

Entrer dans l'écrit à partir de documents de la vie quotidienne

Ce module est au service du développement des pratiques et des compétences en alphabétisation

Publics et prérequis	Formateurs professionnels ou professionnels bénévoles intervenant auprès d'adultes primo-arrivants peu ou pas francophones, et peu ou pas lecteurs-scripteurs
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le niveau A1.1 et les paliers infra A1.1 du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) pour déterminer des acquis, des besoins, et des objectifs d'apprentissage en lecture-écriture Développer des stratégies pour accompagner l'entrée dans l'écrit à partir de supports authentiques Concevoir une séquence pédagogique visant principalement l'accès au sens en s'appuyant sur des supports authentiques de la vie quotidienne ou professionnelle
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> La progression des apprentissages en lecture-écriture en alphabétisation vers un premier niveau d'autonomie (les 3 paliers infra A1.1) puis en post-alphabétisation (A1.1-A1) L'adaptation des activités d'apprentissage pour les publics de niveau hétérogène à l'écrit La conception et l'animation pédagogique d'activités d'accès au sens en alphabétisation, à partir de supports écrits authentiques, dans une démarche inductive
Modalités pédagogiques	<p>Méthode active Alternance de temps d'apports théoriques et méthodologiques, d'études de cas, d'échanges collectifs, et d'activités de production en sous-groupes</p>
Modalités	<p>Session en ligne de 7 heures - <i>Nombre de place limité, participation à la totalité de la journée</i> Lien du formulaire de pré-inscription</p> <p>Si votre inscription est retenue et après votre confirmation, un lien vous sera envoyé quelques jours avant la session (vérifiez bien dans vos spam).</p>
Date de la session	Jeudi 12 mars 2026 – de 9h-12h30 et 13h30-17h00
Intervenante	Aurore Barrot, Consultante - Formatrice de formateurs en Français Langue Etrangère, alphabétisation, illettrisme

docenstockfrance.org