



# Apprivoiser l'IA en FLE-Alpha. Entre fascination technologique & vigilance critique

webinaire n° 78

Vendredi 12 Juin 2026

Animé par Aurore Barrot - Consultante, Formatrice de formateurs

organisé par le réseau des Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme

dans le cadre du projet « Doc en stock »





Retrouvez l'actualité Doc-en-Stock sur nos différents réseaux :



- Notre newsletter en [cliquant ICI](http://docenstockfrance.org)



- Notre page linkedin en [cliquant ICI](#)



- Notre chaine webikeo en [cliquant ICI](#)



- Notre chaine you tube en [cliquant ICI](#)





## L'offre de professionnalisation



<https://docenstockfrance.org>

Offre orientée autour de 4 grands axes thématiques :

- L'apprentissage de la langue au service de l'insertion professionnelle
- Le numérique et l'IA dans l'apprentissage de la langue
- L'auto-formation
- L'entrée dans l'écrit / l'alphabetisation

**=> Infos sur les prochaines dates sur le site internet et dans notre newsletter**

### **NOUVEAUTE**

Prochainement mise en place d' "ateliers Tchatche" : temps d'échange sur des thématiques précises, en lien avec les sessions de professionnalisation passées animés par un membre du groupe projet Doc en Stock





Retrouvez tous nos webinaires sur  
[docenstockfrance.org/webinaire/](https://docenstockfrance.org/webinaire/) !

Un webinaire le 2eme vendredi de chaque mois à 10 h :

Prochain webinaire

**Démarche ECLER**

*(Ecrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir)*

**Vendredi 11 septembre 2026 - 10h / 11h**

**Intervenante :**

**Isabelle GORIUS FERRAND Formatrice pour adultes et adolescents**





## Présentation du webinaire

*Ce webinaire n°78 présente les réflexions, outils et productions d'un double groupe de travail mené avec des formateurs.rices engagés dans l'exploration des IA génératives en formation de base. Loin de céder à la tentation du "tout IA", ils ont construit une approche raisonnée, critique et outillée, interrogeant les plus-values réelles, mais aussi les coûts cognitifs, environnementaux et les enjeux déontologiques de ces outils.*

*Ils proposent des clés pour un usage parcimonieux, pertinent et pédagogiquement ancré des outils d'IA en direction des publics allophones et/ou peu lecteurs-scripteurs.*

Conférence animée par **Aurore Barrot, Consultante – formatrice de formateurs**

**Co-animateur** : Aicha Talbi du Carif-Oref de Normandie

**Régisseur** : Nicolas Georges CRIA PACA



## Partie 1 – Genèse d'un chantier collectif

- 1.1 *Deux groupes de travail, une démarche commune*
- 1.2 *Ni rejet ni adoption aveugle : construire un cadre*

## Partie 2 – Un cadre déontologique et méthodologique

- 2.1 *Avant : questionner l'opportunité*
- 2.2 *L'arbre décisionnel : IA ou pas IA ?*
- 2.3 *Pendant : bien prompter*
- 2.4 *Des prompts adaptés à nos publics*
- 2.5 *Exemples issus des groupes de travail*
- 2.6 *Après : regard critique & posture pédagogique*

- **CRIA PACA × DocEnStock × Aurore Barrot**

3 journées en présentiel à Avignon

*Mai & Juillet 2025*

- **CRIA 74 × Aurore Barrot**

2 journées en présentiel

+ 4 demi-journées en distanciel

*Mai → Décembre 2025*



- **Double objectif**

- Montée en compétences techniques et pédagogiques sur les IA génératives
- Construction collective d'une posture et d'un premier cadre déontologique



Apprivoiser l'IA en  
FLE-Alpha.

12/06/2026



## Padlet en libre accès:

<https://padlet.com/AuroreBarrot/les-formateur-rices-fle-alpha-illettrisme-face-aux-ia-genera-64cfnsi3q1g5r0fy>

Padlet

Aurore Barrot • 5 mois

### Les formateur.rices FLE, Alpha, Illettrisme face aux IA génératives

Production des formation-action 2025 animées par Aurore Barrot pour le CRIA 74 & DocEnStock/Cria Paca

#### Formateurs.rices face à l'IA: pris.es dans un paradoxe

Dans l'Education Nationale en France:  
<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

La stratégie IA en France vue par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche:  
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/intelligence-artificielle-de-quoi-parle-t-91190>


- En Belgique: [https://www.e-classe.be/api/v1/resource/contents/eclasse14615\\_68a4323fcd1a2.pdf](https://www.e-classe.be/api/v1/resource/contents/eclasse14615_68a4323fcd1a2.pdf)

- Au Luxembourg: <https://gouvernement.lu/dam-assets/images/documents/actualites/2025/10/06-meisch-ki-kompass/251006-cadre-strategique-ki-kompass.pdf>

- Au Québec: <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Numerique/enseignement-superieur/integration-responsable-ia-etablissements-es-guide.pdf>

#### Qu'est-ce qu'une IA générative?

ChatGPT: "une machine qui produit du texte à partir du langage humain"



radiofrance.fr

ChatGPT dans le texte

Un épisode audio du podcast "Le code a changé" sur France Inter pour regarder un outil basé sur un modèle de langage pour ce qu'il est: "Une machine mathématique qui se nourrit du langage humain et qui donne à lire du langage humain"

#### Le coût cognitif des IA

L'impact en eau, énergie, matériaux : l'exemple de Mistral IA (Le Chat)




Our contribution to a global environmental standard for AI | Mistral AI

Cas concret : étude réalisée par Mistral (le Chat), l'ADEME & Carbone 4 (Marc Jancovici) :

- La phase d'entraînement des modèles est de loin la + impactante (85,5% des émissions de gaz à effet de serre & 91% de la consommation d'eau).
- L'impact matériel provient principalement de la fabrication des serveurs (61%).
- La génération d'une page de texte est équivalente au visionnage de 10 sec en streaming.
- + le modèle utilisé est grand,

#### Le coût environnemental des IA

Un jeu de carte proposé par Café IA pour s'initier aux enjeux des IA pour l'environnement



PDF

20-Cartes-Impact-Energetique-IAG-Vivatech-25-Edit

Source: <https://cafeia.org/20-cartes-pour-aborder-l-impact-energetique-de-l-ia/>

Téléchargez le jeu de cartes ici: <https://cafeia.org/wp-content/uploads/2025/06/20-Cartes-Impact-Energetique-IAG-Vivatech-25-Edit.pdf>

#### Quel outil d'IA pour quoi faire?

Analyser un outil d'IA avec la fiche critériée réalisée par le GT IA CRIA PACA



DOCX

Copie de Fiche critériée Analyse Outils IA

Une fiche d'analyse d'un outil d'IA réalisée par les participants du groupe de travail IA DocEnStock/Cria Paca en juin 2025

Attention: pensez à la dupliquer d'abord!

Applications:

- Analyse de l'outil CANVA-CODE: <https://padlet.com/AuroreBarrot/gt-74-ia-ing-nierie-en-formation-de-base-22rc1vn56nvtoxz/wish/x5A7arzMnzlPawr6>
- Analyse de l'outil INVIDEO IA: <https://padlet.com/AuroreBarrot/gt-74-ia-ing-nierie-en-formation-de-base-22rc1vn56nvtoxz/wish/v3w8ZwRVMRn0QN52>

#### Comment utiliser les outils d'IA

Le bénéfice et l'intérêt du prompt A.C.T.I.F




podcast.ausha.co

ChatGPT | Ausha

Episode de 10mn du podcast "Bienvenue en terre digitale" pour comprendre en quoi consiste la technique du prompt A.C.T.I.F.

#### L'essentiel de l'IA




linkedin.com


Livret [IA] #39: essentiel ! | Caroline Ponticelli | 76 comments

Un court livre pdf réalisé par

#### Le coût environnemental de l'IA



#### S'approprier le modèle de prompt A.C.T.I.F.



numedu.org

NUMÉRIQUE ÉDUCATIVE



Apprivoiser l'IA en FLE-Alpha.

12/06/2026



Face à l'injonction au « tout IA » dans la formation de base, les groupes de travail ont choisi une troisième voie.

**✗ Ni fascination technologique**

**✗ Ni rejet de principe**

**✓ Une exploration raisonnée, critique et outillée, qui interroge :**

- Les plus-values réelles de ces outils pour nos pratiques de formateur
- Les coûts : cognitifs, environnementaux, humains
- Les enjeux déontologiques propres aux publics FLE / Alpha / Illettrisme

**Ce que ce webinar vous propose :**

Les clés construites ensemble, pour un usage parcimonieux, pertinent et pédagogiquement ancré.



### Coûts à peser avant d'utiliser l'IA

- Écologiques : une requête IA = ×30 l'énergie d'une recherche classique
- Financiers : abonnements payants, exploitation de données
- Cognitifs : risque d'addiction, perte progressive de compétences
- Humains : exploitation de travailleurs dans les pays du Sud pour entraîner les modèles

### Protection des données des apprenants

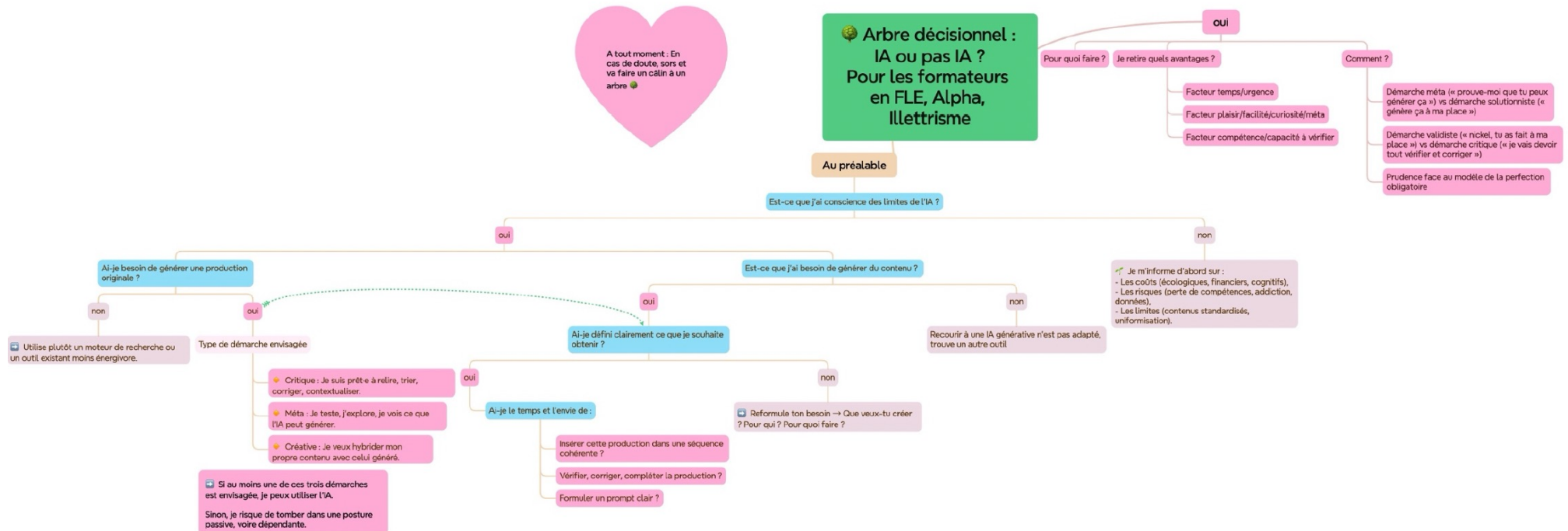
- Ne jamais saisir d'informations personnelles ou sensibles dans un prompt
- Anonymiser systématiquement les contenus et pièces jointes
- Désactiver le partage automatique des données utilisateur quand c'est possible

### La règle d'or

L'IA est utile pour créer, pas pour chercher. Sa plus-value réside dans sa capacité à générer quelque chose qui n'existait pas avant.



## Formateurs FLE, Alpha, Illettrisme face aux IA génératives : Arbre décisionnel



## 6 questions à se poser avant de se lancer :

1. Ai-je conscience des limites et des enjeux de l'IA générative ?
2. Ai-je besoin de générer une production originale ?
3. Ai-je défini clairement ce que je souhaite obtenir ?
4. Puis-je obtenir ce résultat autrement (moteur de recherche, outil existant) ?
5. Ai-je le temps et l'envie de formuler un prompt, vérifier, corriger, insérer dans une séquence ?
6. Quelle est ma démarche ? Méta (explorer) / Créative (hybrider) / Critique (relire, trier)

→ **Si au moins une des trois démarches est envisagée : je peux me lancer.**

→ **Sinon : risque de posture passive, voire dépendante.**

*À tout moment, en cas de doute : sors et va faire un câlin à un arbre.*

Arbre décisionnel complet disponible dans le Padlet



## Modèle ACTIF — Pour des productions spécifiques et ciblées

*Action · Contexte · Tonalité · Identité · Format*

## Interaction inversée — Pour prolonger un brainstorming

*« Pose-moi des questions afin que je puisse concevoir... »*

## Adversarial prompting — Pour affiner une idée par itérations

*« Joue deux rôles : le Créatif qui propose, et le Critique qui évalue de 1 à 5 »*

## En toutes circonstances

- Une micro-tâche = un prompt ; ne pas noyer l'IA sous des documents volumineux
- Réécrire, compléter, contextualiser : ne pas accepter le rendu brut
- La valeur ajoutée vient du jugement critique du formateur

## Pour créer des quiz (ChatGPT, Quiz Wizard...)

- Demander un feedback adapté à un public peu lecteur-scripteur ou de niveau A1
- Préciser que le feedback doit aider l'apprenant à comprendre ses erreurs et à les corriger

## Pour concevoir des diaporamas accessibles (Gamma...)

Dans le champ « Écrire pour » :

*« Adultes étrangers débutants en français, peu ou pas scolarisés, de niveau A1, avec des troubles type dyslexie »*

- Critères FALC : police adaptée · espacement · fond pastel · phrases courtes · icônes · version audio si possible

## Pour des scénarios hybrides (IA-free + IA)

- Déterminer en amont quels apprentissages doivent être réalisés sans IA
- Intégrer au prompt : « Le recours à une IA est interdit pour les activités suivantes :... »



### Cas d'usage

Atelier « Concevoir un CV percutant » — 6h — public allophone jeune (16-25 ans)

### Le prompt ACTIF intégré

- Le rôle assigné à l'IA : formateur en insertion professionnelle + ingénierie pédagogique
- Le public cible, les prérequis, les objectifs pédagogiques
- Le format de sortie attendu : tableau 6 colonnes
- **Les activités réservées à l'intelligence humaine : lister ses expériences, les classer, les répartir dans les rubriques**

### Ce que l'IA ne remplace pas

La connaissance fine du public, le jugement pédagogique, la contextualisation locale

Prompt complet + résultat disponibles dans le Padlet



## 2.5a – Exemple : déroulé pédagogique CV (ChatGPT)

Exemple de prompt ACTIF rédigé et expérimenté collectivement pour **concevoir un déroulé pédagogique pour une séquence de 6h sur la conception de CV**, pouvant inclure le recours à une IA conversationnelle par les apprenants pour certaines activités pédagogiques (voir ici le résultat sur ChatGPT : <https://chatgpt.com/share/68650d5f-a8e8-800c-bc70-0f81be7a0371>):

Agis en qualité de formateur en insertion professionnelle, ayant une forte compétence en ingénierie pédagogique, et une expertise particulière en techniques de recherche d'emploi.

Je dois rédiger un déroulé pédagogique pour un atelier de **création de curriculum vitae (CV) de 6h**. L'intitulé de l'atelier est **"Concevoir un CV percutant"**.

Les objectifs pédagogiques sont les suivants :

- **Rendre compte de son parcours professionnel**
- **Adapter son CV par rapport à une offre d'emploi, ou à l'évolution de son projet professionnel.**
- **Améliorer son CV, le rendre plus percutant, plus ajusté à l'offre d'emploi ou à son profil, moins standardisé.**

Cette formation s'adresse à un public d'apprenants adultes, en particulier de jeunes de 16 à 25 ans, francophones scolarisés, ou allophones (ayant au moins un niveau A1 à l'oral et à l'écrit), ayant un minimum de prérequis sur l'outil numérique (usage autonome des fonctions de base d'un ordinateur et d'internet). Les apprenants sont déjà en capacité d'identifier la nature et la fonction d'un CV, les principales rubriques d'un CV classique, standardisé.

J'aimerais que tu me rédiges un déroulé pédagogique détaillant l'organisation d'une seule séquence d'apprentissage intitulée **"Concevoir un CV percutant"** d'une durée de 6 heures pour cette formation, constituée de 2 séances de 3h.

Ce déroulé doit inclure de nombreuses applications pratiques. Il peut inclure le recours à une IA conversationnelle par les apprenants pour certaines activités pédagogiques, mais pas pour la totalité des tâches. Dans le cadre de cette séquence, les apprenants doivent réellement acquérir les compétences relatives à **la conception d'un CV, et pouvoir s'approprier leur propre CV afin d'être en capacité de l'adapter en autonomie par rapport à une nouvelle offre d'emploi ou un nouveau changement dans leur projet ou parcours professionnel.**

Dans le déroulé pédagogique, le recours à une IA est interdit pour les activités suivantes:

- **lister ses expériences professionnelles, scolaires, personnelles**
- **les classer par ordre chronologique**
- **répartir les expériences et informations dans les différentes rubriques du CV**

Le déroulé pédagogique devra inclure des temps de pause de 15mn toutes les 1h30 environ.

Utilise une tonalité un neutre et professionnelle, pédagogique.

Formate tes réponses dans un tableau de 6 colonnes avec les titres suivants : Objectifs pédagogiques ; Contenus ; Modalités/Méthodes pédagogiques ; Activités pédagogiques ; Matériel (physique et numérique) ; Durée de chaque séquence.

### Cas d'usage

Créer un support visuel pour des apprenants de niveau A1, peu ou pas scolarisés

### Dans le prompt Gamma (champ « Invite »)

« Écrire pour : adultes étrangers débutants en français, peu ou pas scolarisés, de niveau A1, avec des troubles type dyslexie »

### Résultat attendu

- Phrases courtes, mots-clés, pas d'informations parasites
- Contraste moyen, fond pastel, texte foncé — respect des règles FALC
- Illustrations, icônes, schémas pour renforcer le texte

### Double usage possible

Support produit par le formateur OU produit par les apprenants eux-mêmes à partir de leurs propres photos, d'un court texte ou d'une liste de points-clés

### Exemples de productions disponibles dans le Padlet



Apprivoiser l'IA en  
FLE-Alpha.

12/06/2026



### Cas d'usage

Évaluation formative pour un public peu lecteur-scripteur, niveau A1

### Dans le prompt

- Demander un feedback personnalisé pour chaque réponse, pas seulement « vrai / faux »
- Préciser le niveau de langue du feedback : « adapté à un public de niveau A1 en français »
- Demander que le feedback explique l'erreur et indique comment la corriger

### Pourquoi c'est important

- Sans ces précisions : feedbacks trop complexes, inaccessibles pour le public visé
- Avec ces précisions : le quiz devient un véritable outil d'apprentissage autonome

### Outils

- Quiz Wizard : pour une trame automatique rapide
- ChatGPT : pour travailler finement le feedback et adapter le niveau de langue

Exemple de quiz disponible dans le Padlet



### Sur les productions IA

- Relire et corriger systématiquement — ne jamais considérer un rendu comme un produit fini
- Vérifier sources, fiabilité, adéquation avec le public
- Attention aux contenus lisses, uniformes, impersonnels
- Réinjecter du vécu, des exemples concrets, la créativité humaine

### Sur sa propre pratique

- L'IA doit rester au service de la pédagogie, et non l'inverse
- S'imposer des limites de temps et d'usage

### Avec les apprenants

- Sensibiliser aux usages responsables de l'IA
- Former à prompter efficacement et à garder une distance critique
- Valoriser les compétences humaines pour éviter toute perte de savoir-faire

### En bref

L'IA peut devenir un allié précieux — à condition de l'utiliser avec discernement, méthode et esprit critique.





Retrouvez tous nos webinaires sur  
[docenstockfrance.org/webinaire/](https://docenstockfrance.org/webinaire/) !

Un webinaire le 2eme vendredi de chaque mois à 10 h :

Prochain webinaire

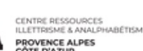
**Démarche ECLER**

*(Ecrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir)*

**Vendredi 11 septembre 2026 - 10h / 11h**

**Intervenante :**

**Isabelle GORIUS FERRAND Formatrice pour adultes et adolescents**





**Merci pour votre attention et participation**

