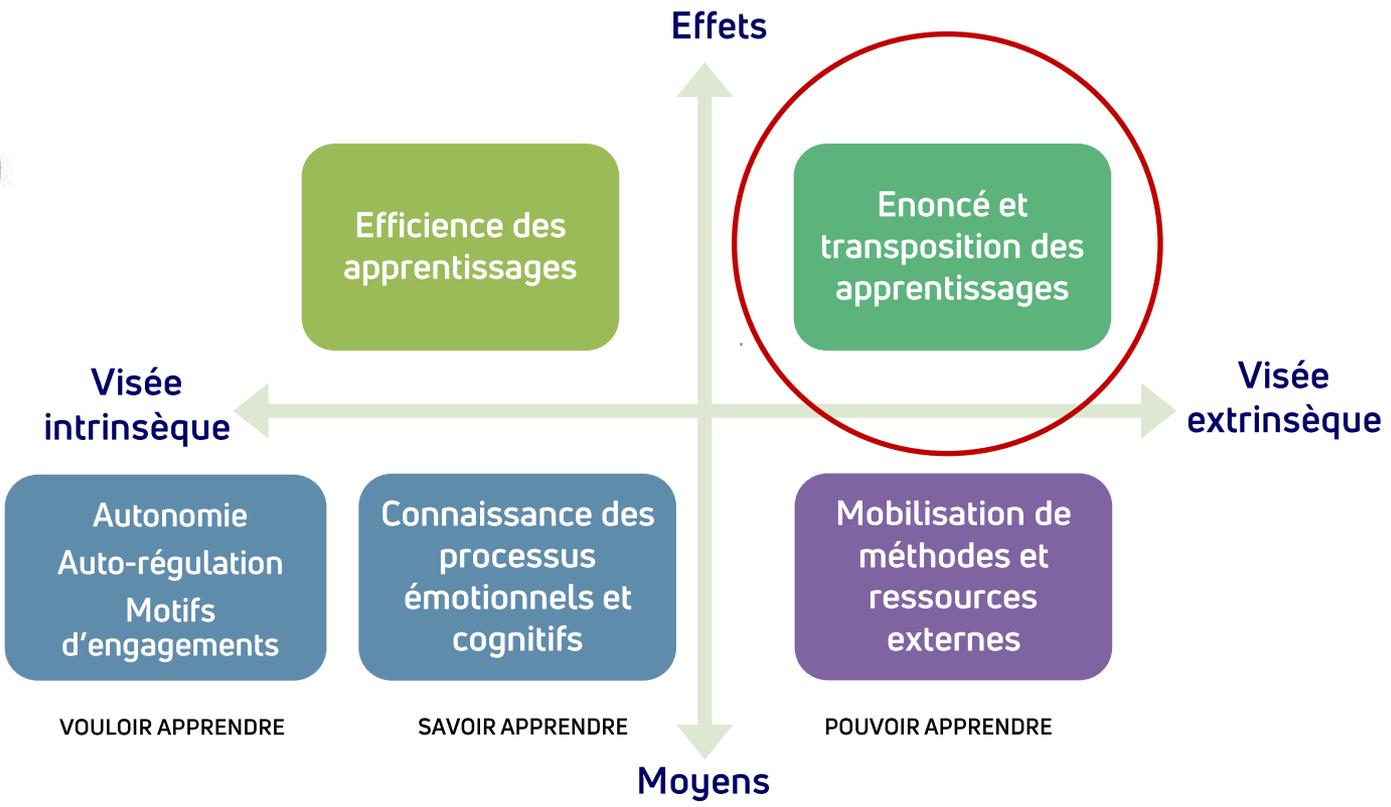
Quel écart entre le temps prévu et le temps réalisé ?



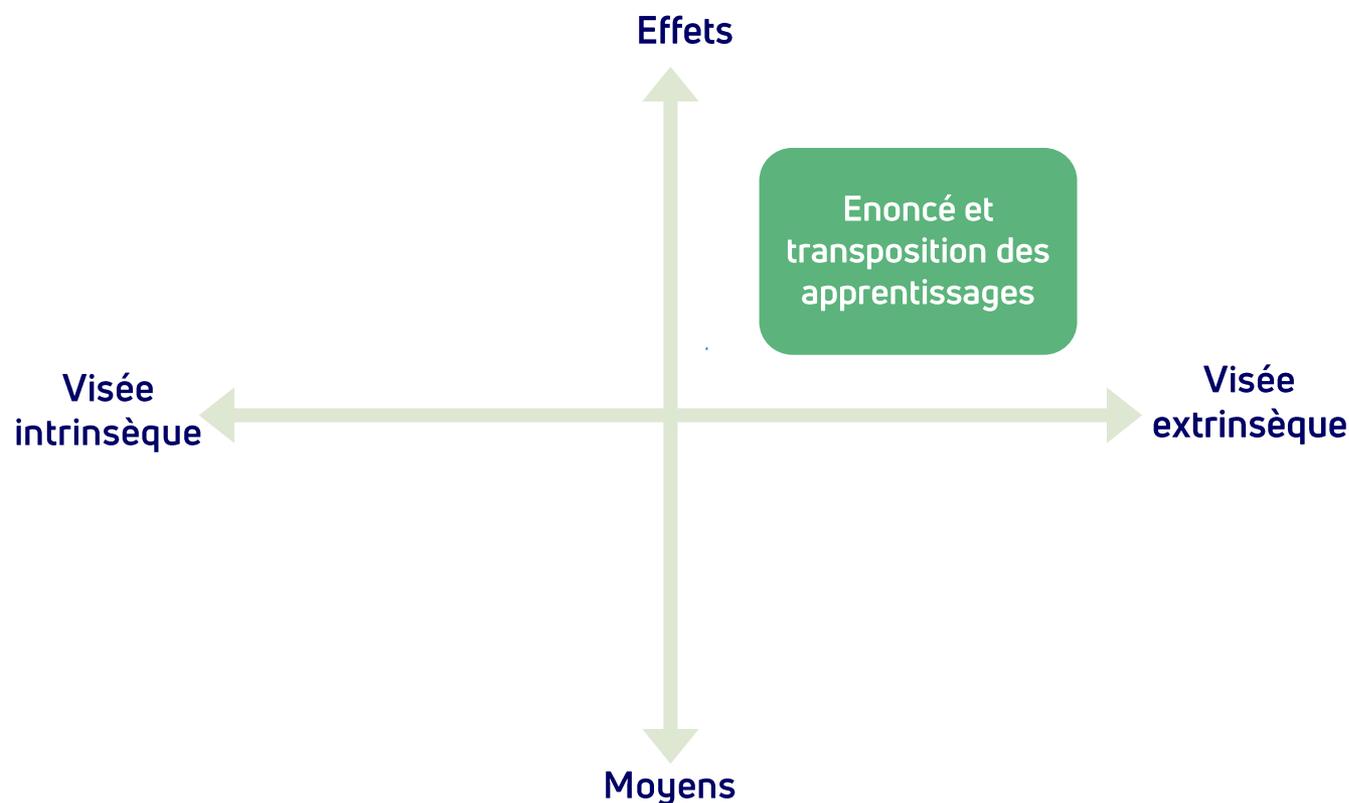
1. Apprendre à apprendre et métacognition
2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche
3. Efficacité des apprentissages ?
4. **Énoncé et transposition des apprentissages**
5. Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens

1. Apprendre à apprendre ?

1
2
3
4
5



4. Énoncé et transposition des apprentissages



Repérer l'intérêt d'apprendre tel ou tel objet d'apprentissage dans les usages quotidiens et professionnels

Transposer les sources de plaisir dans divers environnements

Aider à transposer les réussites

4. Enoncé et transposition des apprentissages

LearningApps.org

Rechercher applis | Découvrir des applis | Créer une appli | Créer une collection | Se connecter

U / OU | Phonétique [y] / [u] 2022-08-03

U / OU → U / OU

Je prononce : U



✓ U



Je prononce : OU



?



✓ O





créer une collection similaire | note dans "mes affaires"

4. Enoncé et transposition des apprentissages



Métacognition

Je fais... Je m'arrête...

Qu'est-ce que j'ai appris ?

- Qu'est-ce que j'ai le sentiment de savoir ou de savoir-faire ?
- Qu'est-ce qui pose encore question ?

Qu'est-ce que je retiens ?

Comment vais-je utiliser ce que j'ai appris ?

- Dans le reste de ma formation
- Dans ma vie personnelle
- Dans ma vie professionnelle

Est-ce que cette activité peut m'aider pour d'autres apprentissages ?

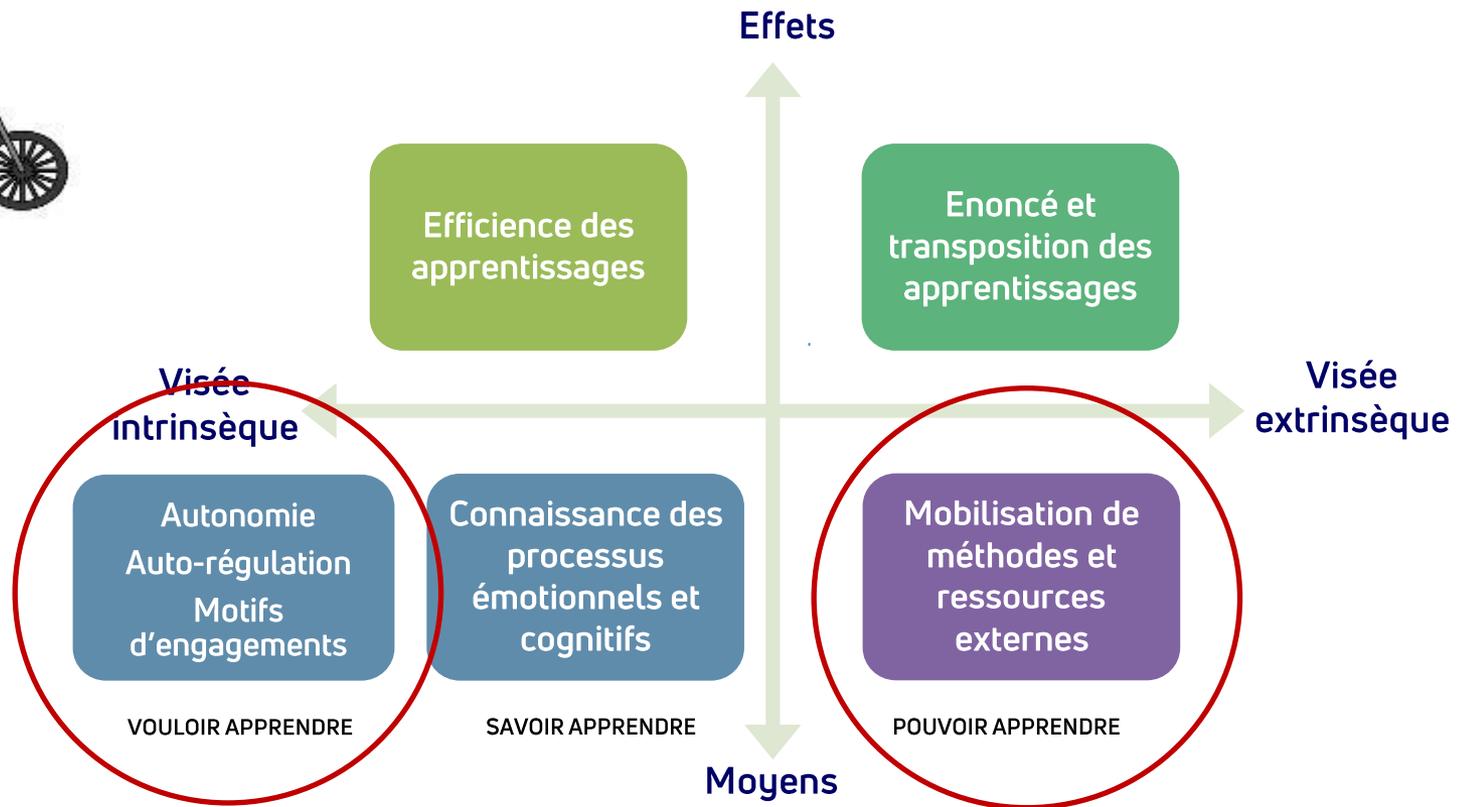
Qu'est-ce qui m'a plu dans cette activité ?

1
2
3
4
5

1. Apprendre à apprendre et métacognition
2. Savoir apprendre : émotions, cognition, analyse de la tâche
3. Efficacité des apprentissages ?
4. Enoncé et transposition des apprentissages
5. **Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens**

5. Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens

1
2
3
4
5

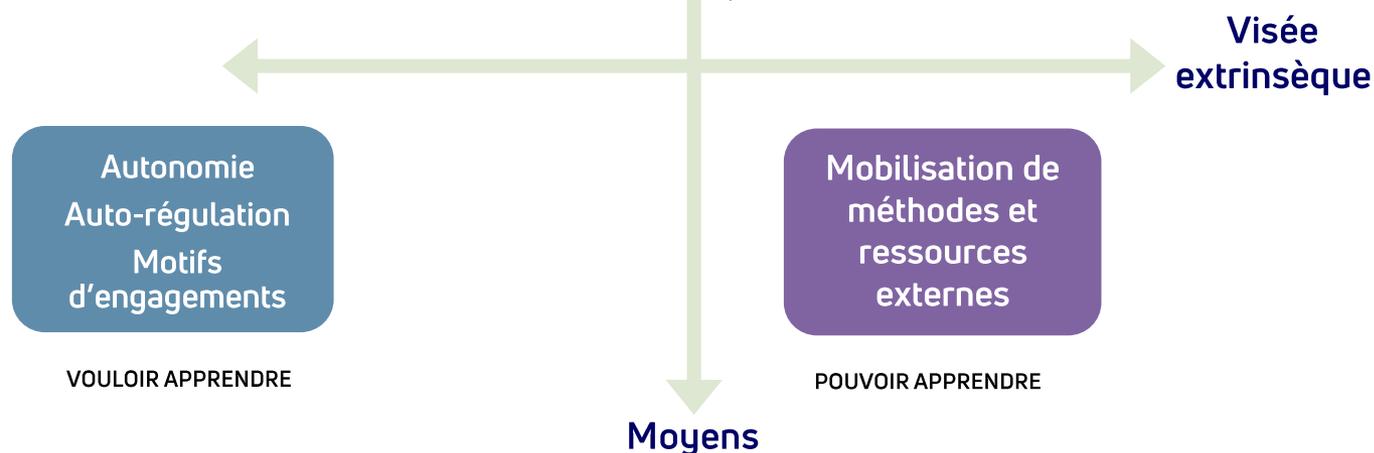


5. Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens

1 Libérer du temps d'apprentissage - Organiser les temps d'apprentissage de manière efficace

2 Repérer les méthodes qui « fonctionnent » pour soi - Diversifier les méthodes

3
4 Communiquer sur ces méthodes auprès des formateurs.trices - Interroger les apprenants sur les méthodes qui fonctionnent le mieux pour chacun



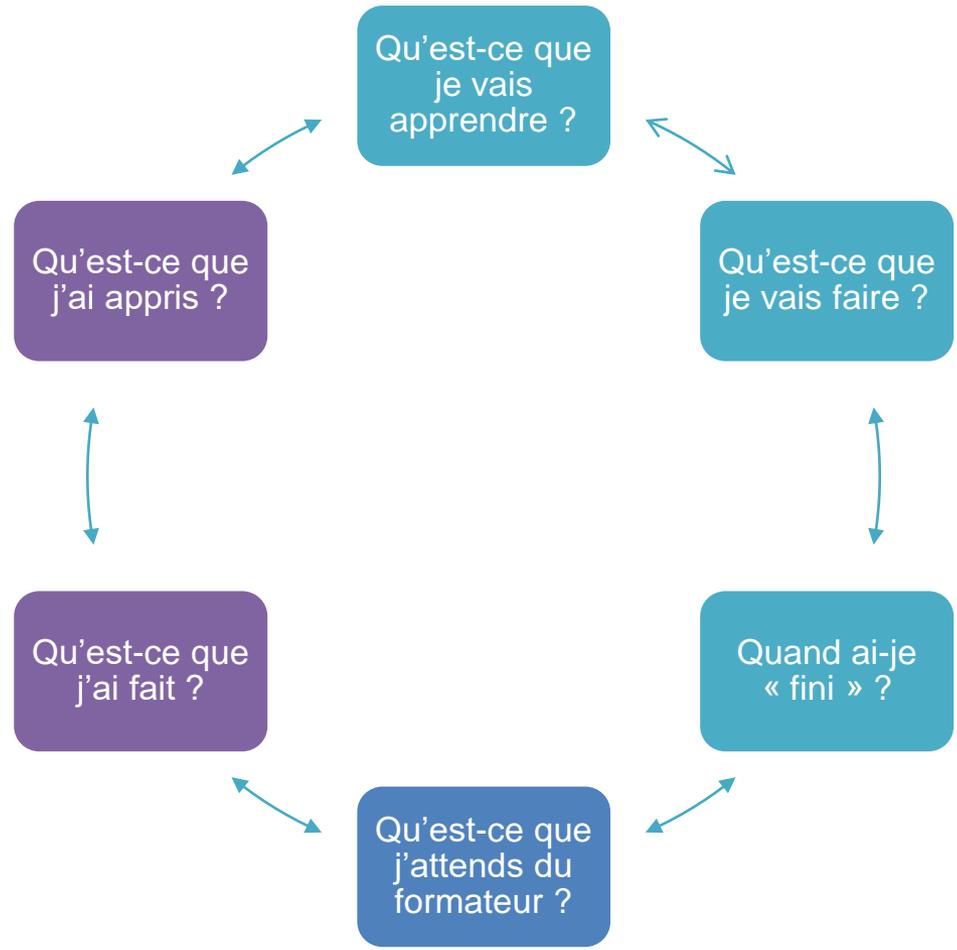
1. Apprendre à apprendre ?



Métacognition

Avant l'activité Après l'activité

Je fais... Je m'arrête...



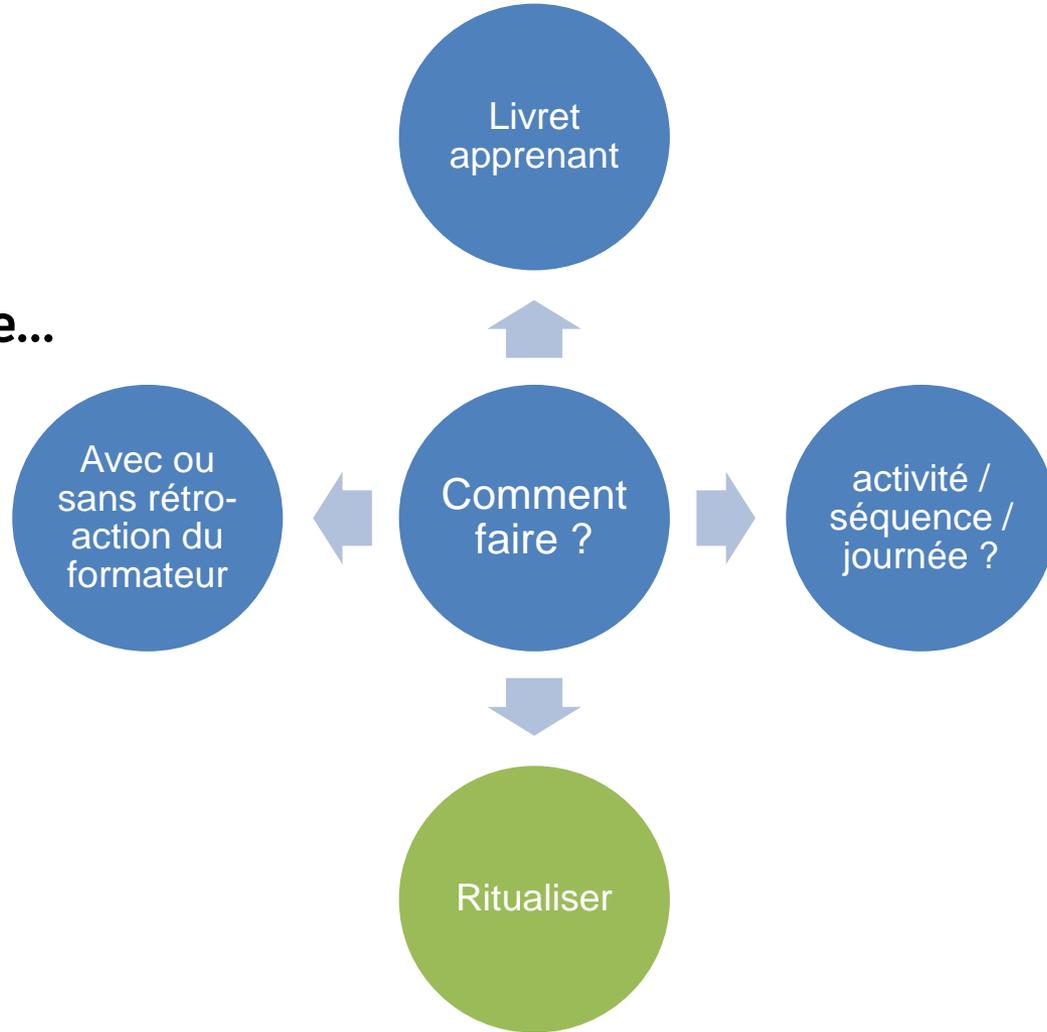
1
2
3
4
5

5

5. Vouloir et pouvoir apprendre : méthodes et moyens



Je fais... Je m'arrête...



5



Merci pour votre attention et participation





Retrouvez tous nos webinaires sur docenstockfrance.org/webinaire/ !

... les précédents !

Webinaire N°46

Face à la diversité des approches et outils pour l'alphabétisation des adultes : comment s'y retrouver ? comment choisir ?

Webinaire N°47

Comment aborder la Laïcité en formation linguistique ?



Référentiels de l'apprendre à apprendre

- Les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre, Cadre de référence européen. Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, domaine 5, Parlement européen, décembre 2006 actualisé en janvier 2018
- Les méthodes et outils pour apprendre, Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, Domaine 2, Education Nationale, 2015
- Se repérer dans son parcours de formation et parler de ses apprentissages, Carte des compétences, Axe 1, région Île-de-France, 2011
- Apprendre et se former tout au long de la vie, Référentiel de compétences transversales, compétence 9, Erasmus + AEFA, juin 2017
- Auto-évaluation - S'auto-évaluer dans le domaine Compétences personnelles intra-personnelles, et Apprendre à apprendre - Apprendre et se former tout au long de la vie, dans le domaine Compétences méthodologiques, Document de référence sur les Soft Skills, Erasmus + - Aunege, Université Rennes 1, IMT Atlantique, Hesam Université, 2017
- Actualiser des savoirs et des modes d'apprentissage, Référentiel pour l'identification des compétences transversales, compétence 12, projet Erasmus + Rectec, mars 2019
- Aide n°10 Référentiel de compétences clés du domaine 5 - Apprendre à apprendre, Guide compétences clés, GIP-FCIP/CAFOC de Paris, 2014, (Disponible: https://guidecompetencescles.scola.ac-paris.fr/Doc/A10_Referentiel_de_CC_du_domaine_5.pdf)

Apprendre et apprendre à apprendre

- André Tricot, Le plaisir d'apprendre, 2012 <https://www.youtube.com/watch?v=00j1NKBfIQQ>
- Centre de ressources illettrisme et maîtrise de la langue d'Ile de France, www.cdriml.fr > ressources
- Guide compétences clés, GIP-FCIP/CAFOC de Paris, 2014, <https://guidecompetencescles.scola.ac-paris.fr>
- apprendre à apprendre à l'ère du numérique (n°12 – 11/20), Transformer les pratiques pédagogiques en Normandie : une veille, 16 fiches, un corpus pour découvrir, comprendre et agir, Carif-Oref de Normandie, décembre 2020, https://fichiers.cariforefnormandie.fr/corpus_transfo_pedago/fiche12_apprendre_a_apprendre.pdf