



Webinaire n°48

9 juin 2023



MINISTÈRE
DE L'INTÉRIEUR

Liberté
Égalité
Fraternité



● Apprendre à apprendre par la pratique : quelles pistes pour accompagner les apprenants ?

Intervenantes et intervenants :

- **Anne Zarka** – Conseillère en formation continue, CAFOC de Paris et référente Centre de Ressources Illettrisme et Maîtrise de la langue (CDRIML Île-de-France)
- **Aïcha Talbi**, Chargée de projets, Centre Ressources Illettrisme Carif-Oref Normandie





Webinaire n°77

7 mai 2026



● Apprendre à apprendre par la pratique : quelles pistes pour accompagner les apprenants

Positionnement et expertise mobilisée :

Ce webinaire de professionnalisation à visée pédagogique et réflexive, animé par une experte de l'accompagnement des adultes en formation linguistique et savoirs de base.

L'intervention articule apprenance, réflexion sur les façons d'apprendre et pratiques pédagogiques concrètes afin de proposer des pistes directement mobilisables pour accompagner l'autonomie des apprenants.



● **Public, enjeux et apports pour les acteurs**

Ce webinaire s'adresse aux formateurs, coordinateurs, bénévoles et professionnels accompagnant des adultes en formation linguistique ou en savoirs de base.

Les échanges montrent un intérêt fort pour les démarches aidant les apprenants à mieux comprendre ce qu'ils apprennent, à développer leur autonomie et à prendre progressivement appui sur leurs propres ressources.

L'intervention apporte des repères concrets pour :

- accompagner les apprenants dans la compréhension de leurs façons d'apprendre ;
- favoriser la verbalisation des apprentissages ;
- soutenir l'engagement et l'autonomie ;
- développer des pratiques d'autoformation accompagnée ;
- intégrer des temps de réflexion sur les façons d'apprendre dans les activités pédagogiques.

● **Intentions du webinaire**

Dans la continuité du premier épisode consacré à « l'apprendre à apprendre », cette intervention propose d'explorer des pistes concrètes de mise en œuvre dans les situations de formation.

Des repères et exemples pratiques sont proposés pour aider les intervenants à intégrer des temps d'explicitation et de réflexion sur les apprentissages dans leurs activités pédagogiques.





● Axes structurants et éléments principaux abordés

1

Rendre visible les apprentissages

L'intervention montre l'intérêt d'aider les apprenants à identifier ce qu'ils apprennent réellement dans une activité, au-delà de la simple réalisation de la tâche.

La distinction entre « ce que je fais » et « ce que j'apprends » aide les apprenants à prendre conscience de leurs apprentissages et à mieux identifier leurs progrès.

Les échanges traduisent des questionnements sur la manière d'aider les apprenants à verbaliser leurs apprentissages, notamment avec des publics peu scolarisés ou peu familiarisés avec les démarches réflexives.

Plusieurs exemples montrent que de simples questions peuvent soutenir cette prise de conscience :

- **Qu'est-ce que je vais apprendre ?**
- **Qu'est-ce que je vais faire ?**
- **Qu'est-ce que j'ai appris ?**
- **Quand est-ce que je considère avoir terminé ?**





2

Aider les apprenants à réfléchir à leurs façons d'apprendre

L'intervention montre l'intérêt d'aider les apprenants à réfléchir à leur manière d'apprendre et à prendre du recul sur leurs démarches.

Le principe du « je fais / je m'arrête » sert de fil conducteur pour aider les apprenants à conscientiser progressivement leurs façons d'apprendre.

Les participants cherchent des outils simples, transférables et adaptés à leurs contextes d'intervention pour intégrer cette démarche sans alourdir les activités pédagogiques.

L'intervention insiste sur l'importance :

- des temps d'arrêt ;
- de la verbalisation ;
- de la ritualisation ;
- et de supports permettant aux apprenants de garder une trace de leurs progrès et de leurs façons d'apprendre (livret, carnet, support visuel, etc.).





3

Faire évoluer la posture du formateur

Le rôle du formateur apparaît ici comme un appui permettant aux apprenants de développer progressivement leur autonomie et de mobiliser leurs propres ressources.

L'intervention invite à dépasser une logique centrée uniquement sur la transmission pour favoriser l'engagement des apprenants dans leurs démarches d'apprentissage.

Les échanges montrent une attention forte portée :

- à l'étayage ;
- au rythme des apprenants ;
- à la place des émotions ;
- et à la manière d'introduire ces pratiques dans des contextes très hétérogènes.

L'autonomie est présentée comme un processus progressif qui se construit grâce à des repères explicites, des rituels et un accompagnement sécurisant..



● Usages pédagogiques du webinaire

- **Ce que Doc en stock apprécie dans ce webinaire**

L'équilibre entre apports théoriques accessibles, exemples concrets et outils transférables constitue l'un des points forts de cette ressource.

Les nombreux exemples de questions, de rituels et de démarches rendent les contenus facilement transférables dans les pratiques d'accompagnement.

- **Pour travailler quoi ?**

Les façons d'apprendre des adultes, l'autonomie, la verbalisation des apprentissages, les démarches réflexives et la posture des intervenants dans l'accompagnement des apprentissages.





● Usages pédagogiques du webinaire

• Comment l'utiliser en intervention ?

En support de professionnalisation ou d'autoformation, pour nourrir une analyse de pratiques, travailler la posture des intervenants ou intégrer des temps de réflexion sur les apprentissages dans les activités pédagogiques.

• Points de précaution

Le sujet reste dense et certaines démarches demandent du temps d'appropriation pour être intégrées progressivement dans les pratiques de terrain, notamment avec des publics très peu scolarisés.

● Points de vigilance

Les contenus apportent avant tout des repères méthodologiques et des pistes d'animation qui nécessitent parfois des adaptations selon les publics et les contextes d'intervention.

Ces démarches demandent souvent un étayage important et une mise en place progressive afin de ne pas mettre certains apprenants en difficulté.





Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?



Comment aider les apprenants à mieux comprendre ce qu'ils apprennent ?

Et comment intégrer des démarches réflexives sans alourdir les activités pédagogiques ?

Dans la continuité d'un premier épisode consacré à « l'apprendre à apprendre », Anne Zarka propose des pistes concrètes pour développer la métacognition et l'autonomie dans les situations de formation. À partir d'exemples d'activités pédagogiques, l'intervention montre comment de simples questions, des temps d'arrêt ou des supports de suivi peuvent aider les apprenants à verbaliser leurs apprentissages et à mieux comprendre leurs façons d'apprendre. Le webinaire apporte également des repères utiles pour accompagner progressivement des démarches d'autoformation et de réflexivité.

Une ressource utile pour enrichir ses pratiques pédagogiques et accompagner plus explicitement les démarches d'apprentissage des adultes en formation linguistique et savoirs de base.

Replay disponible sur la plateforme Doc en Stock.

[https://docenstockfrance.org/webinaire/usages-et-pratiques-de-lapprendre-a-apprendre-apprendre-a-apprendre-episode-](https://docenstockfrance.org/webinaire/usages-et-pratiques-de-lapprendre-a-apprendre-apprendre-a-apprendre-episode-2/)

2/

Webinaire n°48

9 juin 2023



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la **Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.**

