



Agir ensemble pour un parcours linguistique cohérent des primo-arrivants

webinaire N° 71 - Vendredi 14 novembre 2025

Animé par un collectif de CRIA

Mathieu Juchet Dieulouard, Directeur de l'Espace C2B#CRIA45

Céline Cachoz, Conseillère technique CRI du Rhône - AFI / ECRIT 69

Marie-Claire Durussel, Conseillère pédagogique CRIA CLAP Sud-Ouest

organisé par le réseau des **Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme**

dans le cadre du projet « Doc en stock »



DOC EN STOCK France,

Accompagner un
apprentissage partagé et
réussi du français

4 Axes d'intervention

Depuis 2017, ce projet à dimension nationale vise un accompagnement technique et pédagogique des intervenants et intervenantes (bénévoles notamment et professionnels) auprès des personnes migrantes, réfugiées, primo-arrivantes, dans le cadre de l'apprentissage et la progression en français.

Axe 1 : Diffusion et essaimage

Axe 2 : Enrichissement de la plateforme

Axe 3 : Webinaires

Axe 4 : Professionnalisation

Il est animé par les Centres Ressources Illettrisme Analphabétisme issus des régions **Centre, Normandie, Auvergne-Rhône-Alpes, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Ile de France,**





Vous souhaitez en savoir plus sur Docenstock France
rappechez-vous d'un Essaimeur



Essaimeurs participent à la promotion du projet sur leur territoire



Equipe projet

<https://docenstockfrance.org/doc-en-stock/projet/>





Vous souhaitez suivre les actualités de la plateforme Doc en Stock, abonnez-vous à notre newsletter et inscrivez-vous à notre page LinkedIn



[Cliquez ICI](#)



[Cliquez ICI](#)



Retrouvez tous nos webinaires sur
docenstockfrance.org/webinaire/ !



Un webinaire le 2e vendredi de chaque mois de 10h à 11h

Prochain webinaire : vendredi 12 décembre à 10h

Webinaire n°72 :

Il sera consacré au thème « **Laïcité et apprentissage de la langue** »
à l'occasion du 120^e anniversaire de la loi.

Les intervenants seront prochainement confirmés.





Présentation du webinaire

Ce webinaire n°71 est fait pour vous si vous accompagnez des publics primo-arrivants dans leur parcours d'intégration .

Il a pour objectif de clarifier votre rôle dans le parcours linguistique des primo-arrivants et de mieux comprendre les acteurs et dispositifs complémentaires pour renforcer la cohérence territoriale.

Au programme :

- *Le rôle central des CRIA (Centres Ressources Illettrisme et Alpha)*
- *La vocation de Doc en Stock*
- *Les outils « repères » de Doc en Stock*

Conférence animée par

Mathieu Juchet Dieulouard, Directeur de l'Espace C2B#CRIA45

Céline Cachoz, Conseillère technique CRI du Rhône - AFI / ECRIT 69

Marie-Claire Durussel, Conseillère pédagogique CRIA CLAP Sud-Ouest

Co-animation

Aicha Talbi, Chargée de projets Cria du Carif-Oref de Normandie

Nans Lemoine, chargé de mission du CRIA PACA (régisseur)



1. Le rôle central des CRIA (Centres Ressources Illettrisme et Analphabétisme)

1. La vocation de Doc en Stock

1. Les outils repères de Doc en Stock

1. Le rôle central des CRIA (Centres Ressources Illettrisme et Analphabétisme)

1. La vocation de Doc en Stock

1. Les outils repères de Doc en Stock

Partie 1 : le rôle central des CRIA

- **Années 80 et 90**, mise en place des politiques nationales de lutte contre l'illettrisme
- Besoin de créer des **lieux d'information, d'appui pédagogiques et de ressources**
- Création au fil des années des Centres ressources illettrisme **régionaux ou départementaux** dans l'ensemble des régions.
- Pour la plupart, action étendue à l'ensemble des **problématiques linguistiques**



« Le centre ressources illettrisme est un espace d'animation à vocation régionale ou départementale. En vue de contribuer à l'amélioration des actions de lutte contre l'illettrisme, il a pour mission principale l'appui pédagogique et technique à tout acteur de la lutte contre l'illettrisme. En accord avec ses financeurs, son action pourra être étendue à l'ensemble des problématiques linguistiques. »

Extrait du Canevas national des Centres Ressources Illettrisme



Les CRIA organisent leur activité autour de **4 missions principales** :

1. Une mission d'**information** pour tout public
1. Une mission d'**animation** et d'**appui** technique
1. Une mission de **capitalisation, de production et de diffusion** de ressources documentaires et pédagogiques
1. Une mission d'**observation** des situations et des besoins

Au travers de leurs missions socles, ils participent ainsi à la mise en œuvre des politiques publiques (nationales, régionales) :

- de prévention et de lutte contre l'illettrisme/illectronisme
- ainsi que d'accueil et d'intégration des populations étrangères.

Partie 1 : le rôle central des CRIA

Zoom sur la place des CRIA dans le parcours linguistique des primo-arrivants

- **Appui aux professionnels dans l'orientation et la formation linguistique des primo-arrivants**

Exemples :

Proposition d'un catalogue d'actions de professionnalisation

Evaluation et orientation des primo-arrivants (pour certains CRIA)

- **Expertise sur les dispositifs d'apprentissage du français**

Exemples :

Cartographie de l'offre de formation / Observatoire des besoins

Création et proposition de ressources pour renforcer les dispositifs

- **Animation de réseaux territoriaux pour favoriser la coordination des acteurs**

Exemples :

Veille sur les repères, appui à la construction des parcours, mise en relation des acteurs, etc

Rappel loi immigration : Si le CIR et les valeurs de la société française et de la République sont respectées, le préfet pourra délivrer une carte pluriannuelle (2 à 4 ans) lors du renouvellement du titre de séjour temporaire d'un an.

Dès janvier 2026 : Niveau A2 pour obtenir une carte de séjour pluriannuelle (2 à 4 ans), niveau B1 pour obtenir une carte de résident (10 ans) et niveau B2 pour obtenir la nationalité française

Agir ensemble pour un parcours linguistique cohérent des primo-arrivants

14/11/25

Partie 1 : le rôle central des CRIA

La place des CRIA dans le parcours linguistique des primo-arrivants.

Arrivée en France .1

- Démarches liées au séjour
- Prise de contact avec l'OFII

Accompagnement des réseaux bénévoles et partenaires de l'intégration

Entretien personnalisé OFII .3

- Identification des besoins
- Orientation sociale et professionnelle

Formations .5

- **Formation civique (obligatoire)** : 4 journées
- **Formation linguistique** : jusqu'à 600 h (présentiel ou en ligne) pour aller vers le A2

Achèvement des formations et clôture du CIR .7

- Fin du parcours officiel au bout d'un an

Accompagnement des réseaux bénévoles et partenaires de l'intégration pour la continuité des parcours linguistiques et la montée en compétence

2. Plateforme d'accueil OFII (Office Français de l'Immigration et Intégration)

- Convocation à la plateforme
- Présentation du CIR (Contrat d'Intégration Républicaine)
- Évaluation linguistique (positionnement à l'écrit et à l'oral)

4. Signature du CIR à l'OFII

- Engagement dans le parcours d'intégration

6. Bilan intermédiaire

- Point d'étape sur le CIR
- Évaluations linguistiques (CECRL) de fin de formation

Après la fin du CIR

- Objectif légal : atteindre le niveau A2 dans les 4 ans suivant la signature du CIR
- Examens de langue et civique

1. Le rôle central des CRIA (Centres Ressources Illettrisme et Analphabétisme)

1. La vocation de Doc en Stock

1. Les outils repères de Doc en Stock

11 CRIA



portent l'action Doc en Stock France

Un financement



Agir ensemble pour un parcours linguistique cohérent des primo-arrivants



Partie 2 : la vocation de Doc en Stock

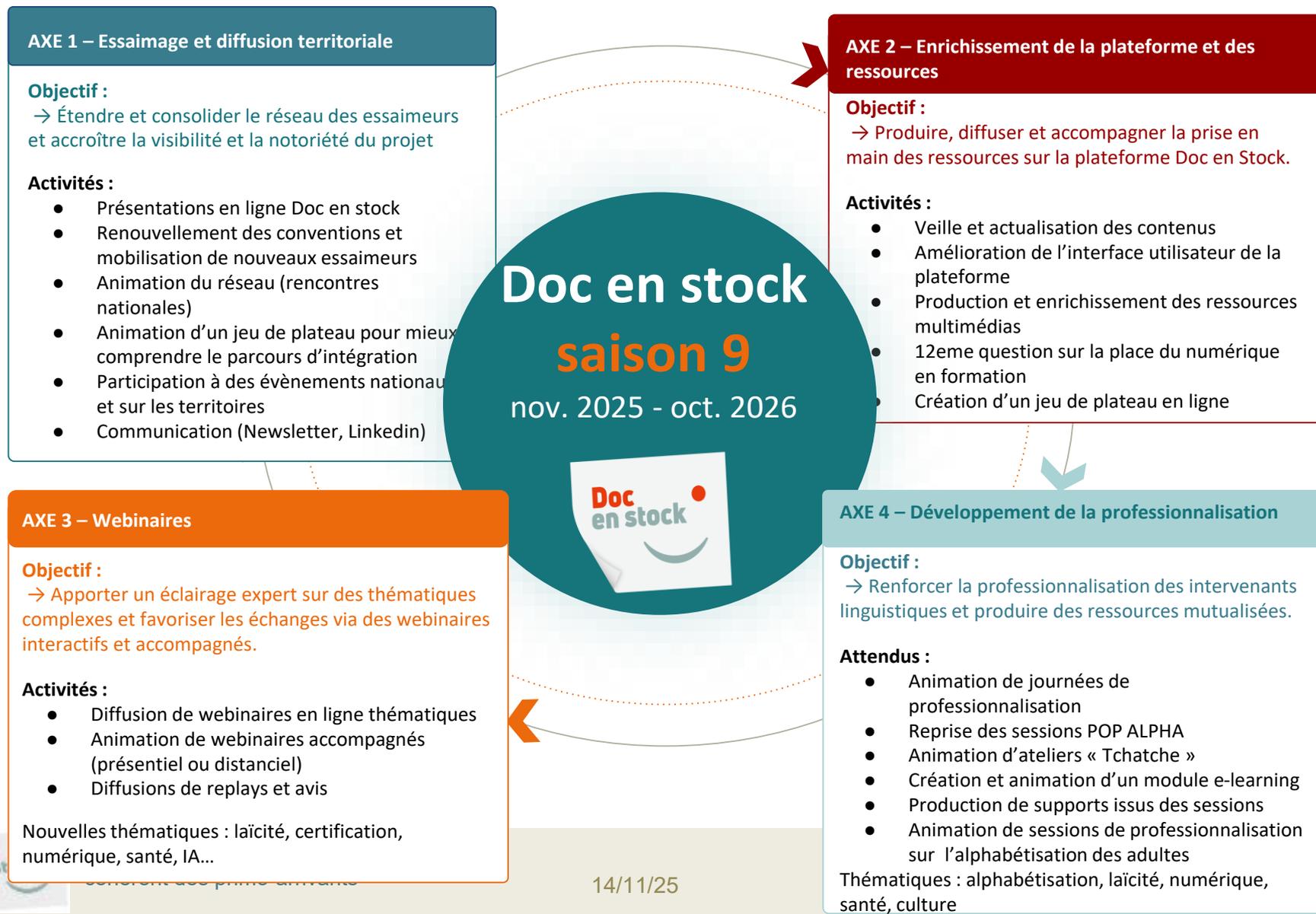
Dans une dimension nationale avec un réseau de 19 essaimeurs en + de l'équipe projet.

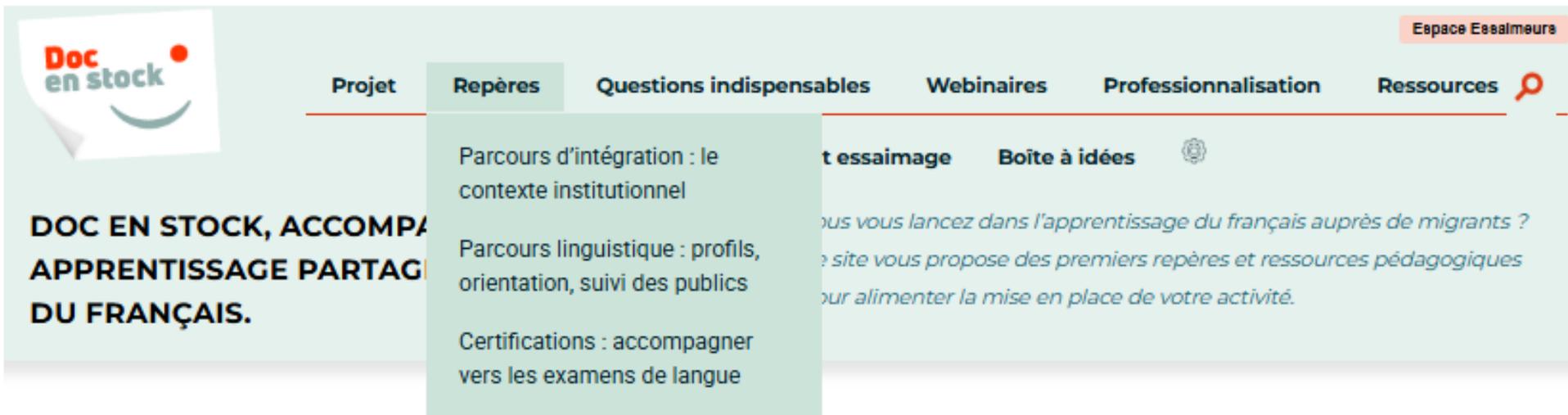
Outiller et professionnaliser les acteurs de l'intégration (bénévoles ou professionnels) pour faciliter leur travail :

- d'information
- d'animation
- de formation
- et/ou d'accompagnement global en direction des publics en apprentissage de la langue française.



Perspectives saison 9 (novembre 2025 à décembre 2026)





Le site évolue, s'adapte, en améliorant la navigation entre tous les items.

> Mise en avant des outils “Repères” :

- Onglet plus visibles
- Découpage en 3 sous-thèmes
- **Entrées essentielles pour mieux connaître et comprendre le parcours d'intégration des publics allophones**

Agir ensemble pour un parcours linguistique cohérent des primo-arrivants

14/11/25

LES REPÈRES DOC EN STOCK

Acteurs de l'intégration, orienteurs, travailleurs sociaux, formateurs, intervenants bénévoles...
Nous sommes chacun un maillon du parcours d'apprentissage du français des personnes allophones.

Explorez ces 3 repères clés
pour mieux situer votre action dans le
parcours linguistique des apprenants.



**Parcours
d'intégration**

Éléments de contexte
institutionnel

DGEF, DIAN... – Acteurs de l'intégration

CIR – Signature du Contrat
d'Intégration Républicaine

OFII – Formations linguistiques
600h en présentiel
ou plateforme asynchrone FRELLO



**Parcours
linguistiques**

Identifier, orienter
et suivre les publics

PROFILS – Alpha, FLE, illettrisme ?
De quoi parle-t-on ?

ORIENTATION – Plateformes linguistiques

SUIVI – Portfolio des compétences



**Certifications
linguistiques**

Accompagner vers les
examens de langue

KIT Orienteurs



KIT Formateurs



KIT Candidats



Zoom sur le rôle d'une plateforme dans le parcours linguistique ou de réapprentissage des savoirs de base :

Elle centralise les demandes de formations linguistiques et savoirs de base sur un territoire.

Elle propose avant tout un accueil individuel sur rendez-vous, afin d'informer tous demandeurs adressé par un prescripteur (ou non).

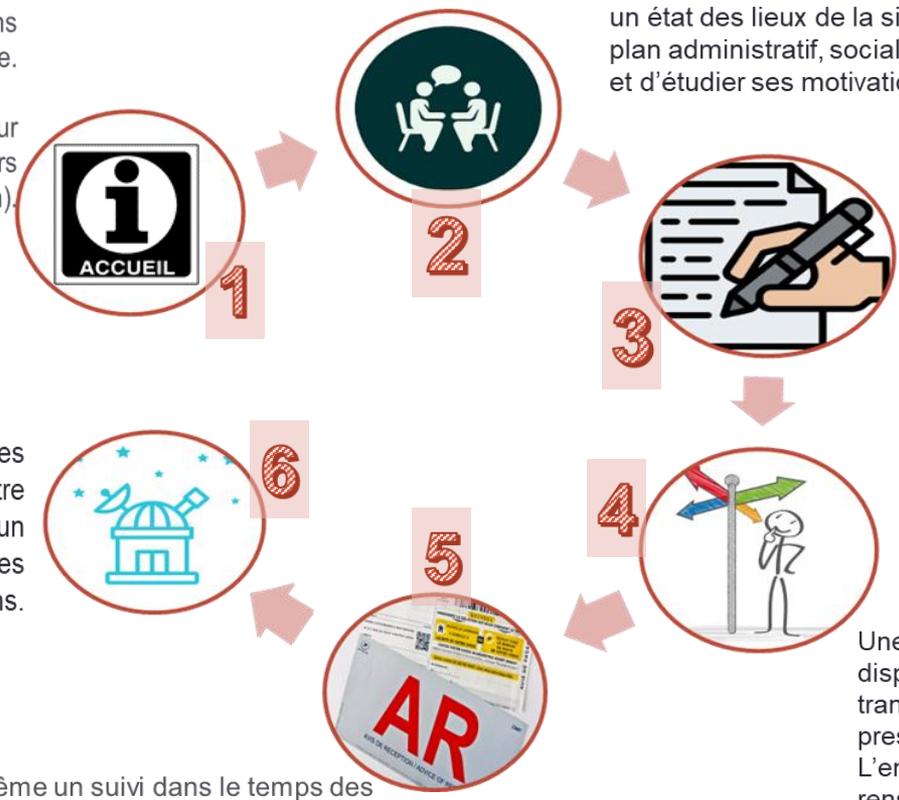
En partenariat avec les CRIA, les plateformes participent finalement : à la coordination entre l'ensemble des acteurs de l'insertion d'un territoire ; et à un rôle d'observatoire des besoins.

Certaines plateformes assurent même un suivi dans le temps des demandeurs. Dans tous les cas, elles fluidifient et permettent d'éviter les ruptures de parcours d'apprentissage

Le RDV commence par un échange permettant de faire un état des lieux de la situation de la personne sur le plan administratif, social et professionnel ; et d'étudier ses motivations et ses projets.

Positionnement linguistique afin d'évaluer le niveau CECRL en français à l'oral et à l'écrit, ou le degré ANLCI pour les savoirs de base (lecture, écriture, calcul, numérique).

Une orientation vers une structure ou un dispositif est enfin formalisée, et un bilan est transmis à la fois : au bénéficiaire, au prescripteur, et à la structure destinataire. L'ensemble des informations récoltées est renseigné dans une base de données ou un logiciel.



Partie 3 : Repères - Certifications linguistiques



Certifications linguistiques

Accompagner vers les examens de langue

KIT Orienteurs



Extrait du Kit Orienteurs :

Tableau comparatif	Projets spécifiques					Niveaux							Validité		Version	
	* les plus grandes étoiles indiquent les réponses les mieux adaptées					A1.1	A1	A2	B1	B2	C1	C2		sur papier	sur ordinateur	
	Pour des raisons personnelles	Pour des raisons professionnelles	Pour la carte de résident longue durée (10 ans) (si B1 min. obtenu)	Pour la nationalité française (si B2 min. obtenu)	Pour des études supérieures (si B2 min. obtenu)											
DILF	*					*								à vie	*	
DELF A1	*						*							à vie	*	
DELF A2	*	*						*						à vie	*	
DELF B1	*	*	*						*					à vie	*	
DELF B2	*	*	*	*	*				*					à vie	*	
DALF C1		*	*	*	*					*				à vie	*	
DALF C2		*	*	*	*						*			à vie	*	
DCL Français Professionnel		*					*	*						à vie	*	*
DCL FLE		*	*	*	*			*	*	*	*			à vie	*	*
DFP Affaires		*	*	*	*		*	*	*	*	*			à vie	*	*
DFP Tourisme-Hôtellerie-Restaurant		*	*	*	*			*	*	*				à vie	*	*
DFP Santé		*		*	*				*	*	*			à vie	*	*
DFP Relations Internationales		*		*	*				*	*	*			à vie	*	*
TCF Tout public	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		2 ans	*	*
TCF IRN			*	*	*		*	*	*	*				2 ans	*	*
TEF Etudes	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		2 ans		*
TEF IRN			*	*	*		*	*	*	*				2 ans		*



Merci pour votre attention et participation

