



L'insertion professionnelle des publics Alpha avec l'appui des ouvrages « Au boulot ! »

webinaire n°53
Vendredi 12 janvier
Animé par Valérie Vermurie

organisé par le réseau des Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme
dans le cadre du projet « Doc en stock »





Vous souhaitez découvrir en détail la plateforme docenstockfrance.org

SESSIONS DE PRÉSENTATION DE LA PLATEFORME DOC EN STOCK FRANCE

La plateforme doc en stock s'enrichit de jour en jour. Pour vous faire découvrir toutes les fonctionnalités du site, participez à une des **visioconférences de présentation** de 1h30 que nous vous proposons en **2024** de **10h00 à 11h30** :

Vendredi 16 février	Vendredi 03 mai
Vendredi 1er mars	Vendredi 17 mai
Vendredi 15 mars	Vendredi 24 mai
Vendredi 22 mars	Vendredi 07 juin
Vendredi 29 mars	Vendredi 28 juin
Vendredi 05 avril	Vendredi 05 juillet
Vendredi 19 avril	Vendredi 20 septembre
Vendredi 26 avril	Vendredi 04 octobre

Pour s'inscrire : <https://docenstockfrance.org/sessions-de-presentation-de-la-plateformebrdoc-en-stock-france/>





Retrouvez tous nos webinaires sur docenstockfrance.org/webinaire/ !



Un webinaire le 2eme vendredi de chaque mois à 10 h :

9 février 2024

10h à 11h

Programme à venir



CENTRE RESSOURCES
ILLETTRISME & ANALPHABÉTISME
PROVENCE ALPES
CÔTE D'AZUR





Présentation du webinar

Ce webinar n°53 permet de voir comment trouver des idées pour être plus efficaces dans la conception de nos séquences pédagogiques grâce à l'approche communicative basée sur les sons du français ainsi que la contextualisation des exercices dans le quotidien « immédiat » des apprenants

Conférence animée par **Valérie Vermurie**

Co-animation : Anne-Gaëlle François

Partie 1 – Le niveau Alphabétisation VS Le niveau Post

Alphabétisation

Partie 2 – L’enseignement du français professionnel

Partie 3 – La démarche pédagogique des ouvrages « Au Boulot ! »

Partie 4 - Extraits – séquences, évaluations, activités transverses

Partie 5 – Le site internet : Audios / Exercices complémentaires

Partie 1 – Le niveau Alphabétisation VS Le niveau Post

Alphabétisation

Partie 2 – L'enseignement du français professionnel

Partie 3 – La démarche pédagogique des ouvrages « Au Boulot ! »

Partie 4 - Extraits – séquences, évaluations, activités transverses

Partie 5 – Le site internet : Audios / Exercices complémentaires

1. Le niveau Alphabétisation VS Le niveau Post Alphabétisation

NIVEAUX ET OBJECTIFS

EN LECTURE & EN ECRITURE

Alpha / Post-alphabétisation – niveau de départ en LECTURE

Alphabétisation

- Connaissance des numéros / quelques lettres de l'alphabet
- Lecture de son nom / Prénom
- Lecture de mots globaux de son quotidien immédiat

Post-alphabétisation

- Connaissance de toutes les lettres de l'alphabet
- Principe d'encodage et de décodage de syllabes et de mots simples saisi
- Accès au sens d'une phrase courte qui mobilise du vocabulaire du quotidien

Alpha / Post-alphabétisation – niveau de départ en Écriture

Alphabétisation

- Prise en main du stylo
- Recopiez des mots (souvent en majuscule)
- Écriture « phonétique »

Post-alphabétisation

- Stylo mieux pris en main
- Écriture en majuscule et/ou minuscule
- Encodage de mots / phrases / courts messages

Alpha / Post-alphabétisation – Objectifs de lecture

Alphabétisation

- Reconnaître toutes les lettres de l'alphabet en majuscules et minuscules
- Lire des syllabes, des mots et des phrases simples

Post-alphabétisation

- Acquérir une lecture plus fluide
- Décrypter des mots à graphies complexes
- Accéder au sens d'écrits très courts (type message /Liste /courriers)

Alpha / Post-alphabétisation – Objectifs d'écriture

Alphabétisation

- Le geste graphique
- Recopiez des mots / des phrases en majuscules / minuscules
- Complétez des formulaires simples

Post-alphabétisation

- Écrire en minuscule / cursive
- Complétez des formulaires du quotidien
- Rédiger des petits messages

Les contextes d'apprentissage de la lecture et de l'écriture aux adultes

- Environnement immédiat : vie quotidienne, vie professionnelle
- Passions/Hobbies de l'apprenant
- Culture française
- ...

→ **Contraintes des institutions** → orientations / choix

Partie 1 – Le niveau Alphabétisation VS Le niveau Post

Alphabétisation

Partie 2 – L’enseignement du français professionnel

Partie 3 – La démarche pédagogique des ouvrages « Au Boulot ! »

Partie 4 - Extraits – séquences, évaluations, activités transverses

Partie 5 – Le site internet : Audios / Exercices complémentaires

Favoriser l'insertion professionnelle des apprenants Alpha : Le Français professionnel

Le français professionnel : C'est apprendre quoi ?

- Des mots : des noms, des verbes, ...
- Une culture et un savoir-être

POUR COMMUNIQUER DANS SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

L'enseignement du français professionnel

- Public :

Niveaux	Secteur d'activité	Entreprise
Illettrisme / RAN	Commun / Différent	Commune / Différente
Alpha / post-alpha		
A1		
A2		
B1		
...		

- Difficultés :

- Hétérogénéité des niveaux
- Hétérogénéité des milieux professionnels :
 - **VOCABULAIRE** employé dans la séquence non adapté à tous
 - **COMMUNICATION ORALE** : Jeux de rôle, échanges, etc...

Gérer l'hétérogénéité des apprenants de différents secteurs

STRATEGIES :

- Choisir un thème professionnel commun à tous les secteurs de métiers (congés, absences, matériel manquant, problème technique, réunions, rdv, etc...)



- Choisir un thème spécifique au métier (le matériel, les outils, les procédures, les situations de communication spécifiques, etc.)

Partie 1 – Le niveau Alphabétisation VS Le niveau Post

Alphabétisation

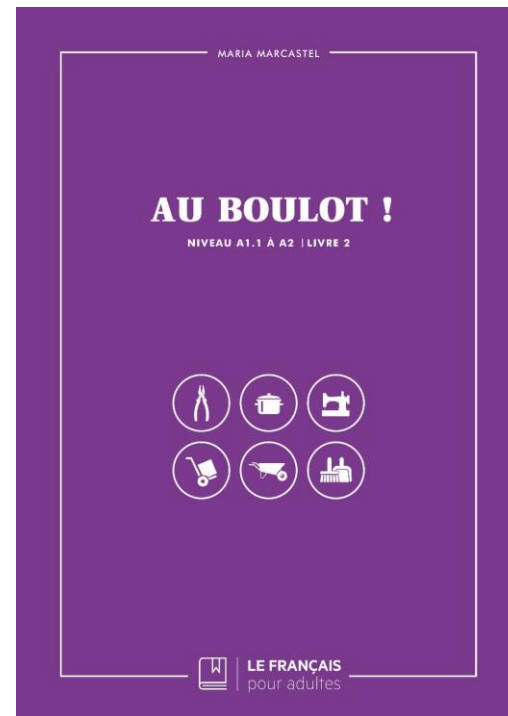
Partie 2 – L’enseignement du français professionnel

Partie 3 – La démarche pédagogique des ouvrages « Au Boulot ! »

Partie 4 - Extraits – séquences, évaluations, activités transverses

Partie 5 – Le site internet : Audios / Exercices complémentaires

Les méthodes de post-alphabétisation et illettrisme : « Au Boulot ! »



Ces ouvrages ont la particularité de proposer une approche par les sons du français.



« Au Boulot ! Livre 1 »

Extrait Table des matières

graphème	Thème	Inventaire linguistique	Compétences d'application
ou	Objets trouvés	Lexique avec le son [u]. Discrimination [o] [y] [u]. Féminin / Masculin. Syntaxe. Structure du message.	Comprendre un message. Signaler un objet trouvé.
o - au - eau	Matériel manquant	Lexique avec le son [o] Segmentation. Il faut + nom. Opposition o – au – eau / ou - au Syntaxe. Structure du message	Comprendre un message. Signaler du matériel manquant. Calculer une note.
oi	Retards	Lexique avec le son [Wa] Discrimination [a] [u] [wa]. Segmentation. Syntaxe. Structure du message.	Comprendre un message. Signaler un retard. Demander un service à un collègue. Calculer une note.
Évaluation [o] [u] [Wa]			

« Au Boulot ! Livre 2 »

Extrait Table des matières

graphème	Thème	Inventaire linguistique	Compétences d'application
on – om	Absences & congés	Lexique avec le son [ɔ̃]. Opposition on – om. Syntaxe. sont / son. Structure du message.	Comprendre un message. Faire une demande d'absence. Faire une demande de congés. Se repérer sur une carte.
an – en - am - em	Congés	Lexique avec le son [ɑ̃]. Opposition an – am – en - em Les jours de la semaine et les mois de l'année. Segmentation. Syntaxe. Structure du message.	Comprendre un message. Faire une demande de congés.
in im	Arrêt de travail	Lexique avec le son [ɛ̃]. Opposition in - im. Segmentation. Syntaxe. Structure du message.	Signaler un arrêt de travail. Calculer une note.
in im ain ein en ien	Travaux & accidents	Lexique avec le son [ɛ̃]. Opposition in – im – ain – ein – (i)en Féminin / Masculin. Syntaxe. Structure du message.	Comprendre un message. Signaler un accident de travail.
Évaluation [ɔ̃] [ɑ̃] [ɛ̃]			
oin	Ami en panne	Lexique avec le son [wɛ̃] Révisions des voyelles nasales. Structure du message.	Comprendre un message. Avertir quelqu'un. Répondre à un texto sur son téléphone.

QUIZZ

- Quelle langue rencontrera des difficultés pour opposer ces 2 sons ?

« Au Boulot ! » La démarche pédagogique

La démarche pédagogique

- 1/ La mise en route (oral)
- 2/ Repérage / Lecture
- 3/ La conceptualisation de la règle
- 4/ La règle
- 5/ Les exercices d'application
- 6/ La production d'écrits

Questions / Réponses



Partie 1 – Qu'est-ce que le français professionnel ?

Partie 2 – Le niveau Alphabétisation VS Le niveau Post

Alphabétisation

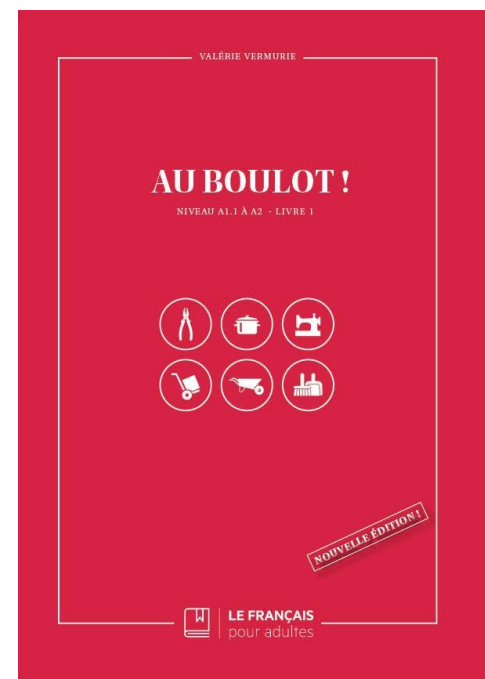
Partie 3 – La démarche pédagogique des ouvrages « Au Boulot ! »

Partie 4 - Extraits – séquences, évaluations, activités transverses

Partie 5 – Le site internet : Audios / Exercices complémentaires

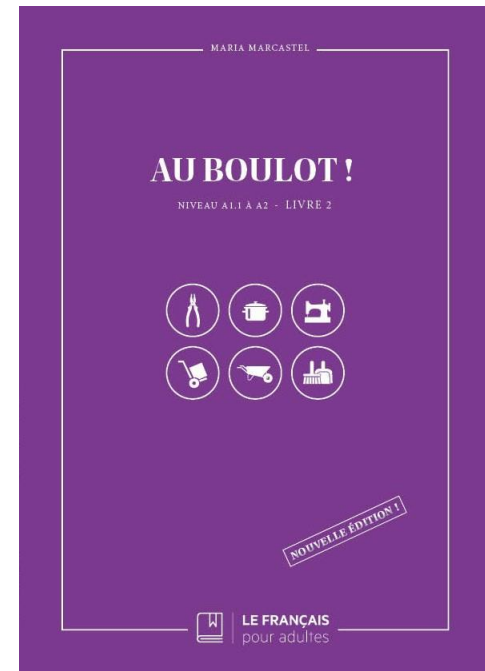
Extraits « Au Boulot ! Livre 1 »

- Page 42 : Séquence pédagogique
« Matériel manquant »



Extraits « Au Boulot ! Livre 2 »

- Page 83 : Evaluation e/é/è



Extraits activités transverses

- Activités mathématiques et géographiques
- Imagiers matériel et outils au travail
- Quizz culture professionnelle / Modèles de CV / Concevoir son CV
- Auto-évaluation

Partie 1 – Qu'est-ce que le français professionnel ?

Partie 2 – Le niveau Alphabétisation VS Le niveau Post

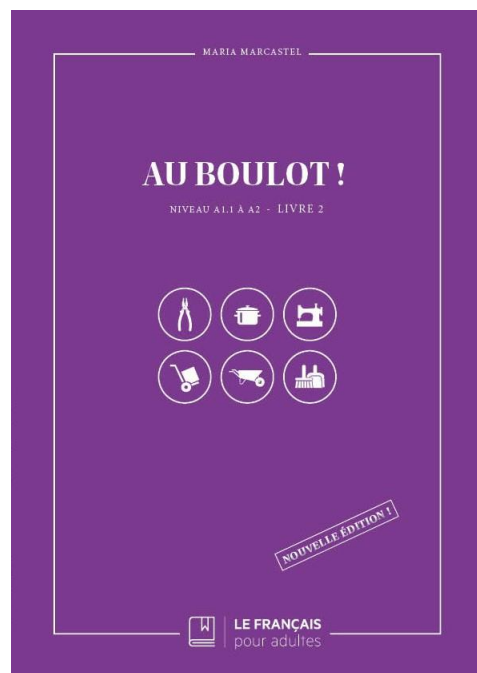
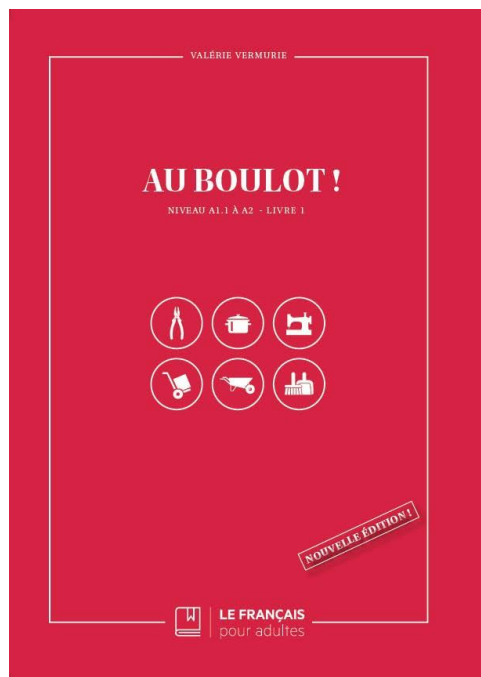
Alphabétisation

Partie 3 – La démarche pédagogique des ouvrages « Au Boulot ! »

Partie 4 - Extraits – séquences, évaluations, activités transverses

Partie 5 – Le site internet : Audios / Exercices complémentaires

Les ouvrages « Au Boulot ! »



- Le site internet :

AUDIO : Pour écouter les bandes sons

EXERCICES : Pour s'exercer sur un support numérique

www.francaispouradultes.fr

pas besoin de s'inscrire ou de codes d'accès



Merci pour votre attention et participation



Retrouvez tous nos webinaires sur
docenstockfrance.org/webinaire/ !



Un webinaire le 2eme vendredi de chaque mois à 10 h :

9 février 2024

10h à 11h

Programme à venir