



Webinaire n°36

13 mai 2022



MINISTÈRE
DE L'INTÉRIEUR

*Liberté
Égalité
Fraternité*

● Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?

Intervenantes et intervenants :

- **Anne Zarka** – Conseillère en formation continue, CAFOC de Paris et référente Centre de Ressources Illettrisme et Maîtrise de la langue (CDRIML Île-de-France)
- **Julien Chizallet**, Chargé de formation, Ressources et territoires





Webinaire n°77

7 mai 2026



● Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?

Positionnement et expertise mobilisée :

Ce webinaire de professionnalisation, à visée pédagogique et réflexive, est animé par une experte de l'accompagnement des adultes en formation linguistique et savoirs de base. Il articule sciences de l'éducation, apprenance et pratiques de terrain afin d'éclairer les démarches d'accompagnement des apprentissages.





● **Public, enjeux et apports pour les acteurs**

Ce webinaire s'adresse aux formateurs, coordinateurs, bénévoles et professionnels accompagnant des publics en apprentissage du français ou en savoirs de base.

Les échanges révèlent des préoccupations fortes autour de l'autonomie des apprenants, des publics allophones peu scolarisés, de la motivation et des difficultés à rendre visibles les stratégies d'apprentissage.

L'intervention aide les professionnels à mieux comprendre ce que recouvre « apprendre à apprendre » et les dimensions mobilisées dans les situations d'apprentissage. Elle soutient une réflexion sur l'autonomie des apprenants, les besoins d'étayage et la posture d'accompagnement, notamment auprès de publics allophones ou peu scolarisés.

● **Intentions du webinaire**

Fréquemment mobilisée dans les parcours de formation, la notion « d'apprendre à apprendre » reste souvent peu explicitée dans les pratiques d'accompagnement.

Des repères sont proposés pour mieux comprendre les façons d'apprendre des adultes et accompagner le développement progressif de leur autonomie dans les situations de formation.





● Axes structurants et éléments principaux abordés

1

Comprendre les mécanismes de l'apprentissage

Certains apprentissages, notamment en formation, demandent un effort conscient, un changement de repères et parfois une prise de risque pour les apprenants.

Apprendre implique des transformations des connaissances, des comportements et des façons de penser.

Les participants interrogent particulièrement les situations de publics allophones, peu scolarisés ou en difficulté face aux apprentissages formels.

Cette réflexion souligne l'importance d'un accompagnement explicite des démarches d'apprentissage, notamment pour des publics peu familiarisés avec les apprentissages formels.





2

Repenser l'approche pédagogique des apprentissages mathématiques

Plusieurs leviers favorisant l'autonomie sont explorés : motivation, réflexion sur sa manière d'apprendre, méthodes de travail et capacité à mobiliser des ressources dans différents contextes.

Un exemple est donné pour illustrer le comment un apprenant peut construire progressivement ses propres stratégies.

Les échanges traduisent un besoin important d'outils transférables pour aider les apprenants à développer leurs propres repères et façons d'apprendre.

L'engagement dans les apprentissages dépend à la fois de l'envie d'apprendre, des méthodes mobilisées et des ressources disponibles dans l'environnement de formation.





3

Faire évoluer la posture du formateur

L'intervention invite à dépasser une logique centrée uniquement sur la transmission pour aider les apprenants à comprendre leurs façons d'apprendre et développer progressivement leur autonomie.

Les participants cherchent des pistes transférables dans leurs pratiques, notamment avec des publics très éloignés des apprentissages scolaires.

Les apprenants sont considérés comme déjà porteurs de ressources, d'expériences et de façons d'apprendre sur lesquelles les intervenants peuvent s'appuyer.





● Usages pédagogiques du webinaire

- **Ce que Doc en stock apprécie dans ce webinaire**

L'équilibre entre apports théoriques accessibles, exemples concrets et réflexion sur les pratiques professionnelles constitue l'un des points forts de cette ressource.

Les contenus restent étroitement reliés aux réalités des professionnels accompagnant des publics en formation linguistique ou en savoirs de base.

- **Pour travailler quoi ?**

Les façons d'apprendre des adultes, les conditions favorisant l'autonomie, l'accompagnement des difficultés d'apprentissage et la posture des intervenants.

Le webinaire permet également de questionner les représentations des difficultés d'apprentissage et les conditions favorisant l'engagement des apprenants.





● Usages pédagogiques du webinaire

• Comment l'utiliser en intervention ?

En support de professionnalisation ou d'autoformation, pour nourrir une analyse de pratiques, ouvrir des échanges en équipe ou travailler les questions d'autonomie et d'engagement dans les apprentissages.

Il peut aussi servir d'appui pour introduire des notions liées à l'autonomie et aux stratégies d'apprentissage.

• Points de précaution

Le sujet reste dense pour un format court et nécessite parfois des compléments ou des exemples de mise en œuvre pour faciliter le transfert dans les pratiques de terrain.

● Points de vigilance

Les contenus apportent avant tout des repères de compréhension et gagnent à être prolongés par des échanges de pratiques ou des exemples de mise en œuvre.

Certaines dimensions, notamment liées aux publics très peu scolarisés, à l'oralité, aux traumatismes ou à l'apprentissage de l'écrit, demanderaient des approfondissements complémentaires.

Le format court et la densité des notions abordées peuvent également nécessiter un accompagnement ou une reprise en équipe pour faciliter l'appropriation opérationnelle des contenus.





Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?



Pourquoi certains apprenants semblent-ils "ne pas savoir apprendre" ?

Comment accompagner les stratégies d'apprentissage sans réduire la formation à une simple transmission de contenus ?

Un éclairage structuré est proposé autour de la notion « d'apprendre à apprendre ».

À partir d'exemples concrets et de références issues des sciences de l'éducation, Anne Zarka explore les mécanismes de l'apprentissage, la motivation, la métacognition et l'autonomie.

Plusieurs repères sont proposés pour mieux comprendre les façons d'apprendre des adultes et accompagner leur autonomie dans les formations linguistiques et les savoirs de base.

Un webinaire utile pour prendre du recul sur ses pratiques pédagogiques et mieux accompagner les stratégies d'apprentissage des publics en formation

Replay disponible sur la plateforme Doc en Stock.

<https://docenstockfrance.org/webinaire/apprendre-a-apprendre-une-competece-specifique-comment-la-developper-comment-laccompagner/>

Webinaire n°36

13 mai 2022



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la **Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.**

