***Doc en stock, accompagner un apprentissage partagé et réussi du français**, propose de premiers repères et ressources pédagogiques disponibles sur la plateforme en ligne docenstockfrance.org et par le biais de webinaires mensuels permettant de faire le point sur une question pédagogique ou d'actualité.*

*Doc en Stock propose **des temps de professionnalisation à distance**, pour permettre aux intervenants auprès des primo-arrivants, d'approfondir les thématiques les plus complexes, abordées dans les webinaires notamment, et d'acquérir des compétences solides.*

Financé par :
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR ET DES OUTRE-MER
MINISTÈRE DE LA CULTURE

# IA génératives et ingénierie en formation de base

| | |
|---|---|
| **Publics et prérequis** | Intervenants, formateurs, salariés ou bénévoles au contact des publics en difficulté avec l'apprentissage de la langue française ou les savoirs fondamentaux.<br>Avoir une bonne maîtrise de l'outil numérique en général, et si possible ayant déjà testé l'utilisation des IA génératives dans une visée pédagogique en formation de base, notamment pour la conception de supports d'apprentissage (création de documents écrits/audios/images, d'exercices type QCM ou vrai/faux par exemple). |
| **Objectifs** | • **Quelles IA et pour quoi faire ?**<br>Déterminer le potentiel d'utilisation des IA génératives pour faciliter et automatiser certaines tâches aux différentes étapes de l'ingénierie de la formation de base<br>• **Comment faire ?**<br>S'approprier des techniques de rédaction de prompts efficaces pour concevoir des outils d'ingénierie et des supports pédagogiques ciblant la compréhension, la production ou l'interaction orale ou écrite en français<br>• **Quelles limites ?**<br>Identifier les différents types de risques (techniques, déontologiques, pédagogiques) et les limites relatives à l'utilisation des IA génératives en formation de base |
| **Contenu** | **Journée 1**<br>• La rédaction de textes, d'images, audio, vidéos, et d'exercices type quizz, etc. assistée par l'IA<br>• Les techniques de rédaction de prompts permettant à l'IA de générer des réponses pertinentes en fonction du contexte et des objectifs pédagogiques<br>• L'ingénierie des modules et la scénarisation des séquences de formation en compétences de base et à visée professionnelle assistée par l'IA<br>**Journée 2**<br>• La conception de supports et d'activités pour les séances de formation en compétences de base et à visée professionnelle assistée par l'IA<br>• L'évaluation des besoins et acquis en formation en compétences de base et à visée professionnelle assistée par l'IA<br>• Le recours aux IA en classe : pour quelles tâches et avec quelles consignes ?<br>**Journée 3**<br>• Formalisation collective d'outils de synthèse issues des travaux et expérimentations du groupe : répertoire d'outils d'IA pertinents, check-list méthodologique, charte d'utilisation, ou autres, afin de recenser et rendre lisibles les pistes, les risques, les points de vigilance, les freins, et les leviers liés à l'utilisation des IA en formation de base et à visée professionnelle |
| **Date et horaires** | **Lundi 12, mardi 13 mai et mercredi 2 juillet 2025 de 09h00 à 17h00** |
| **Modalités pédagogiques** | Travail collaboratif de co-décision des objectifs, modalités, répartition des tâches. Alternance de temps d'apports théoriques et méthodologiques, d'études de cas, d'échanges collectifs, et d'activités de production en sous-groupes en vue de la production collective d'un livrable |
| **Modalité** | **En présentiel :** 2 rue le Titien à Avignon – En savoir + |
| **ntervenante** | Aurore Barrot, consultante & formatrice de formateurs en Français Langue Etrangère, alphabétisation. |