



ACCOMPAGNER L'UTILISATION DE RESSOURCES D'AUTO-APPRENTISSAGE

webinaire n° 51
10 novembre 2023
Animé par Anne-Gaëlle François AFI / ECRIT 69
CRI du Rhône

organisé par le réseau des **Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme**
dans le cadre du projet « **Doc en stock** »





Retrouvez tous nos webinaires sur docenstockfrance.org/webinaire/ !



Le dernier Webinaire « en replay »,
UN Atelier de conversation ? Comment et pour qui?
Animé par Catherine Tabaraud – CRIA Nouvelle-Aquitaine

Un webinaire tous les vendredi à 10 h

08 décembre 2023

Le programme AGIR présenté par les services de l'Etat :
quelle place pour l'accompagnement linguistique?

animé par la Direction de l'Intégration et de l'Accès à la Nationalité





Découvrir la plateforme Doc en stock :
visioconférences le vendredi de 10h00 à 11h30

Doc en stock en vidéo
chaîne Youtube

Le projet
Un accompagnement technique et pédagogique des intervenants et professionnels auprès des personnes migrantes, réfugiées, primo-arrivées dans le cadre de l'apprentissage et la progression en français.

Les principes
La langue vue comme un processus facilitateur de l'intégration et l'intégration comme processus d'apprentissage de la langue. Parler la langue, c'est être en lien avec les autres.

L'équipe

UN PROJET À DIMENSION NATIONALE, FAVORISANT UN ACCOMPAGNEMENT

Regarder sur YouTube





<https://docenstockfrance.org/formations/les-formations/>

Des temps de professionnalisation :

A distance :

LA CORRECTION PHONÉTIQUE EN FORMATION LINGUISTIQUE

animé par FONETIX, 2ème session

CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

animé par Langues Plurielles

METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE D'ENTRÉE DANS L'ÉCRIT POUR UN GROUPE ÉLOIGNÉ DE LA MAÎTRISE DE L'ÉCRIT

animé par Langues Plurielles

En présentiel

APPRENDRE LA LANGUE FRANÇAISE EN DANSANT

animée par : Régine Chopinot danseuse chorégraphe, Bekaye Diaby danseur assistant et Anne Robert formatrice.

Modules animés par Mathilde Labetaa

MONTER UN SCÉNARIO POUR DES PUBLICS FLE DÉBUTANTS«

CRÉATION D'ACTIVITÉS À L'ORAL ET À L'ÉCRIT POUR DES PUBLICS FLE DÉBUTANTS

EVALUER DES PUBLICS FLE »

LA GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ EN FORMATION FLE



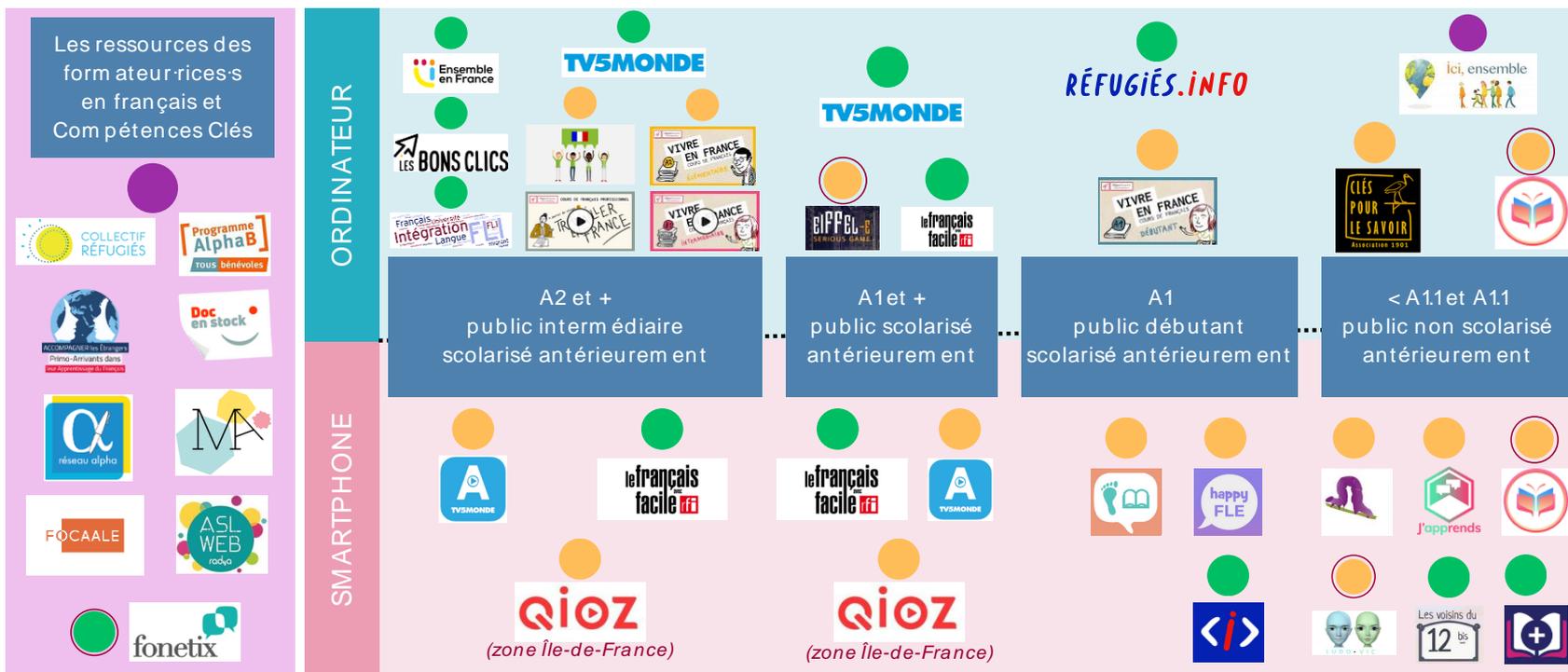
1. **Auto-apprentissage : quels sites / applications / MOOC ?**
2. **Un accompagnement ponctuel**
3. **Des outils pour l'animation pédagogique**
4. **Zoom sur Leximage +**





MAI 2023

CARTOGRAPHIE DE L'OFFRE NUMÉRIQUE POUR DES PUBLICS ADULTES EN CONTEXTE MIGRATOIRE



Les ressources des formateur·rices en français et Compétences Clés

COLLECTIF RÉFUGIÉS

Programme Alpha8 tous bénévoles

Doc en stock

Accompagnement des Demandes Primo-Arrivants dans leur apprentissage du français

α réseau alpha

MA

FOCAALE

ASL WEB radio

fonetix

Accompagner l'utilisation des ressources d'auto-apprentissage

10 novembre 2023



1. Auto-apprentissage : sitographie commentée
2. **Un accompagnement ponctuel**
3. Des outils pour l'animation pédagogique
4. Zoom sur Leximage +

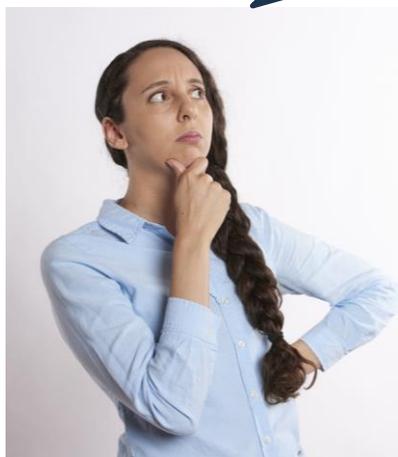
2. Un accompagnement ponctuel

A. Un accompagnement pour choisir

Des indices à prendre / des questions à poser à la personne :

Au niveau linguistique :

- Quel profil : FLE ? Alpha ?
- Quel niveau ?
- Quel(s) objectifs ?
 - Perfectionnement sur un point de langue précis (lecture/écriture, oral, vocabulaire ...)
 - Préparation d'un diplôme



Au niveau numérique :

- Quel matériel ?
 - Quelle connexion ?
 - Quelles compétences numériques ?
 - *Vous consultez votre boîte mail seul-e ?*
 - *Vous faites des recherches sur Internet ?*
- Dans votre langue ?*
En français ?

2. Un accompagnement ponctuel

Des questions à SE poser :

- Quels sites / applis je connais ?
- Quel accompagnement je peux proposer ?
 - Unique à la prise en main
 - Suivi sur le moyen terme
- A quelle fréquence ?
- Où orienter si la personne a besoin d'aide ?
 - Pour le matériel ?
 - Pour l'utilisation du site / appli ?



B. Un accompagnement à la prise en main

Nécessité d'avoir expérimenté avant ...
...pour avoir une idée de ce qui vous attend

Pour vous aider : Des tutoriels existent !

- [Applications smartphone pour apprendre le français en autonomie - Tutoriels en français, arabe et anglais](#) Emmaüs Connect
- [J'apprends](#) Langues Plurielles
- [Leximage +](#) AFI / Ecrit 69
- [MOOC Vivre en France](#) AFI / ECRIT 69
- ...



في Exercises (تمارين)، أجد فنتين:
الحياة اليومية
الإجراءات الإدارية



C. Un accompagnement sur le moyen terme

- Proposition d'un **tableau de suivi**, pour accompagner l'utilisation sur le moyen terme
- Guide d'entretien avec quelques questions à poser

Grille pour accompagner l'utilisation

du MOOC « Vivre en France »

Suivi — travail en autonomie

MOOC « Vivre en France » Niveau A1

1^{ère} partie : à remplir en autonomie par l'apprenant à chaque utilisation

 Date :

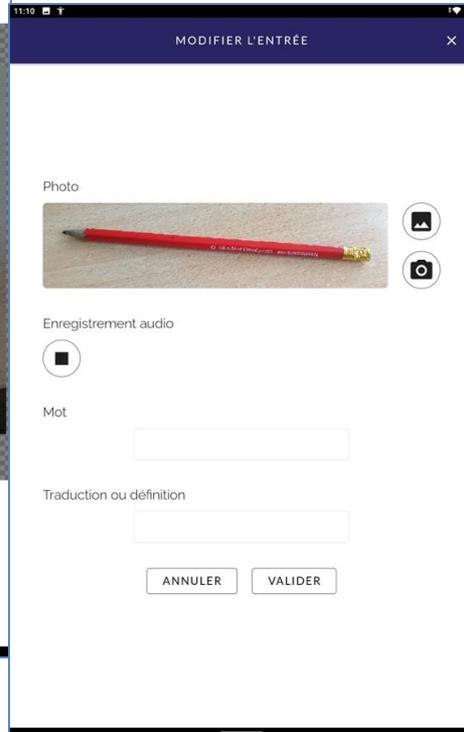
 Temps passé sur le MOOC :

	Réponses et commentaires
Séquence travaillée (n° 1 à 16)	
Étapes travaillées n° (1 à 8)	
Ce que je savais déjà :	
Ce que j'ai appris :	
J'ai trouvé ça utile ? <ul style="list-style-type: none"> • Pas très utile • Un peu utile • Pas du tout utile • Très utile Pourquoi ?	
Ce que j'ai trouvé difficile :	
J'ai besoin d'aide pour retravailler :	

1. Auto-apprentissage : sitographie commentée
2. Un accompagnement ponctuel
3. **Des outils pour l'animation pédagogique**
4. Zoom sur Leximage +

4. Zoom sur Leximage +

Possibilité de créer son propre imagier ou un imagier collectif
Et de le télécharger en pdf



LEXIMAGE+

matériel

 un crayon	 un clavier
 des ciseaux	 un feutre bleu
 un feutre noir	 un cahier
 le tableau	



4. Zoom sur Leximage +

+

-

- **Gratuite**, Disponible **hors ligne**
- Pas besoin de compte (identifiant / mot de passe), Tout reste sur le téléphone : Pas de perte/fuite de données possibles
- **25 thèmes** de vocabulaire du quotidien
- Des **activités** pour travailler la découverte et la mémorisation du vocabulaire, même à partir des imagiers créés par l'utilisateur (image / sons, son / images, écriture)
- Utilisation des photos du téléphone pour créer un **imagier personnalisé** : Travail de la prononciation de l'apprenant pour l'enregistrement, Appui sur des mots-clés / traduction choisis par l'apprenant
- Possibilité de **télécharger les imagiers créés en pdf**
- Disponible sur smartphone, tablette ET ordinateur, **avec la MÊME interface** : Pas de « réadaptation » nécessaire entre les appareils

- Besoin d'un peu de place sur le téléphone (30 Mo)
- Dessins pas toujours très clairs
- Tout ce qui est fait sur l'application est mémorisé sur le smartphone : Imagier disponible seulement sur l'appareil où on l'a créé

4. Zoom sur Leximage +

Déroulement de l'animation

Activité 1 : Entrer dans le document

Vérification des prérequis – Production orale :

1. À partir d'images d'actes/d'objets de la vie quotidienne, les apprenants disent les mots qu'ils connaissent, les associent, les commentent en fonction de leurs habitudes
2. Ajouter des photos/images de l'application de lieux : associer les images des actes/objets de la vie quotidienne à un lieu

Activité 2 : Approfondir un aspect

1. Découverte – Compréhension orale + prononciation : L'animateur montre chaque lieu un par un, prononce le nom du lieu. Les apprenants écoutent le nom du lieu et le répètent
2. Production orale - vérification de la mémorisation par les apprenants : Chaque apprenant montre une photo/image et dit le nom du lieu

Activité 3 : Utiliser/Répéter pour mieux se l'approprier

1. Jeu d'association : Un apprenant dit un nom de lieu, les autres doivent trouver le plus rapidement possible l'image qui y correspond
2. Les apprenants associent les images de l'activité 1 des actes et objets de la vie quotidienne, faire des phrases (A la mairie, il y a des mariages, A la bibliothèque, il y a des livres...)
3. Jeu de question/réponse entre les apprenants
Qu'est-ce qu'il y a à la Poste ? ...

Activité 4 : Employer la notion vue dans un autre contexte

1. En groupe : Utiliser l'application Leximage + : Retrouver l'image qui correspond au son, le son qui correspond à l'image puis écrire le mot pour ceux qui le peuvent/veulent
2. En autonomie : Faire les activités seuls, sur son téléphone

Pour la séance suivante

Prendre des photos des lieux publics dans le quartier / la ville pour créer des entrées dans le dictionnaire individualisé

VIDÉO

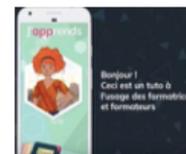
L'APPLICATION « J'APPRENDS », COMMENT ÇA MARCHE ?

Destinée aux personnes peu ou pas scolarisées dans leur langue maternelle. Elle s'appuie sur de nombreuses situations de la vie quotidienne et sollicite l'apprenant en lui demandant de répéter les phrases et les mots étudiés. Elle utilise la reconnaissance vocale du téléphone/tablette. Elle montre notamment les mots appris en atténuant les lettres muettes ...


[En savoir plus](#)
VIDÉO

TUTO D'UTILISATION DE J'APPRENDS À L'ATTENTION DES FORMATRICES ET FORMATEURS

Cette vidéo est complémentaire au webinaire sur J'apprends et au tutoriel d'installation à l'attention des apprenants


[En savoir plus](#)

[Cartographie de l'offre numérique](#) – Langues Plurielles

[Sélections comparées d'applications / sites / MOOC](#)

[Outils pour accompagner l'utilisation du MOOC Vivre en France](#)

[Documents en lien avec Leximage +](#)

Et tous ces documents sont accessibles sur le [Pearltrees Ecrit 69](#) dans les Perles **Appropriation du numérique** et **Auto-apprentissage**



Plateforme Fun MOOC pour les MOOC Vivre en France

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/vivre-en-france-a1/>

Ministère de l'Intérieur

<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/Integration-et-Acces-a-la-nationalite/Formations-en-ligne>



Merci pour votre attention et participation





Retrouvez tous nos webinaires sur
docenstockfrance.org/webinaire/ !

Prochain webinaire:

Vendredi 8 décembre 2023 à 10h00

Le programme AGIR présenté par les services de l'Etat :
quelle place pour l'accompagnement linguistique?

animé par la Direction de l'Intégration et de l'Accès à la Nationalité

