



Intégration, insertion et apprentissage de la langue

webinaire n° 64

Vendredi 14 février 2025

Animé par Morgane SENECHAL

Responsable pédagogique de l'Ecole des Parents et des éducateurs du Calvados

organisé par le réseau des **Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme**

dans le cadre du projet « Doc en stock »





Vous souhaitez découvrir en détail la plateforme docenstockfrance.org

PRÉSENTATIONS EN LIGNE

La plateforme doc en stock s'enrichit de jour en jour. Pour vous faire découvrir toutes les fonctionnalités du site, participez à une des **visioconférences de présentation** de 1h30 que nous vous proposons en **2024 de 10h00 à 11h30** :

SESSIONS DE PRÉSENTATION DE LA PLATEFORME DOC EN STOCK FRANCE

Vendredi 06 décembre 2024	Vendredi 07 février 2025
Vendredi 20 décembre 2024	Vendredi 21 février 2025
Vendredi 03 janvier 2025	Vendredi 28 février 2025
Vendredi 17 janvier 2025	Vendredi 07 mars 2025
Vendredi 24 janvier 2025	Vendredi 21 mars 2025
Vendredi 31 janvier 2025	Vendredi 28 mars 2025

Pour s'inscrire:

<https://docenstockfrance.org/sessions-de-presentation-de-la-plateformebrdoc-en-stock-france/>





Vous souhaitez suivre les actualités de la plateforme Doc en Stock, abonnez-vous à notre newsletter et inscrivez-vous à notre page LinkedIn



[Cliquez ICI](#)



[Cliquez ICI](#)





Présentation du webinaire

L'intégration socio-professionnelle des personnes étrangères qui s'installent sur le territoire est une priorité nationale. Dans ce contexte, l'apprentissage de la langue apparaît comme un élément-clé de sécurisation du parcours d'intégration. Outre l'acquisition de l'autonomie grâce à la langue, les dispositifs de formation doivent aujourd'hui viser le développement de l'employabilité des apprenants.

Ce webinaire propose de revenir sur l'évolution de la politique d'intégration afin de saisir la nécessité de travailler l'insertion professionnelle en formation linguistique.

Seront également présentés des démarches pédagogiques et des outils facilitant l'exploitation des thématiques liées à l'emploi.

Conférence animée par **Morgane SENECHAL, Responsable pédagogique EPE du Calvados**

Co-animation : Aicha TALBI, Chargée de projets du Carif-Oref de Normandie

Régisseuse : Loubov FERRIER Conseillère technique au CEREGARD – CRIA 30

Partie 1 : Intégration et insertion

- Lien entre intégration et insertion
- Principales difficultés d'accès du public allophone à la formation professionnelle et à l'emploi

Partie 2 : Quelles démarches et quels outils pour travailler le volet professionnel ?

- Repères terminologiques : les différents domaines de la formation linguistique
- Outils favorisant la verbalisation et le développement des compétences à visée professionnelle

De l'alpha au FLI

❑ Début des années 60 :

- Formations à destination des travailleurs immigrés non ou peu scolarisés et faiblement qualifiés.
- Actions peu coordonnées, peu subventionnées, isolées du reste du secteur de la formation pour adultes

❑ Dans les années 90 :

- Professionnalisation des intervenants
- Passage du système de subvention au système d'appel d'offres

❑ Dans les années 2000 :

- Formation linguistique = élément central dans la politique d'intégration
- Mise en place d'un dispositif national directement piloté par l'état

Le contrat d'Intégration Républicaine

- ❑ Le Comité Interministériel à l'Intégration (C2I) réuni le 10/04/03 :
 - Préconise une politique globale pour l'intégration.
 - Institue le contrat d'accueil et d'intégration.

- ❑ Le second C2I du 24/04/06 :
 - Rend obligatoire le CAI.
 - Instaure le DILF qui valide le premier niveau identifiable en français (niveau A1.1).

- ❑ La loi du 7 mars 2016 relative au droit des étrangers en France :
 - Prévoit un renforcement de la politique d'intégration.
 - Met en place le Contrat d'Intégration Républicaine (01/07/2016) qui remplace le CAI.
 - Avec le CIR, la délivrance des titres de séjour est conditionnée par le niveau de langue

Loi immigration du 26 Janvier 2024

(Loi n° 2024-42 pour contrôler l'immigration, améliorer l'intégration)

Loi promulguée mais dont certains décrets d'application sont encore en attente de publication

- Contrat d'engagement (respect des valeurs de la République) et examen civique pour obtenir titre de séjour ou nationalité française.
- Renforcement des exigences linguistiques : niveau A2 pour obtenir la carte pluriannuelle, niveau B1 pour la carte de résident, niveau B2 pour la nationalité.
- Implication des employeurs dans la formation linguistique de leurs salariés étrangers : incitation à inscrire des formations FLE dans le plan de formation de l'entreprise, suivi de ces formations sur temps de travail.

Principales difficultés d'accès à l'emploi et à la formation professionnelle des personnes allophones

- ❑ Niveau linguistique insuffisant
- ➔ Nécessité d'évaluer le niveau des personnes pour les orienter vers le dispositif adapté à leur profil
- ❑ Echec aux tests d'entrée en formation
- ➔ Nécessité d'identifier les attendus et de préparer les personnes aux tests
- ❑ Difficultés à parler de ses compétences, de ses appétences et de son projet
- ➔ Nécessité d'avoir des outils et des méthodes permettant d'identifier les compétences professionnelles acquises dans le parcours antérieur et le projet visé

- ❑ Manque de repères dans l'environnement professionnel français
- ➔ Nécessité d'amener les personnes à confronter leurs représentations à la réalité du monde du travail en France par la mise en situation professionnelle (PMSMP, chantier d'insertion, missions intérim, etc.)

- ❑ Freins périphériques liés au parcours migratoire, à la situation administrative et aux conditions de vie précaires
- ➔ Nécessité de prendre en compte les traumatismes associés à la violence politique et à la situation d'exil

⇒ **Besoin d'outils, de méthodes et de techniques spécifiques**

Repères terminologiques et méthodologiques

Français Langue Etrangère (FLE)

- Enseignement / apprentissage de la langue française en tant que langue étrangère
- Attention particulière portée à la langue dans son aspect normatif

Français Langue Seconde (FLS)

- Français = langue étrangère au statut particulier (langue nationale). Correspond à un apprentissage en situation d'immersion
- La langue sert à agir / interagir dans l'environnement. Mise en œuvre d'une démarche actionnelle basée sur l'exploitation de documents authentiques du quotidien

Français à visée professionnelle (FVP)

- Acquisition des compétences nécessaires pour accéder à l'emploi
- Démarche actionnelle basée sur l'exploitation de documents authentiques en lien avec l'insertion professionnelle

Français Langue Professionnelle (FLP)

- Développement de compétences nécessaires à l'exercice d'un métier
- Approche actionnelle centrée sur les tâches professionnelles et les documents authentiques en lien avec le métier

Français sur Objectif Spécifique (FOS)

- Développement de compétences linguistiques ciblées liées au métier exercé et au poste occupé (objectif spécifique)
- Apprentissage centré sur les interactions propres au poste de travail et s'appuyant sur des données recueillies au sein de l'entreprise

Quelques ressources utiles

- ❑ **Site du projet BREFE** (<https://www.brefe.eu/fr>) qui propose de nombreux outils visant à faciliter l'insertion professionnelle des réfugiés parmi lesquels :
 - Guide *Accompagner les réfugiés et les primo-arrivants vers l'emploi* <https://www.brefe.eu/sites/default/files/files/Brefe%20IO1%20Guide%20%28FR%29.pdf>
 - Boîte à outils : <https://www.brefe.eu/fr/toolbox>

- ❑ **Site *Parl'Emploi* du GRETA du Velay** (<https://conseil-recherche-innovation.net/outils/parlemploi/>) 14 « capsules » de formation abordant les différentes étapes du parcours d'insertion professionnelle. De manière générale, beaucoup de ressources sur le site du **Laboratoire pédagogique du GRETA du Velay** (<https://conseil-recherche-innovation.net/>)

- ❑ **Zoom2Choose** outil d'aide à l'orientation par la photo (<https://www.zoom2choose.eu/?bEc=1>). Guide d'utilisation et ensemble des photos utilisées accessibles sur le site du Laboratoire pédagogique du GRETA du Velay (<https://conseil-recherche-innovation.net/outils/zoom2choose>).

- ❑ Chaîne YouTube de la Cité des Métiers de Marseille et de Provence-Alpes-Côte d'Azur, série de vidéos **Entre[prises] de vue** : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLrjgbSTLIPILO4t-bZL1yLfeWiEcP7Nrw>

- ❑ Vidéos métiers sur le site **Orientation pour tous** : <https://www.orientation-pour-tous.fr/metiers-16/les-videos-metier/>

- ❑ **Les métiers en images**, ONISEP : <https://www.onisep.fr/metier/les-metiers-en-images>



Merci pour votre attention et participation



Retrouvez tous nos webinaires sur
docenstockfrance.org/webinaire/ !



Un webinaire le 2eme vendredi de chaque mois à 10 h :

Politique d'intégration
10h à 11h avec la DIAN
Vendredi 14 mars 2025