



Webinaire n°77

7 mai 2026



● 5 pratiques à mettre en œuvre par les apprenants – Apprendre à apprendre Épisode 3

Positionnement et expertise mobilisée :

Ce webinaire de professionnalisation à visée pédagogique et réflexive, animé par une experte de l'accompagnement des adultes en formation linguistique et savoirs de base.

L'intervention articule apprenance, réflexion sur les façons d'apprendre et pratiques pédagogiques concrètes afin de proposer des pistes directement mobilisables pour accompagner l'autonomie des apprenants.



● **Public, enjeux et apports pour les acteurs**

Ce webinaire s'adresse aux formateurs, coordinateurs, bénévoles et professionnels accompagnant des adultes en formation linguistique ou en savoirs de base.

Les échanges montrent un fort intérêt pour les démarches aidant les apprenants à mieux comprendre ce qu'ils apprennent, à développer leur autonomie et à prendre progressivement appui sur leurs propres ressources.

L'intervention apporte des repères concrets pour :

- aider les apprenants à mieux comprendre leurs façons d'apprendre ;
- développer des habitudes favorisant les apprentissages ;
- encourager la verbalisation et la réflexion sur les démarches mobilisées ;
- soutenir l'engagement et la motivation ;
- intégrer des temps de réflexion sur les apprentissages dans les activités pédagogiques.

● **Intentions du webinaire**

Dans la continuité des deux premiers épisodes consacrés à « l'apprendre à apprendre », cette intervention propose d'explorer plusieurs pratiques concrètes pouvant être encouragées chez les apprenants eux-mêmes.

Des repères et exemples pratiques sont proposés afin d'aider les intervenants à accompagner plus explicitement l'autonomie des apprenants, leur engagement dans les apprentissages et leur capacité à identifier progressivement leurs ressources et leurs façons d'apprendre.





● Axes structurants et éléments principaux abordés

1

Se fixer un projet de séance

L'intervention montre l'intérêt d'aider les apprenants à se donner un objectif personnel et réaliste à l'échelle de la séance.

Cette démarche vise à aider les apprenants à mieux se repérer dans la séance et à s'impliquer plus activement dans leurs apprentissages.

Les échanges montrent que cette démarche peut être difficile avec certains publics peu habitués à exprimer leurs besoins ou à définir un objectif personnel, notamment en alpha ou avec des apprenants peu scolarisés.

L'intervention insiste sur l'importance du guidage, des exemples et des habitudes de travail régulières pour aider progressivement les apprenants à construire cette démarche.





2

Partager ce que l'on apprend

Le fait de partager ce que l'on apprend est présenté comme un moyen de renforcer l'engagement, la mémorisation et la confiance des apprenants dans leurs capacités.

Expliquer à un pair, montrer ce que l'on sait faire ou raconter ce que l'on a appris permet de rendre les apprentissages plus actifs et plus visibles.

Les échanges soulignent l'intérêt de ces démarches dans les ateliers collectifs et les situations d'apprentissage coopératif. Certains participants interrogent également la place de ces pratiques avec des publics peu confiants dans leurs capacités.

L'intervention rappelle que le partage des savoirs ne concerne pas uniquement des connaissances scolaires mais peut aussi passer par des gestes, des expériences ou des savoir-faire du quotidien, contribuant ainsi à renforcer l'estime de soi et l'implication dans les apprentissages.





3

Prendre le temps de réfléchir

La pratique « Une minute, je réfléchis » vise à aider les apprenants à ralentir, prendre le temps de réfléchir et rester actifs pendant les activités.

Les temps d'arrêt et de vérification sont abordés comme des appuis possibles pour mieux comprendre, mémoriser ou analyser ses réponses.

Les participants expriment des préoccupations autour de l'attention, de l'impulsivité ou de la difficulté de certains apprenants à prendre du recul sur leurs démarches pendant les activités.

L'intervention montre que ces temps de réflexion peuvent être très courts mais demandent d'être régulièrement intégrés dans les séances afin d'aider progressivement les apprenants à développer des habitudes favorisant l'autonomie.





4

Développer des habitudes favorisant l'autonomie

L'intervention insiste sur l'importance des rituels, de la répétition et de l'explicitation dans le développement de l'autonomie.

Les pratiques d'auto-évaluation, de retour sur les apprentissages ou de préparation mentale sont présentées comme des appuis permettant aux apprenants de mieux identifier leurs progrès, leurs ressources et leurs façons d'apprendre.

Les échanges montrent des interrogations fortes autour de l'adaptation de ces démarches à des publics très hétérogènes, peu disponibles en dehors des séances ou confrontés à des situations de vulnérabilité importantes.

L'intervention rappelle que ces pratiques doivent rester progressives, sécurisantes et adaptées aux réalités des apprenants. L'autonomie est présentée comme une construction accompagnée qui demande du temps et des repères explicites.





● Usages pédagogiques du webinaire

- **Ce que Doc en stock apprécie dans ce webinaire**

L'intervention propose de nombreux exemples concrets, facilement transférables dans les pratiques d'accompagnement.

Les liens entre autonomie, réflexion sur les apprentissages et gestes pédagogiques sont rendus très concrets grâce à des situations proches des réalités de terrain.

- **Pour travailler quoi ?**

Les façons d'apprendre des adultes, l'autonomie, les habitudes de travail favorisant les apprentissages, la verbalisation et la posture des intervenants dans l'accompagnement des apprentissages.





● Usages pédagogiques du webinaire

• Comment l'utiliser en intervention ?

En support de professionnalisation ou d'autoformation, pour nourrir une réflexion d'équipe, enrichir les pratiques d'accompagnement ou intégrer des temps de réflexion sur les apprentissages dans les activités pédagogiques.

• Points de précaution

Certaines démarches demandent du temps d'appropriation et une mise en œuvre progressive, notamment avec des publics très peu scolarisés ou peu habitués à réfléchir sur leurs apprentissages.

● Points de vigilance

Les pratiques proposées nécessitent souvent :

- un étayage important ;
- une mise en œuvre progressive ;
- et des adaptations selon les contextes d'intervention et les profils des apprenants.

Les échanges rappellent également que certaines démarches peuvent être plus difficiles à installer avec des publics très éloignés des apprentissages formels ou disposant de peu de possibilités de réinvestissement en dehors des séances.





Apprendre à apprendre, une compétence spécifique : comment la développer, comment l'accompagner ?



Comment aider les apprenants à devenir progressivement plus autonomes dans leurs apprentissages ?
Et quelles pratiques simples peuvent être intégrées dans les séances pour soutenir cette démarche ?

Dans ce troisième épisode consacré à « l'apprendre à apprendre », Anne Zarka présente plusieurs pratiques concrètes pouvant être encouragées chez les apprenants : se fixer un projet de séance, partager ce que l'on apprend, prendre un temps de réflexion ou encore développer des habitudes favorisant l'autonomie.

À partir de nombreux exemples de terrain, l'intervention montre comment ces pratiques peuvent aider les apprenants à mieux comprendre leurs façons d'apprendre, à développer leur autonomie et à devenir progressivement plus actifs dans leurs apprentissages.

Une ressource utile pour enrichir ses pratiques pédagogiques et accompagner plus explicitement l'autonomie et les démarches d'apprentissage des adultes en formation linguistique et savoirs de base.

Replay disponible sur la plateforme Doc en Stock.

<https://docenstockfrance.org/webinaire/apprendre-a-apprendre-episode-3/>

Webinaire n°60
4 octobre 2024



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la
Licence Creative Commons Attribution -
Pas d'Utilisation Commerciale -
Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.



RNP
CRIA
Réseau National
des Professionnels
et des Centres Ressources
Illétrisme et Analphabétisme