



LES ENVIRONNEMENTS NUMÉRIQUES : FREINS OU LEVIERS POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE À APPRENDRE ? APPRENDRE À APPRENDRE – ÉPISODE 4

webinaire n° 80

Vendredi 09 octobre 2026

Animé par Anne ZARKA, référente Centre De Ressources Illettrisme et
Maîtrise de la langue pour la région Île-de-France (CDRIML)

organisé par le réseau des **Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme**

dans le cadre du projet « Doc en stock »



Retrouvez tous nos webinaires sur
docenstockfrance.org/webinaire/ !



Actualités :

Présentation sur mesure de la plateforme Doc en Stock :

Vendredi 30 octobre 2026 de 11h à 12h30



Retrouvez l'actualité Doc-en-Stock sur nos différents réseaux :



- Notre newsletter en [cliquant ICI](http://docenstockfrance.org)



- Notre page Linkedin en [cliquant ICI](#)



- Notre chaine webikeo en [cliquant ICI](#)



- Notre chaine You Tube en [cliquant ICI](#)



Présentation du webinaire

Dans ce webinaire n°80, Anne Zarka propose d'interroger le lien entre les environnements numériques, l'autonomie dans les apprentissages et les compétences de l'apprendre à apprendre. En partant d'exemples concrets, nous montrerons comment les outils et les environnements numériques peuvent entraver ou faciliter l'autonomie à apprendre.

Cet épisode viendra également enrichir et compléter les éléments mis en lumière dans les épisodes précédents sur les pratiques concrètes à mettre en œuvre tantôt par les apprenants, tantôt par les accompagnateurs pour soutenir l'apprendre à apprendre.

Ce webinaire est le 4^e de la série « Apprendre à apprendre » animée par Anne Zarka.

Conférence animée par **Anne ZARKA**

Co-animation : Sylvie GILLODTS référente au CDRIML

Régisseur : Sylvia FERREIRA coordinatrice au CDRIML

1. **Des ressources !!**
2. **Apprendre à apprendre et autonomie**
3. **Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre**
4. **L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage**
5. **Echanges**
6. **Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition**
7. **7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus**
8. **Echanges**

DEUX QUESTIONS

- **Retrouvez, tout au long de ce webinaire, les nombres « cachés » (de 1 à 10)**
- **Qu'est-ce qui m'interpelle dans cette présentation ?**
- **Qu'est-ce que cette présentation me donne envie d'initier, de modifier, de continuer demain :**
 - **Pour les apprenantes et apprenants**
 - **Pour moi ?**

1. **Des ressources !!**
2. Apprendre à apprendre et autonomie
3. Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre
4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage
5. Echanges
6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus
8. Echanges

1. Des ressources !!

POURQUOI LE NUMÉRIQUE FACILITE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS ?



19/10/2018 - 1h

Intervenant-e-s : Jean Vanderspelden, consultant AFNT/ ITG - Paris.

Ce webinaire n°1 présente un exposé complet, étayé par différents supports visuels et interactifs sur la question du numérique et de l'apprentissage du français.

Le numérique, un avantage clé pour apprendre le français aux migrants, en diversifiant les situations et les modalités d'apprentissages.

L' APPLICATION «J'APPRENDS», COMMENT ÇA MARCHE ?



02/03/2020 - 1h

Intervenant-e-s : Anna Cattan, responsable pédagogique de Langues Plurielles et co-conceptrice du projet J'apprends.

UTILISER LE NUMÉRIQUE AVEC DES PERSONNES NE MAÎTRISANT PAS L'ÉCRIT



11/06/2020 - 1h

Intervenant-e-s : Stéphane Gardé, chargé de projets / Référent Numérique CRI Auvergne

Ce webinaire n°16 a pour objectif d'apporter d'une part des éléments théoriques, d'autre part partager une démarche spécifique et sa mise en œuvre :

ACCOMPAGNER L'UTILISATION DE RESSOURCES D'AUTO-APPRENTISSAGE



10/11/2023 - 1h00

Intervenant-e-s : Anne-Gaëlle François – AFI/ECRIT 69

Ce webinaire n°51, animé par Anne-Gaëlle François – AFI/ECRIT 69 permet de découvrir une sélection de ressources numériques pour l'auto-apprentissage mais aussi et surtout de savoir comment en parler et en accompagner l'utilisation par les apprenants.

DU NUMÉRIQUE À L'IA : DYNAMISER L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS AVEC DES OUTILS INTERACTIFS ET SIMPLES À PRENDRE EN MAIN



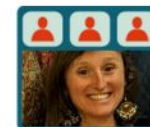
16/05/2025 - 1h

Intervenant-e-s : Animé par Aurore Barrot

Dans un monde où le numérique transforme les pratiques pédagogiques, comment tirer parti des outils digitaux pour enseigner efficacement le français à des adultes migrants ?

En particulier avec des publics allophones, parfois non-scolarisés, et aux compétences numériques hétérogènes ?

APPRIVOISER L'IA EN FLE-ALPHA. ENTRE FASCINATION TECHNOLOGIQUE & VIGILANCE CRITIQUE



12/06/2026 - 10h00 - 11h00

Intervenant-e-s : Aurore Barrot

Ce webinaire n°78 présente les réflexions, outils et productions d'un double groupe de travail mené avec des formateurs.ices engagés dans l'exploration des IA génératives en formation de base. Loin de céder à la tentation du "tout IA", ils ont construit une approche raisonnée, critique et outillée, interrogeant les plus-values réelles, mais aussi les coûts cognitifs, environnementaux et les enjeux déontologiques de ces outils.

Les environnements numériques, freins ou leviers pour l'autonomie ? Apprendre à apprendre - épisode 4

09/10/2026

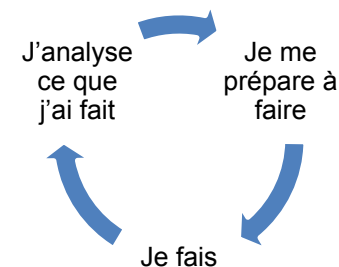


1. Des ressources !!

APPRENDRE À APPRENDRE, UNE COMPÉTENCE SPÉCIFIQUE : COMMENT LA DÉVELOPPER, COMMENT L'ACCOMPAGNER ?

- Animé par Anne Zarka -

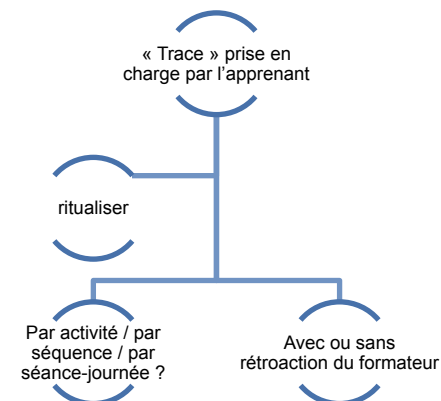
Ce webinaire n°36 propose un panorama des finalités et des buts énoncés dans divers référentiels et textes de cadrage concernant l'apprendre à apprendre afin de fournir aux formateurs des pistes concrètes d'orientation de leurs pratiques d'accompagnement. De nombreux exemples de pratiques pédagogiques favorisant le développement de l'apprendre à apprendre sont cités. Nous interrogeons également la posture et le rôle spécifique du formateur dans ce domaine.



USAGES ET PRATIQUES DE L'APPRENDRE À APPRENDRE – APPRENDRE À APPRENDRE – ÉPISODE 2

- Animé par Anne Zarka, conseillère en formation continue -

Ce webinaire n°48 fait suite au webinaire n° 36 du 13 mai 2022. Ce deuxième webinaire propose de prolonger ces aspects pratiques. A partir d'exemples d'activités pédagogiques ou d'activités d'accompagnement, nous verrons comment enrichir les pratiques des formateurs et accompagnateurs pour mobiliser et développer les compétences d'apprendre à apprendre des bénéficiaires.



5 PRATIQUES À METTRE EN ŒUVRE PAR LES APPRENANTS – APPRENDRE À APPRENDRE – ÉPISODE 3

- Animé par Anne Zarka -

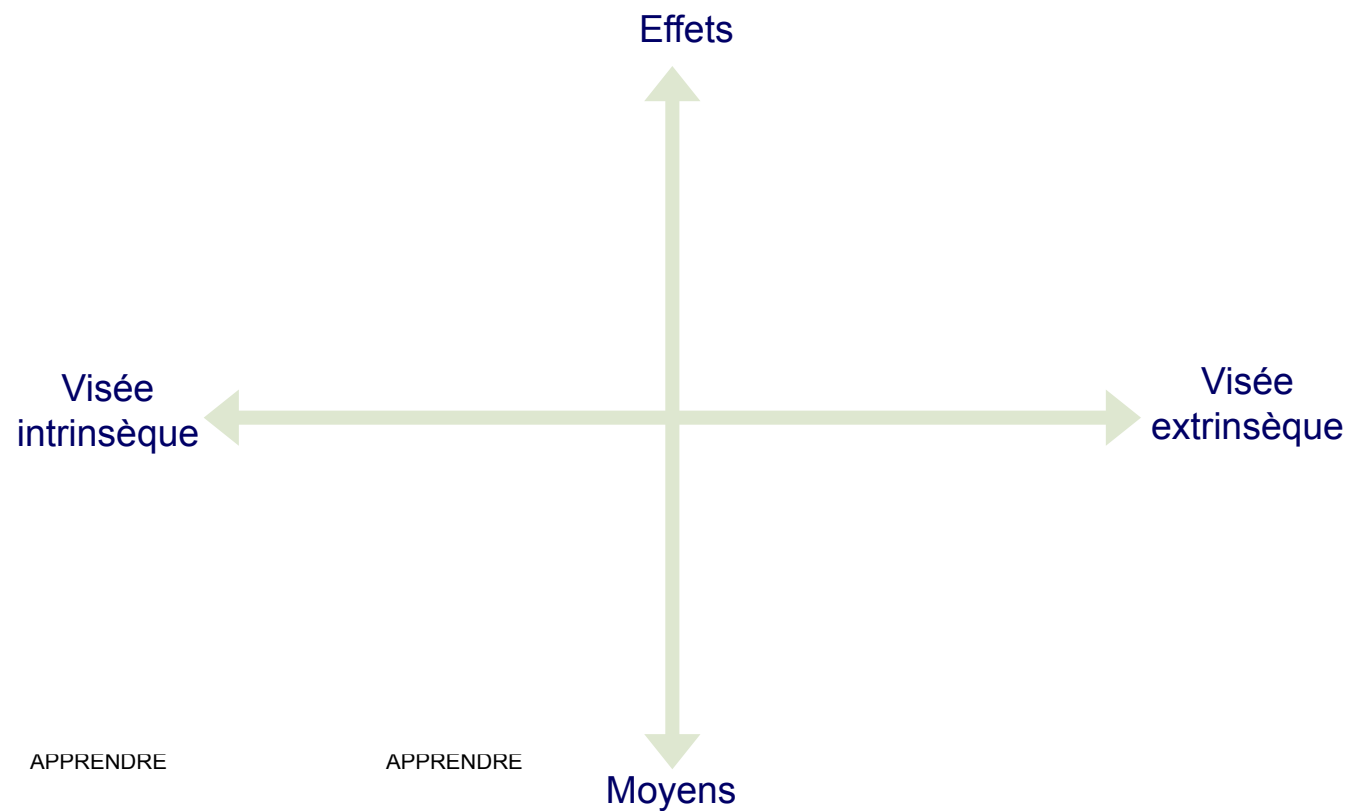
Ce troisième webinaire n°60 propose d'interroger les pratiques des apprenants eux-mêmes. Elle présentera 5 pratiques concrètes pour développer l'autonomie des apprenants et soutenir l'apprendre à apprendre.



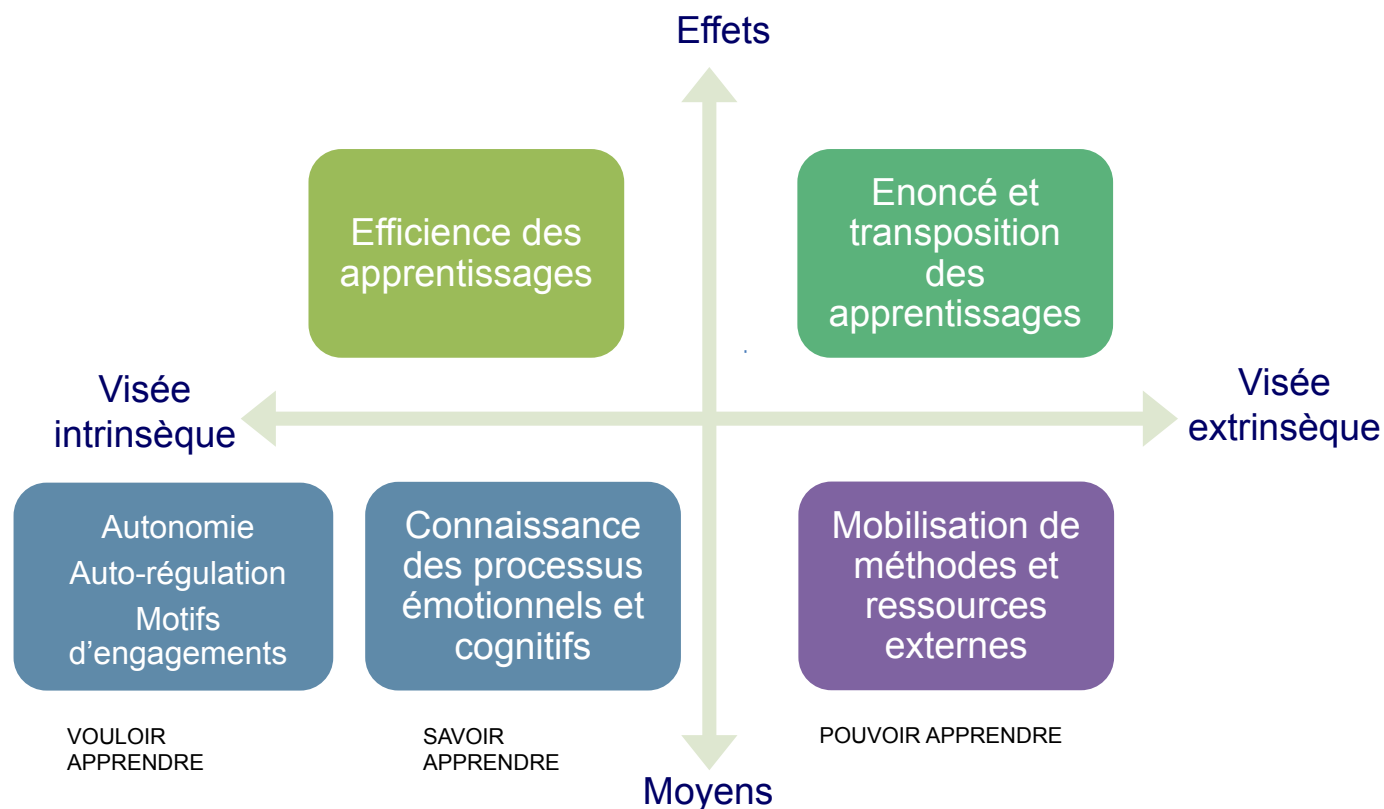
1. Se fixer un projet « de séance »
2. Partager son savoir
3. Une minute, je réfléchis
4. Demander de l'aide
5. Trouver une application

1. Des ressources !!
2. **Apprendre à apprendre et autonomie**
3. Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre
4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage
5. Echanges
6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus
8. Echanges

2. Apprendre à apprendre et autonomie



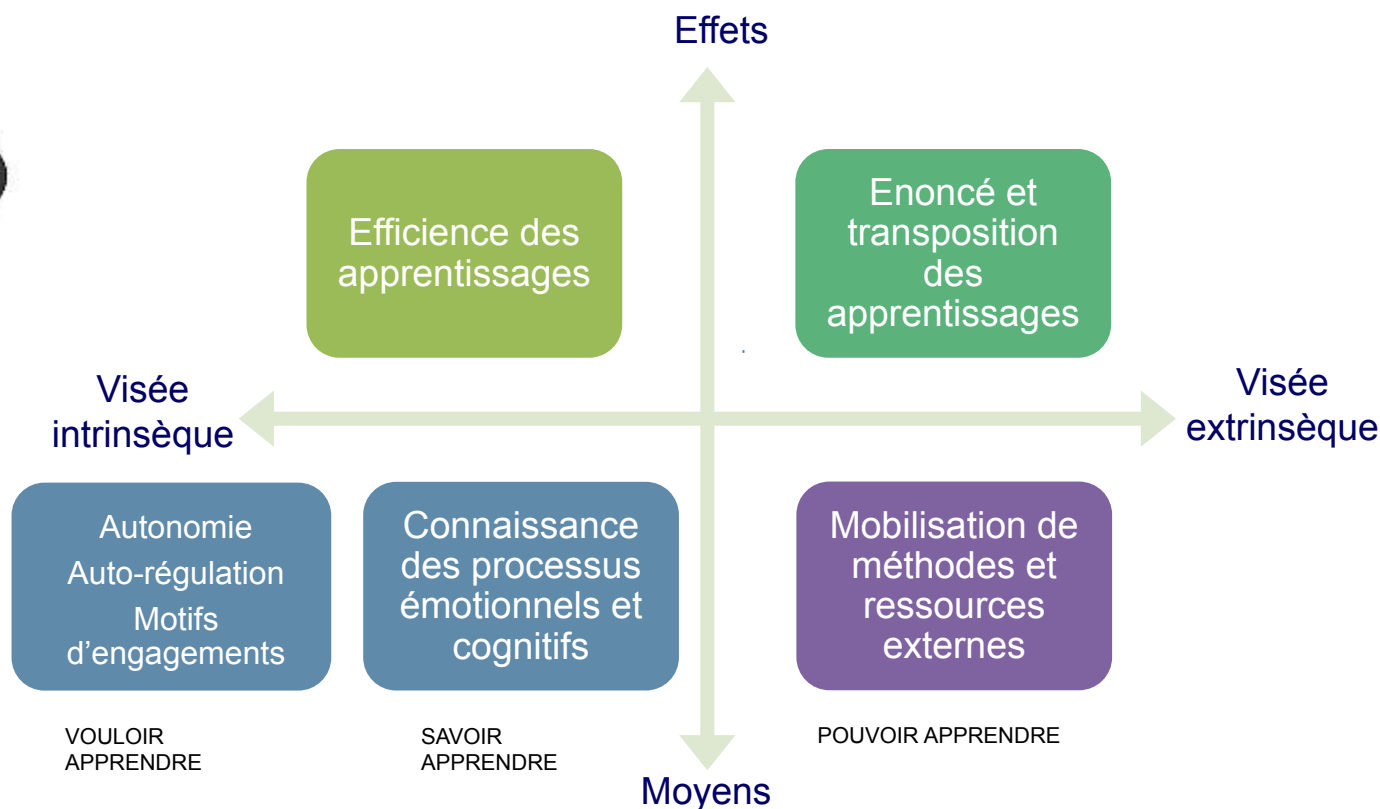
2. Apprendre à apprendre et autonomie

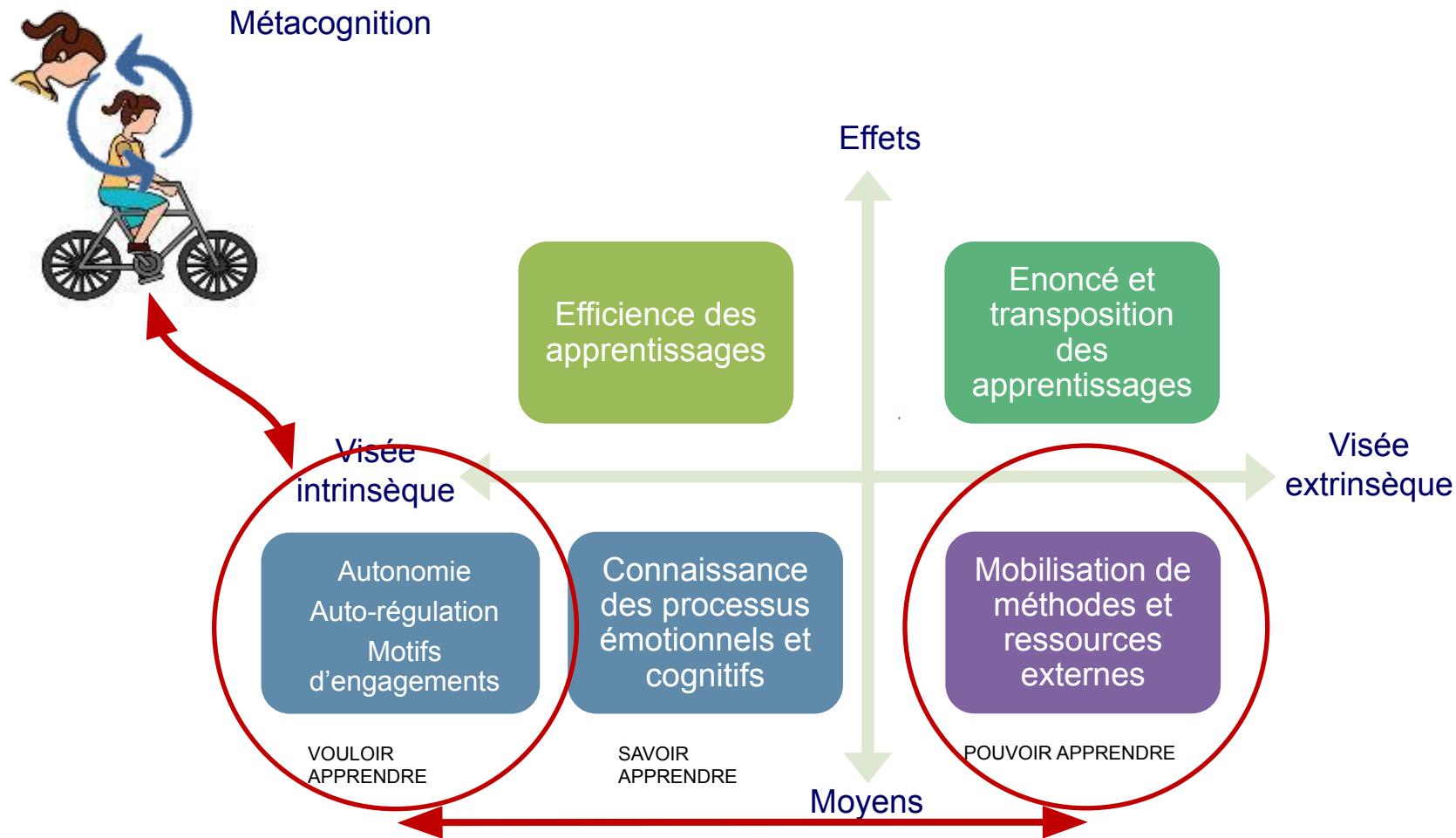


Rappel : apprendre à apprendre et métacognition



Métacognition





2. Apprendre à apprendre et autonomie

« L'autonomie peut intervenir à deux niveaux : dans la construction du parcours et dans le traitement des contenus. »



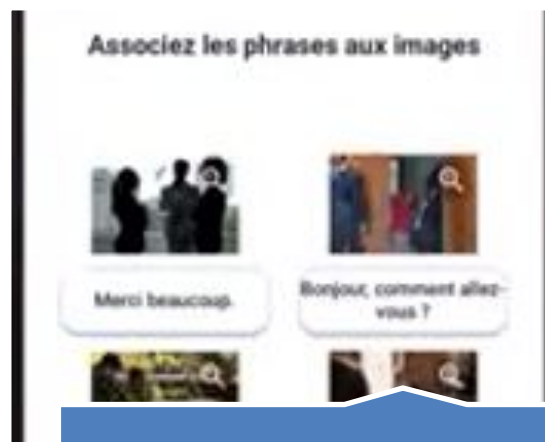
Source : Amadiou, Franck et André Tricot. Apprendre Avec Le Numérique Mythes et Réalités (Savoir Pratique Enseignants) (French Edition). RETZ, 2014, in chapitre 3 « le numérique favorise l'autonomie des apprenants. »

2. Apprendre à apprendre et autonomie

[Un] « flou sémantique entoure l'appellation « numérique ». Le terme est employé de manière globale pour désigner des outils numériques, des activités d'apprentissages utilisant les technologies numériques (comme les jeux sérieux) ou encore des contenus d'apprentissage. »



Outils



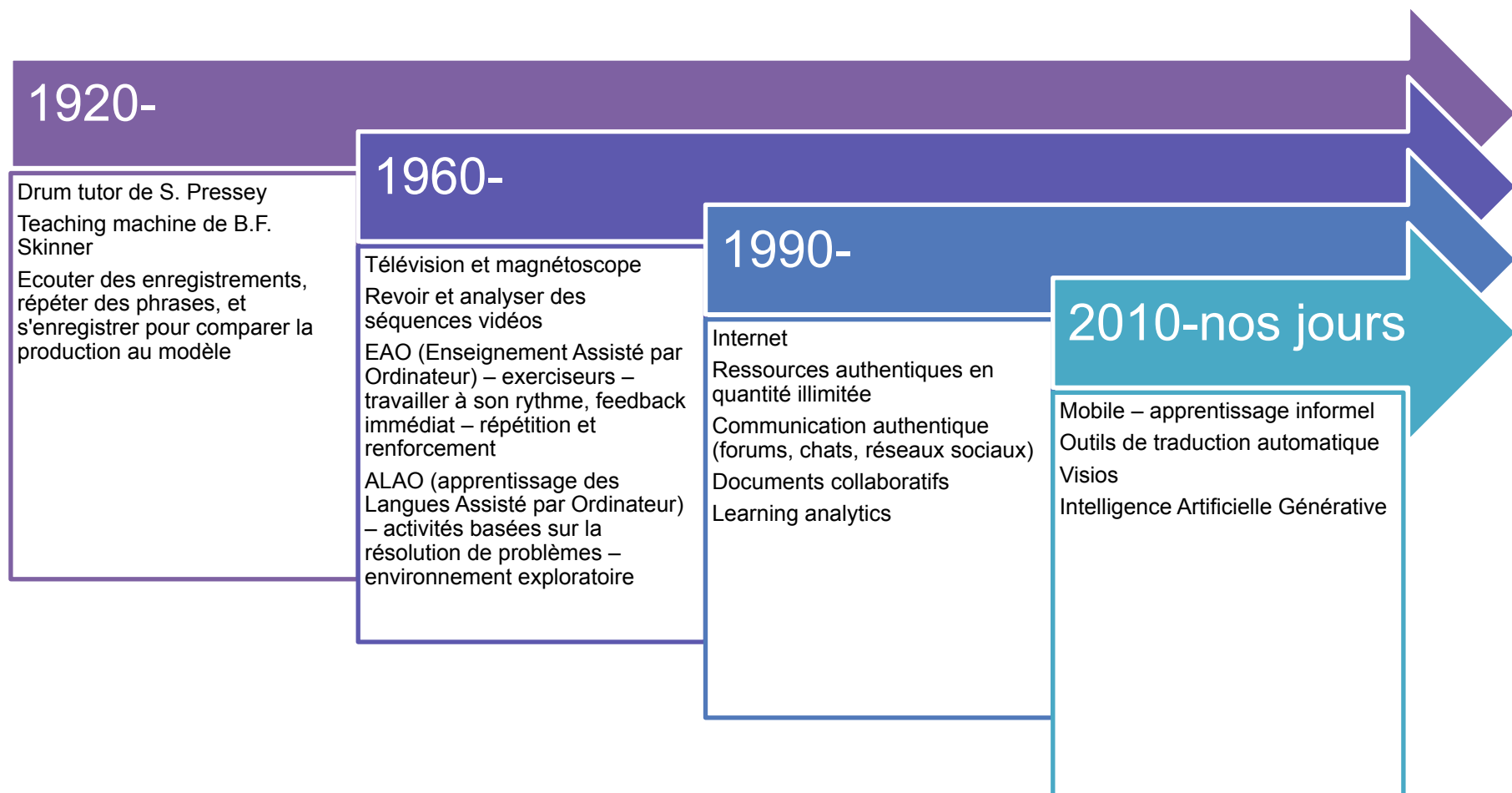
Activités



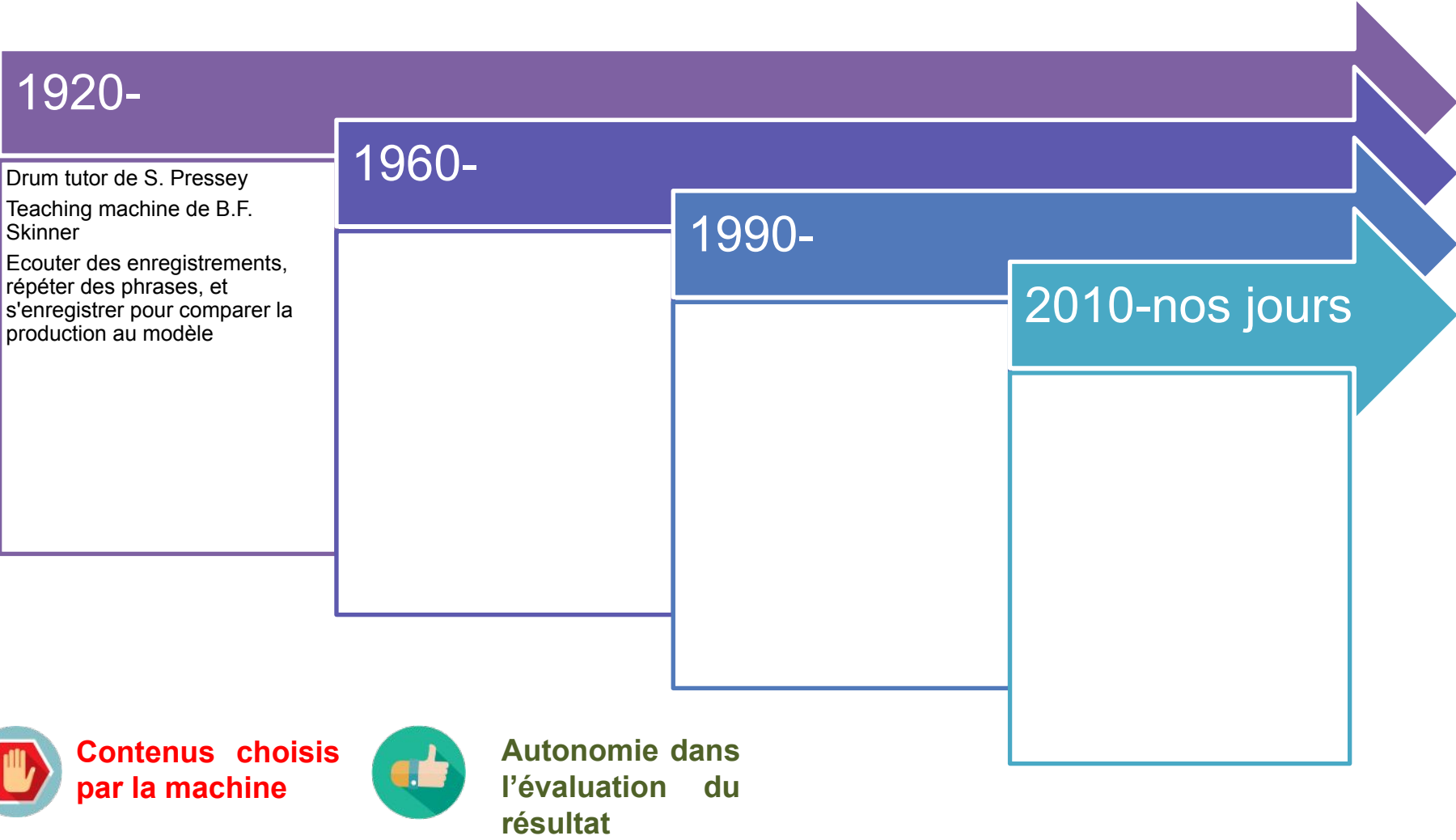
Contenus

Source : Education permanente « Le numérique : une illusion pédagogique ? » numéro spécial n°219, juin 2019

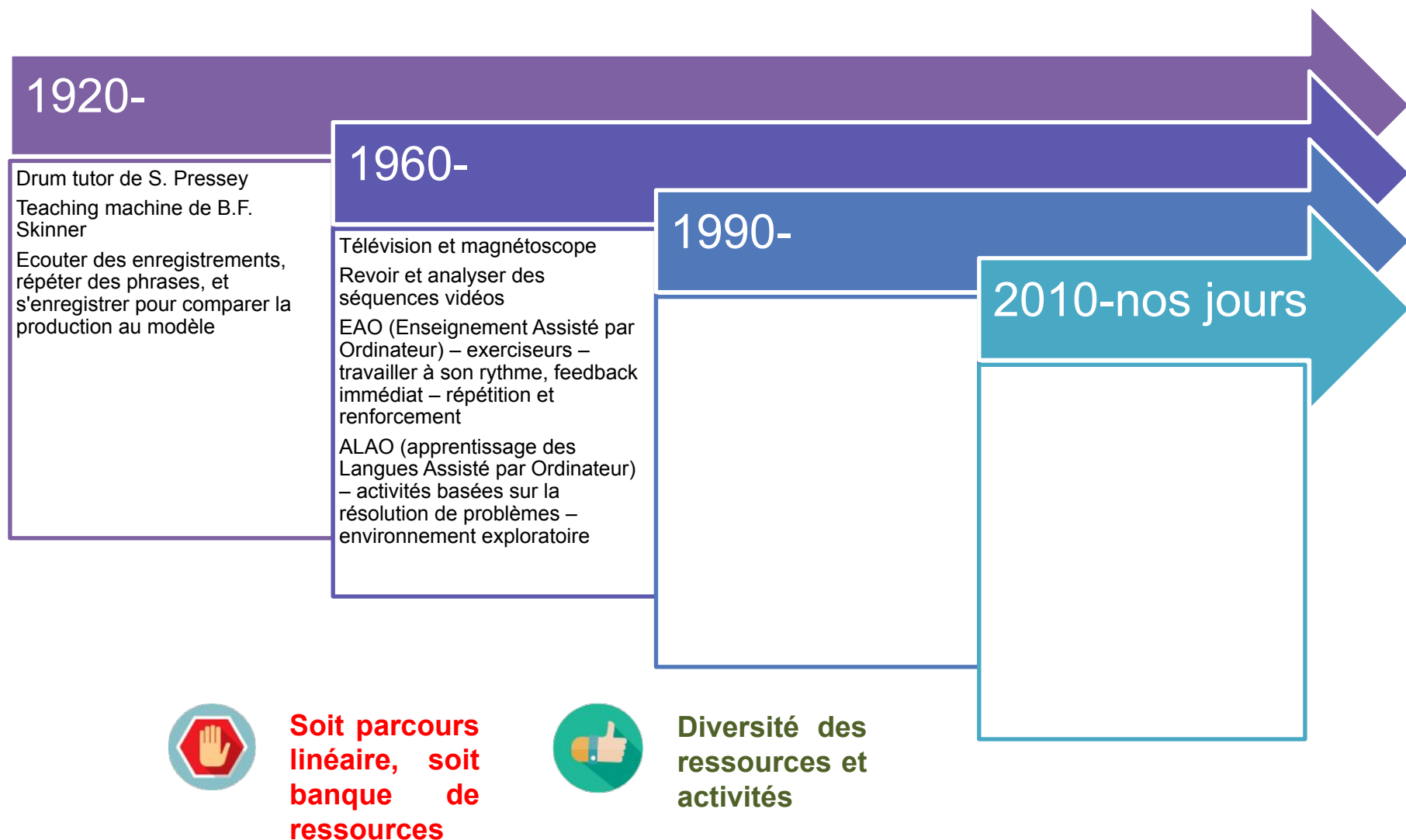
1. Des ressources !!
2. Apprendre à apprendre et autonomie
3. **Les outils des « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre**
4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage
5. Echanges
6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus
8. Echanges



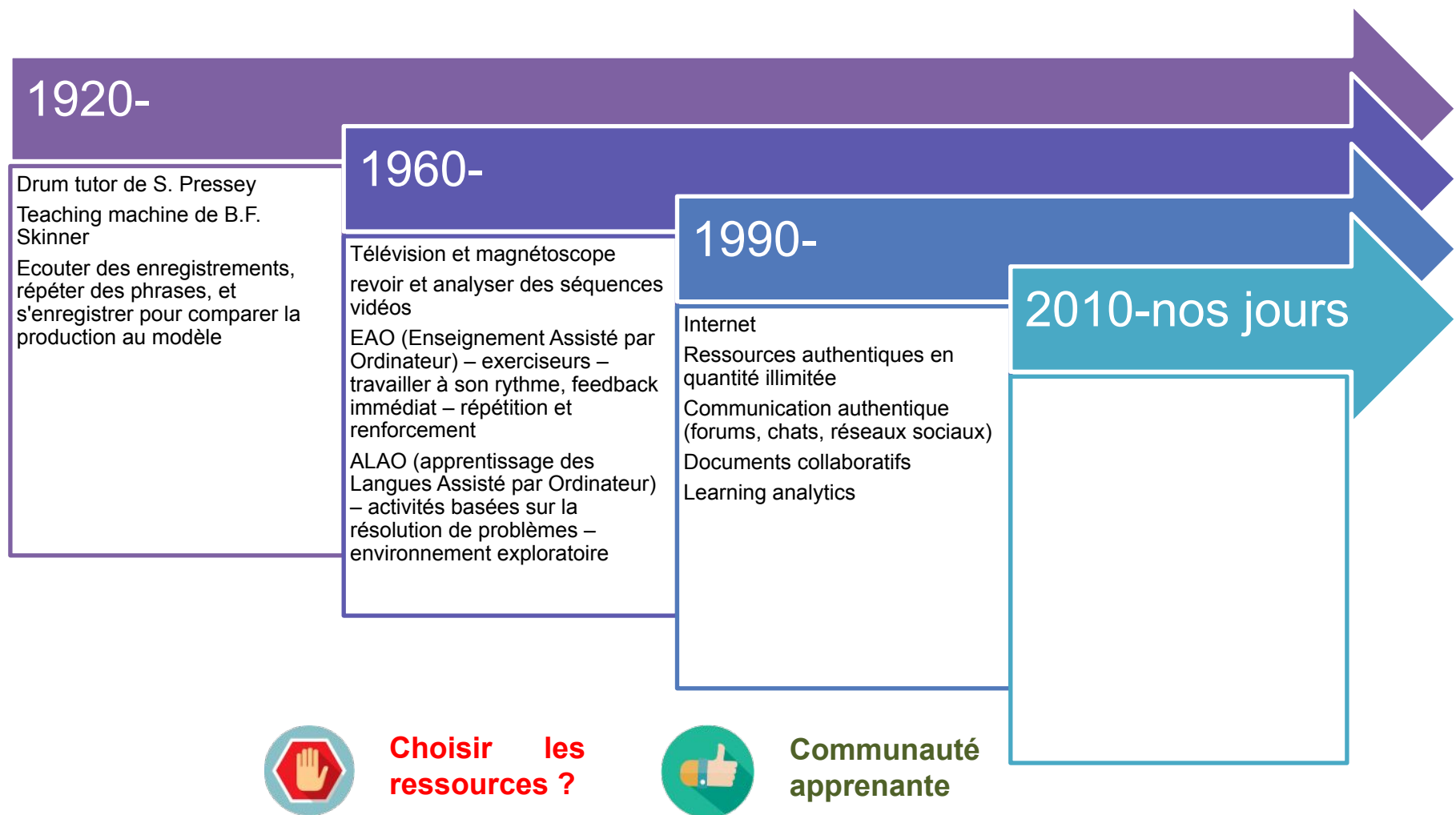
Source : d'après De l'ère pré-numérique à l'intelligence artificielle : une approche socio-historique de l'évolution des technologies dans l'enseignement des langues, Charles Lwanga BOUH MA SITNA, Université de Yaoundé I / Cameroun



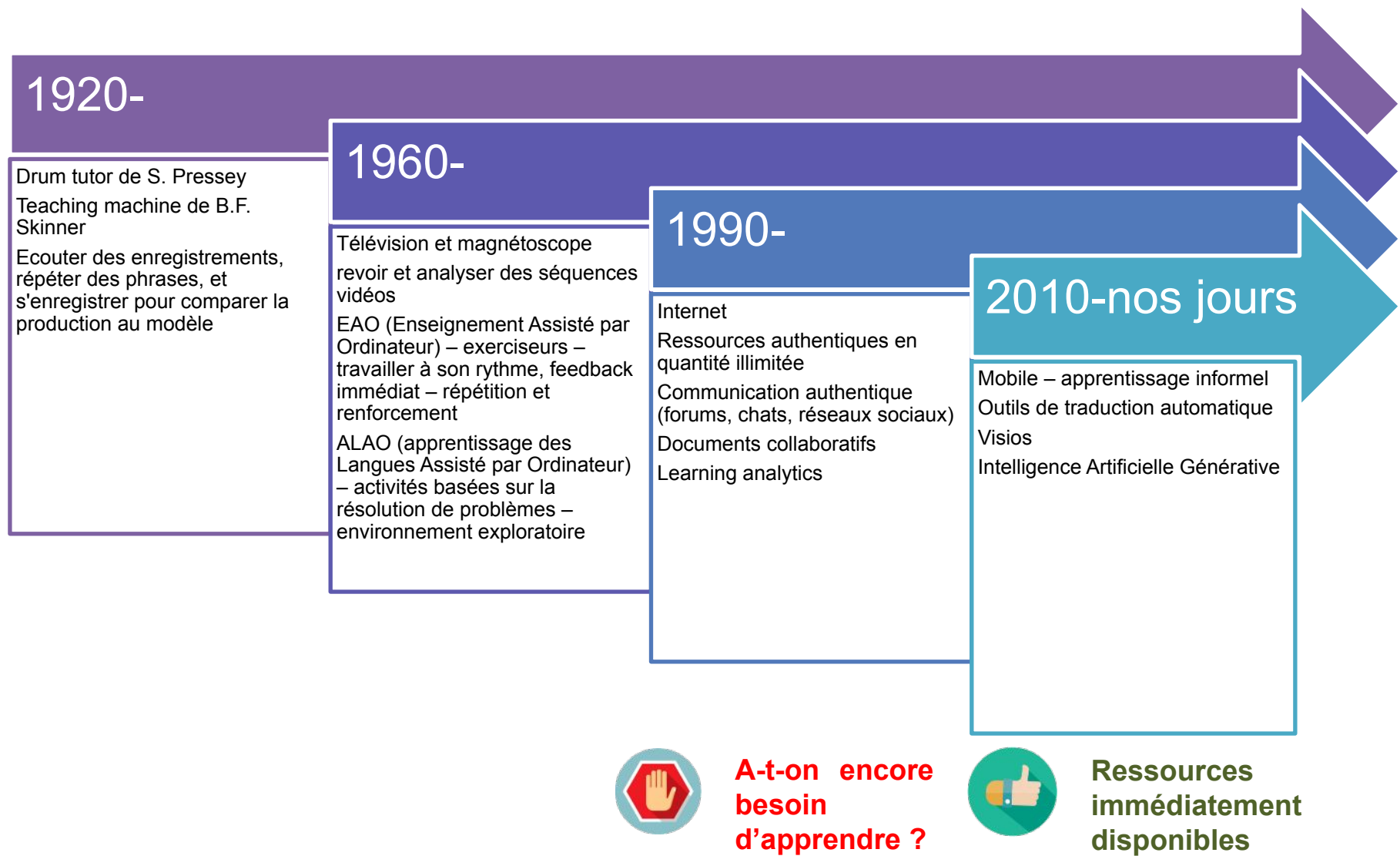
Source : d'après De l'ère pré-numérique à l'intelligence artificielle : une approche socio-historique de l'évolution des technologies dans l'enseignement des langues, Charles Lwanga BOUH MA SITNA, Université de Yaoundé I / Cameroun



Source : d'après De l'ère pré-numérique à l'intelligence artificielle : une approche socio-historique de l'évolution des technologies dans l'enseignement des langues, Charles Lwanga BOUH MA SITNA, Université de Yaoundé I / Cameroun



Source : d'après De l'ère pré-numérique à l'intelligence artificielle : une approche socio-historique de l'évolution des technologies dans l'enseignement des langues, Charles Lwanga BOUH MA SITNA, Université de Yaoundé I / Cameroun



Source : d'après De l'ère pré-numérique à l'intelligence artificielle : une approche socio-historique de l'évolution des technologies dans l'enseignement des langues, Charles Lwanga BOUH MA SITNA, Université de Yaoundé I / Cameroun

1. Des ressources !!
2. Apprendre à apprendre et autonomie
3. Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre
4. **L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage**
5. Echanges
6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus
8. Echanges

4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage



« L'apprenant doit décider lui-même dans quel ordre effectuer les exercices et quelles compétences il souhaite prioriser. Cette autonomie imposée est adaptée à un public scolarisé, à l'aise avec des codifications scolaires de l'espace et du temps (notion de groupes, de tableau à double entrée, etc.). Elle l'est beaucoup moins pour bon nombre d'étrangers primo-arrivants en France. »

Source : Guide d'accompagnement à l'utilisation de la plateforme d'apprentissage du français FRELLO, support E_Auto-évaluation des compétences, CRIA Isère, 2026

« L'autonomie n'est pas la résultante d'un apprentissage avec les technologies mais bien une compétence nécessaire à la conduite d'apprentissages autorégulés. »

Source : Amadieu, Franck et André Tricot. Apprendre Avec Le Numérique Mythes et Réalités (Savoir Pratique Enseignants) (French Edition). RETZ, 2014, in chapitre 3 « le numérique favorise l'autonomie des apprenants. »

4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage

FICHE DE SUIVI



Je complète ce tableau pour m'aider à suivre ma progression
et faire un retour à mon accompagnant.

Date	Temps passé	Outil utilisé	Ce que j'ai fait	Ce qui était difficile, Ce que j'ai besoin de revoir
				
				
				
				
				
				

Source : Mémo de l'apprenant pour l'auto-apprentissage, DocEnStock, 2026

Les environnements numériques, freins ou
leviers pour l'autonomie ? Apprendre à
apprendre - épisode 4

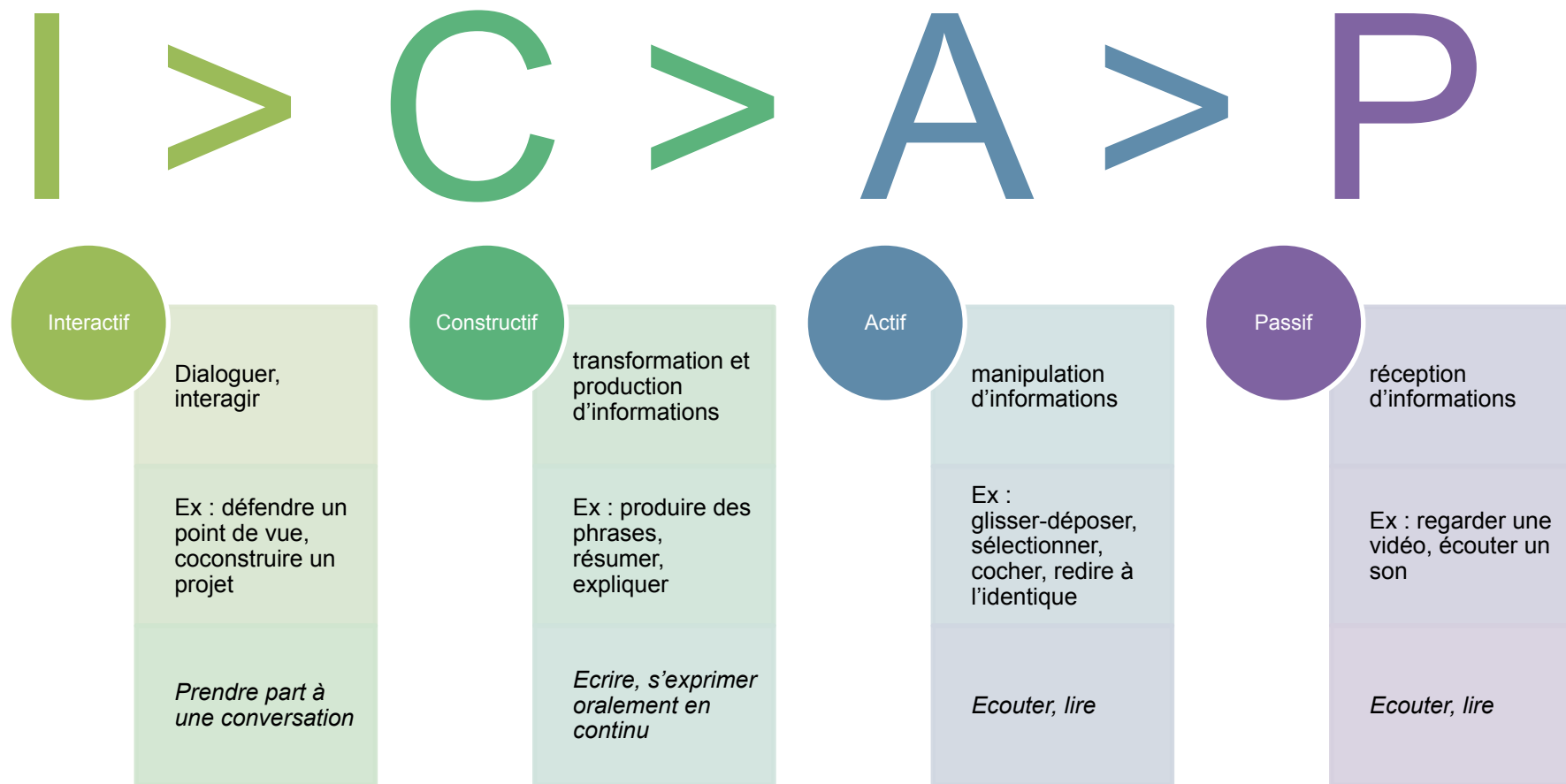
09/10/2026



1. Des ressources !!
2. Apprendre à apprendre et autonomie
3. Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre
4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage
5. **Echanges**
6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus
8. Echanges

1. Des ressources !!
2. Apprendre à apprendre et autonomie
3. Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre
4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage
5. Echanges
6. **Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition**
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus
8. Echanges

6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition



En italique : domaines de compétences langagières du CECRL

Pour aller plus loin : <https://www.louvainlearninglab.blog/apprentissage-actif-engagement-cognitif-icap-michelene-chi/>

Les environnements numériques, freins ou leviers pour l'autonomie ? Apprendre à apprendre - épisode 4

09/10/2026

6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition

235 élèves allemands de 4^e, en classe de chimie, plateforme d'apprentissage « eChemBook »

Activités d'apprentissage : navigation ouverte, activités variées, proposition de rédiger un résumé des concepts principaux en fin d'unité.

Activités de métacognition : En fin d'unité d'apprentissage, cocher les contenus qu'on est capable d'expliquer et indiquer par un feu tricolore dans quelle mesure on est capable d'expliquer le contenu de l'ensemble de l'unité. Noter les questions en suspens dans la carte d'apprentissage (le menu principal) de l'application. Dans la carte d'apprentissage, vue d'ensemble sur toutes les unités d'apprentissage, les résumés de l'élève et les auto-évaluations « feu tricolore ».

Test des apprentissages après 6 à 8 semaines. A égalité, les élèves les plus performants sont ceux qui :

- Ont réalisé les activités de métacognition **et** l'ensemble des activités d'apprentissage
- Ont réalisé les activités de métacognition **mais pas** l'ensemble des activités d'apprentissage

Welche Konzepte dieser Lerneinheit kannst du erklären?

☒ Druck

☐ Einflussfaktoren des Drucks

Wie gut kannst du die Inhalte dieser Lerneinheit erklären?

gar nicht

ein wenig

sehr gut



Source : Omarchevska, Y., Schuetze, B. A., Richter, J., et al. (2026). « From Passive to Metacognitive: The Role of Mode of Engagement in Enabling Lasting Learning Using Digital Media ». Educational Psychology Review.

6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition

Welche Konzepte dieser Lerneinheit kannst du erklären?

- ☒ Druck
☐ Einflussfaktoren des Drucks

Wie gut kannst du die Inhalte dieser Lerneinheit erklären?

gar nicht

ein wenig

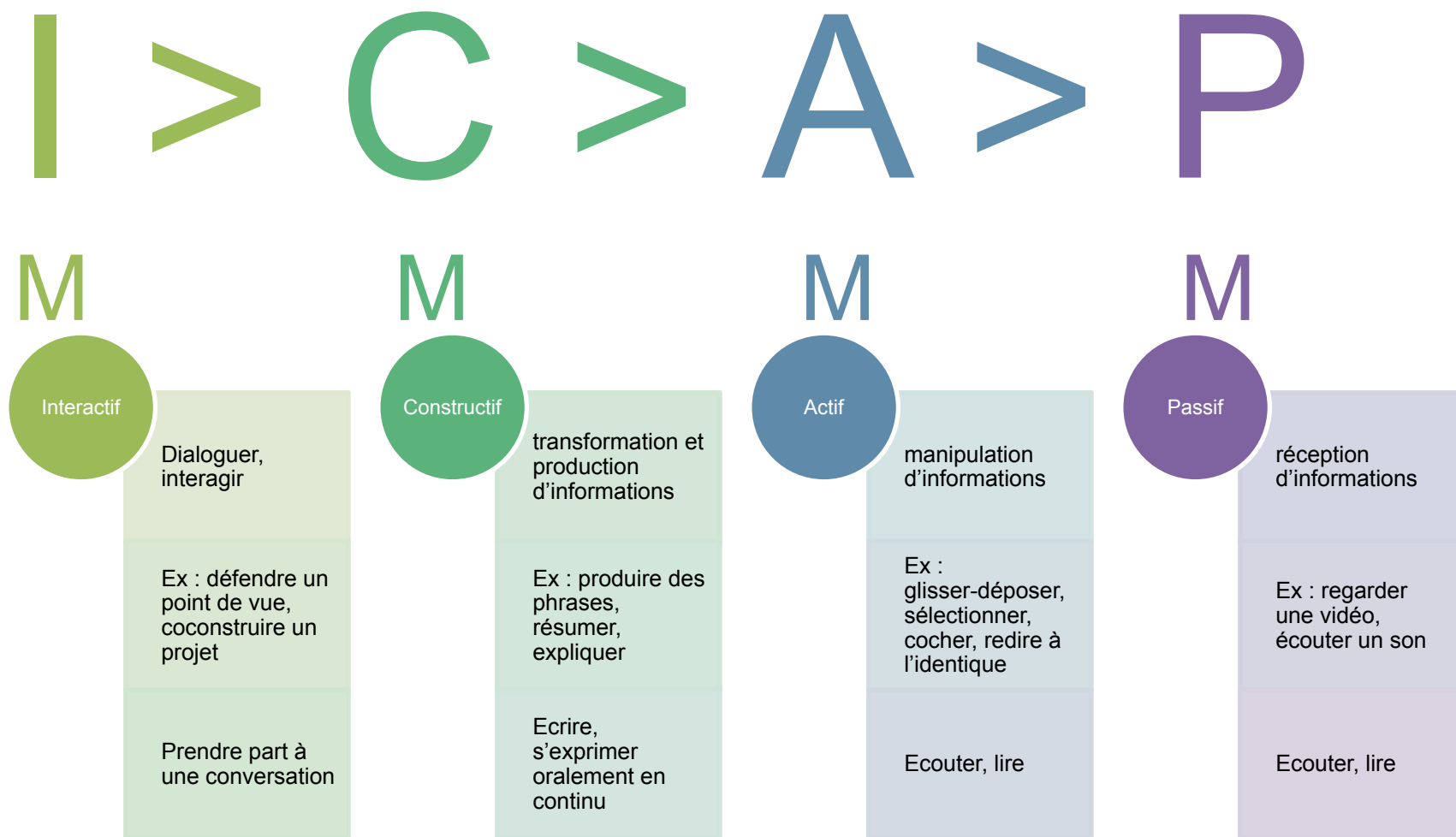
sehr gut



	Compréhension écrite	Je lis	Très facile 	Facile 	Difficile 	Très difficile
	Compréhension orale	J'écoute	Très facile 	Facile 	Difficile 	Très difficile
	Lexique	J'apprends des mots	Très facile 	Facile 	Difficile 	Très difficile
	Grammaire	J'apprends les règles du français	Très facile 	Facile 	Difficile 	Très difficile
	Phonétique	Je prononce	Très facile 	Facile 	Difficile 	Très difficile
	Expression écrite	J'écris	Très facile 	Facile 	Difficile 	Très difficile
	Expression orale	Je parle	Très facile 	Facile 	Difficile 	Très difficile

Source : Guide d'accompagnement à l'utilisation de la plateforme d'apprentissage du français FRELLO, support E_Auto-évaluation des compétences, CRIA Isère, 2026

6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition

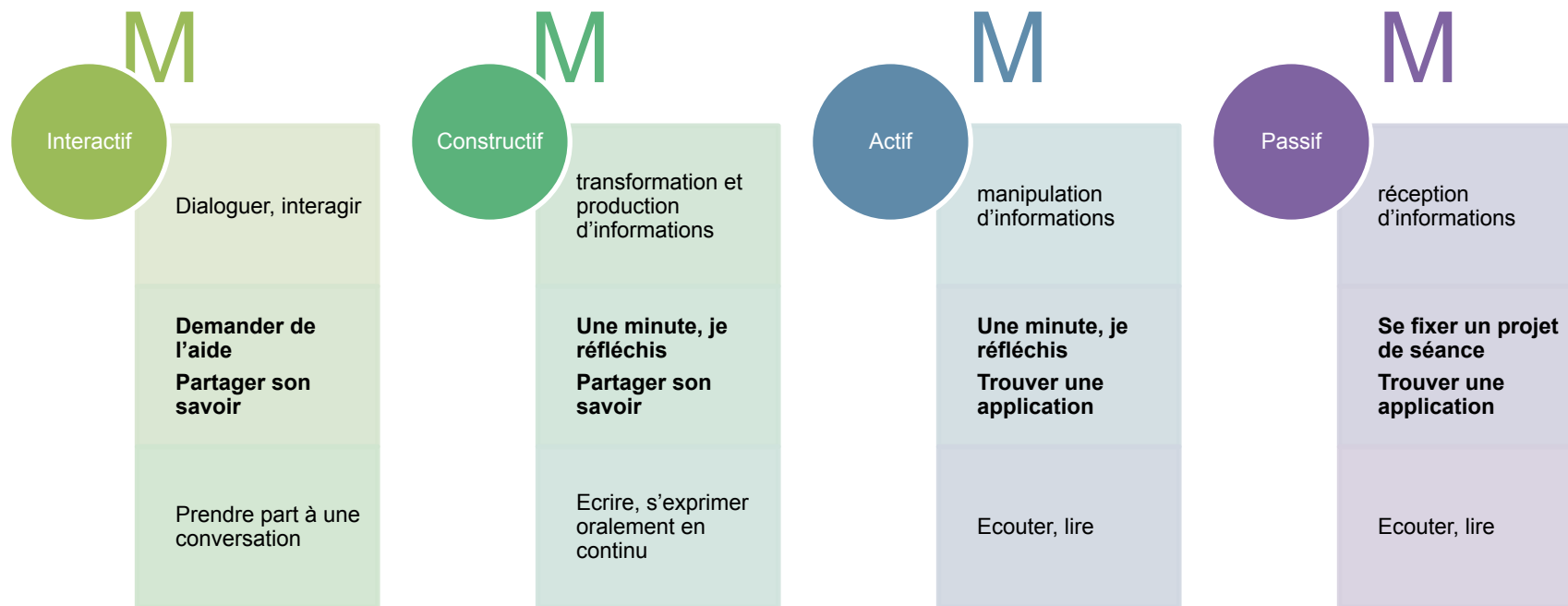


M = métacognition

6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition

1. Se fixer un projet « de séance »
2. Partager son savoir
3. Une minute, je réfléchis
4. Demander de l'aide
5. Trouver une application

I > C > A > P



M = métacognition

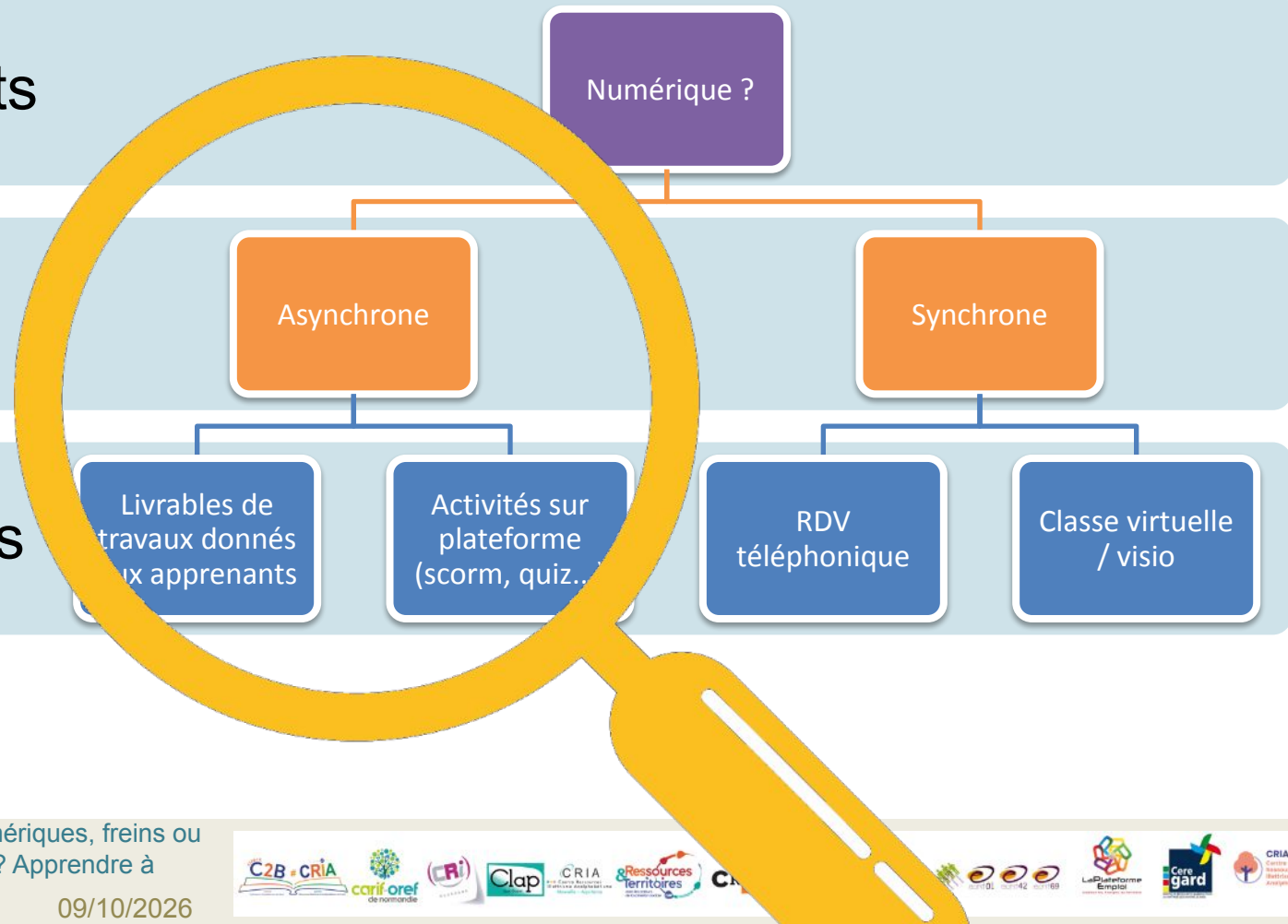
1. Des ressources !!
2. Apprendre à apprendre et autonomie
3. Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre
4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage
5. Echanges
6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition
7. **7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus**
8. Echanges

7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus

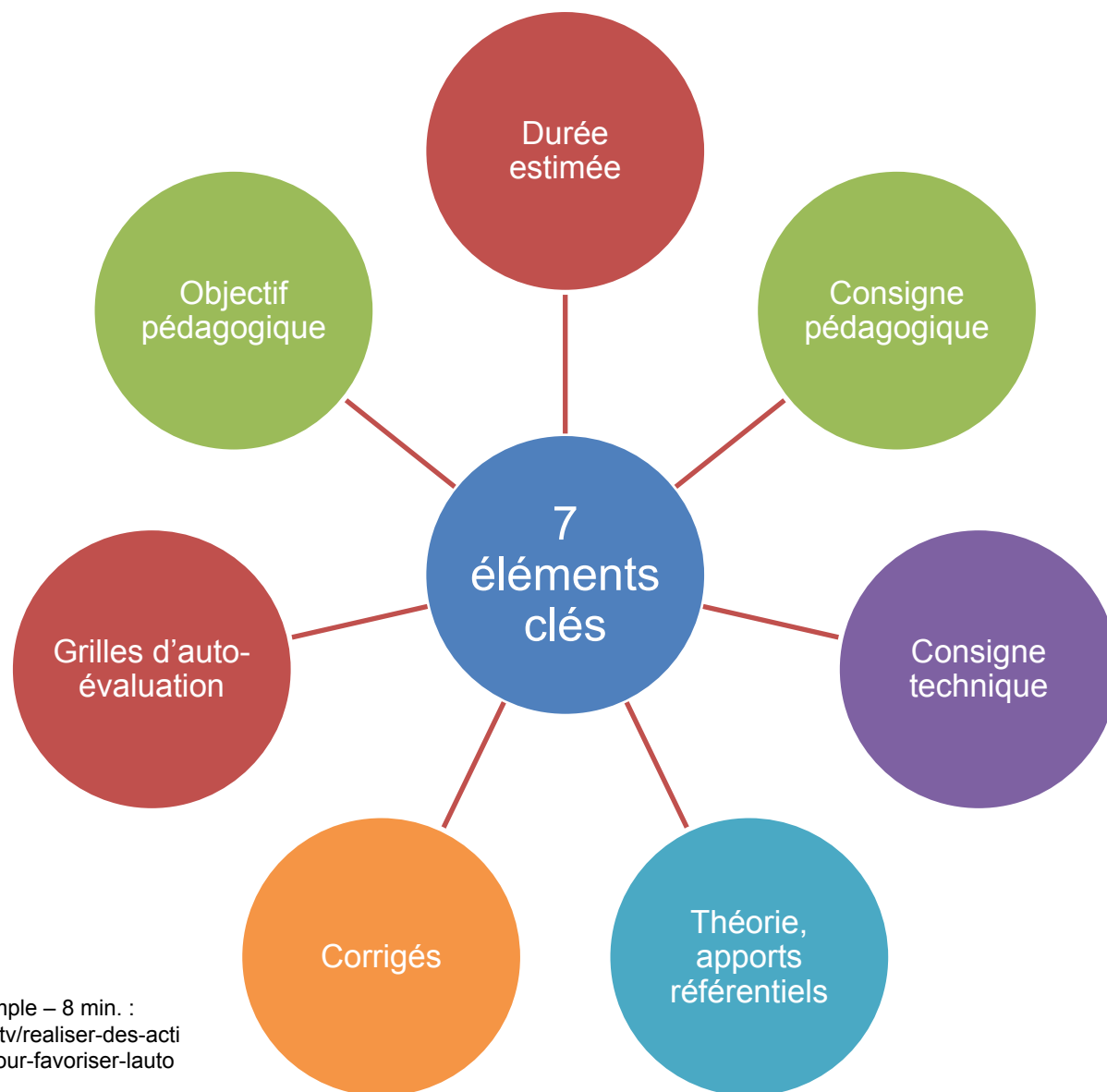
Environnements

Modalités

Type d'activités



7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus

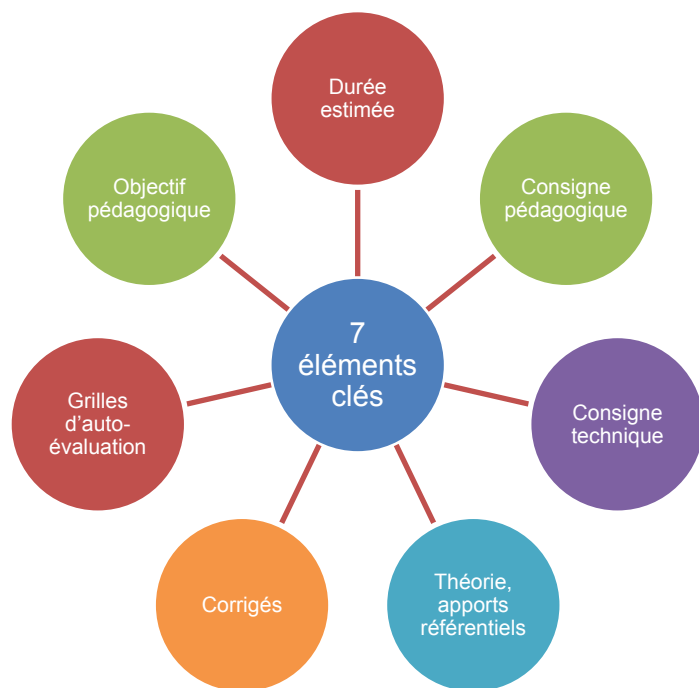


Le même sujet, avec un autre exemple – 8 min. :
<https://www.capformexpress.fr/webtv/realiser-des-activites-a-distance-7-elements-cles-pour-favoriser-lautonomie-des-apprenants/>

Les environnements numériques, freins ou leviers pour l'autonomie ? Apprendre à apprendre - épisode 4

09/10/2026

7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus



Les prononciations de "eu, œu"

Observation - Il y a plusieurs façons de prononcer les lettres EU - ŒU

[ø]	- déjeuner - il veut - peut-être - nœud	[œ]	- ordinateur - plusieurs - heure - bœuf	[y]	J'ai eu (exception)
------------	--	------------	--	------------	---

→ Les sons [ø] et [œ] : 9 exercices

[← précédent](#)

[↑ haut](#)

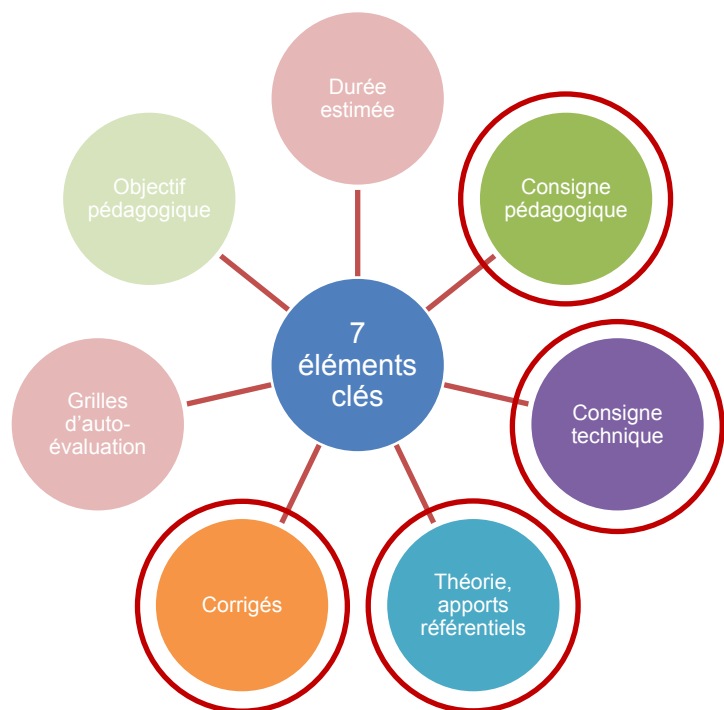
[suivant →](#)

Reconnaissance des sons [ø] et [œ]

Cliquez sur le mot contenant le son [ø] ou le son [œ]

1. européenne	européenne	continuer
2. x	tortue	amateur
3. auteur	autour	auteur
4. nœud	nœud	nous
5. x	bof	bœuf

7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus



Les prononciations de "eu, œu"

Observation - Il y a plusieurs façons de prononcer les lettres EU - ŒU

[ø]	- déjeuneur - il veut - peut-être - nœud	[œ]	- ordinateur - plusieurs - heure - bœuf	[y]	J'ai eu (exception)
------------	---	------------	--	------------	---

→ Les sons [ø] et [œ] : 9 exercices

[← précédent](#)

[↑ haut](#)

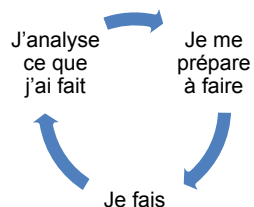
[suivant →](#)

Reconnaissance des sons [ø] et [œ]

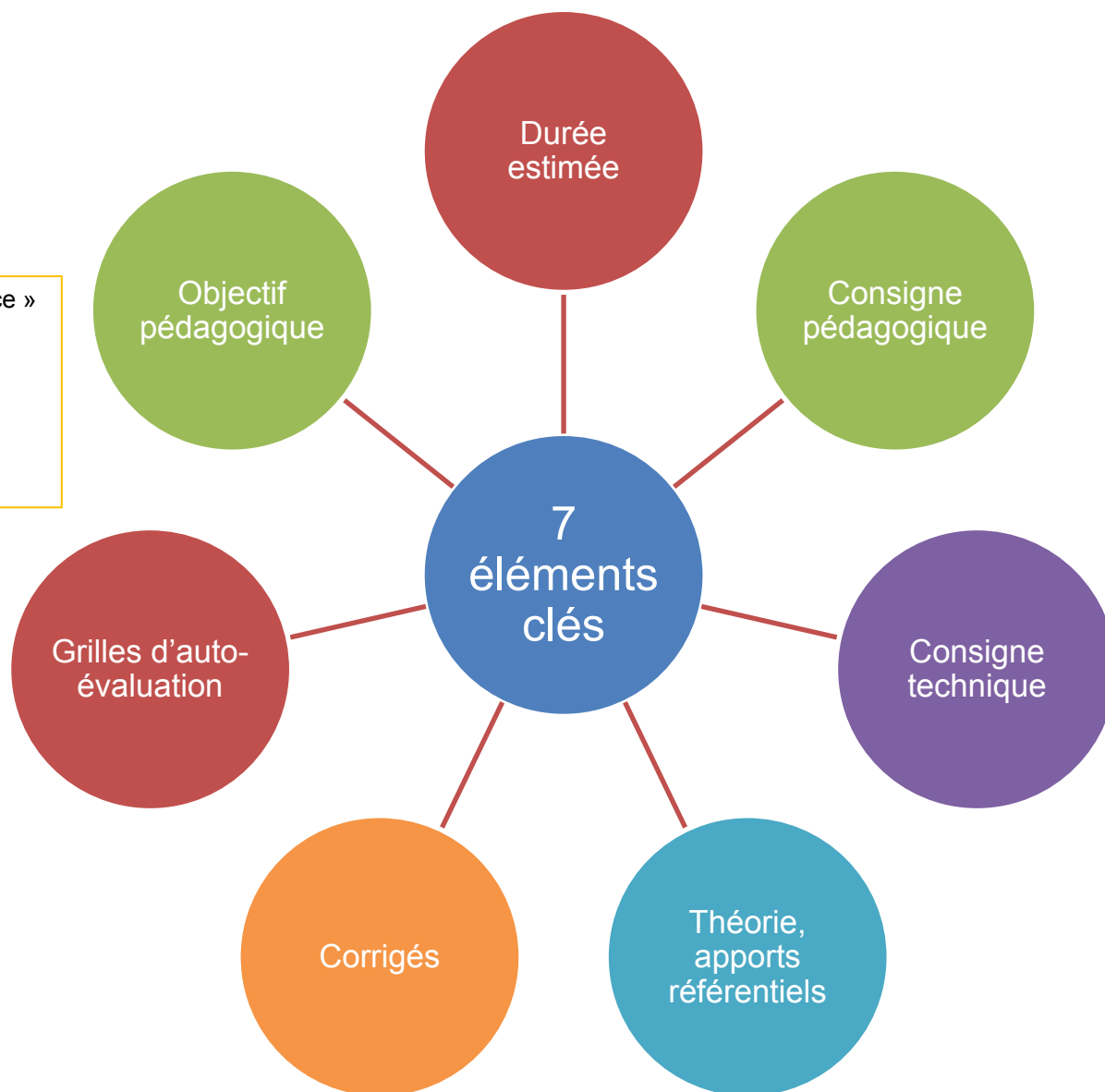
Cliquez sur le mot contenant le son [ø] ou le son [œ]

1. européenne	européenne	continuer
2. x	tortue	amateur
3. auteur	autour	auteur
4. nœud	nœud	nous
5. x	bof	bœuf

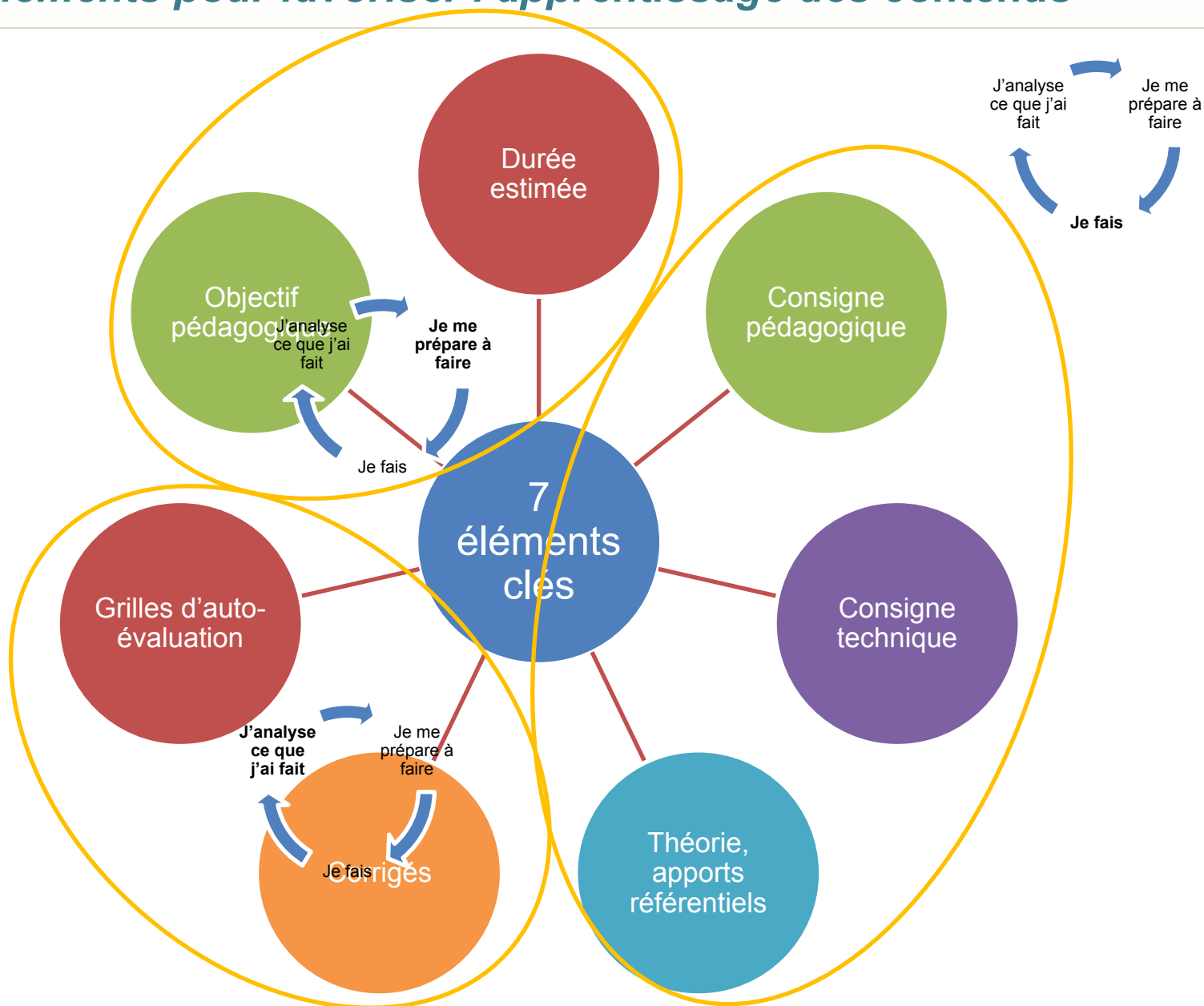
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus



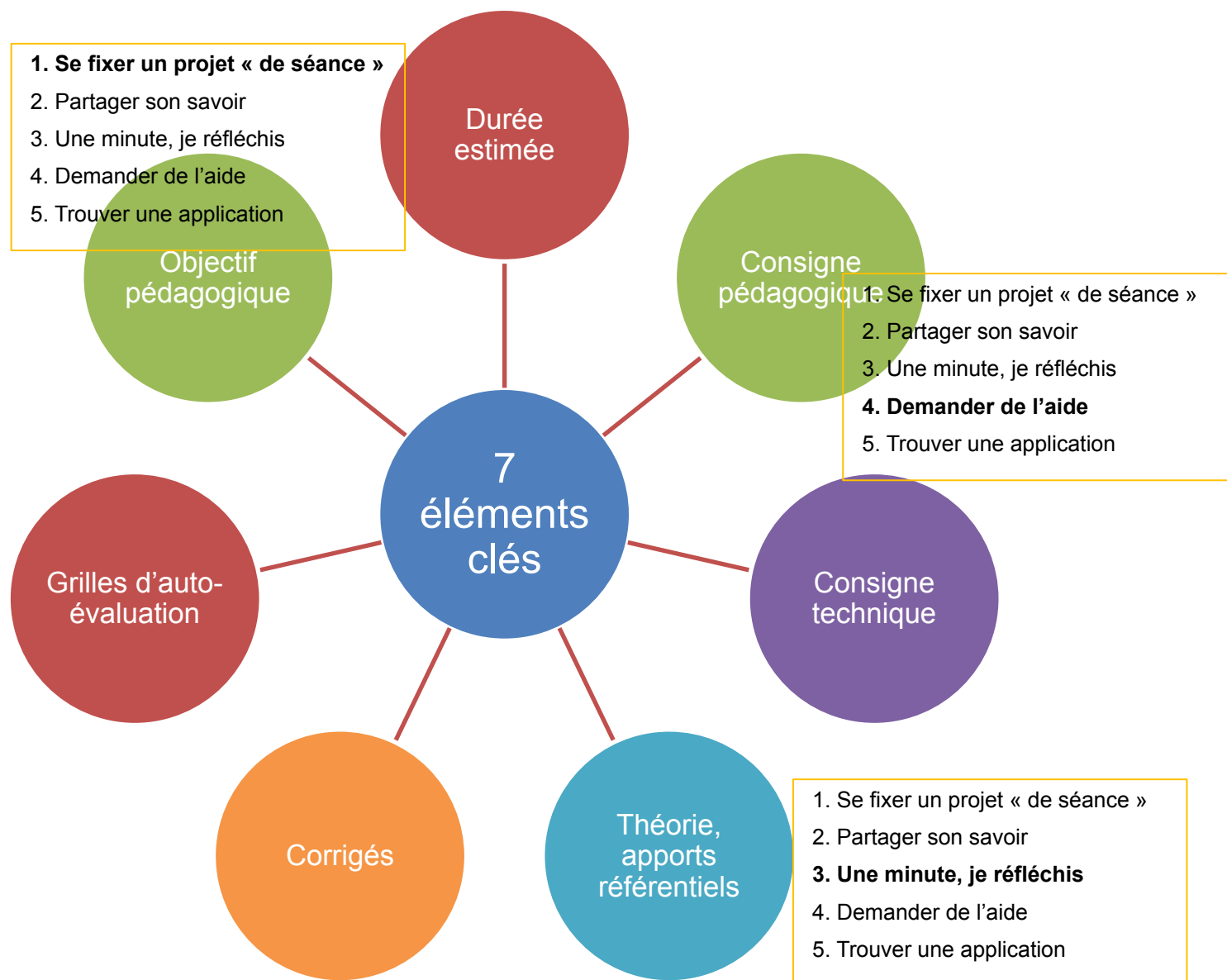
1. Se fixer un projet « de séance »
2. Partager son savoir
3. Une minute, je réfléchis
4. Demander de l'aide
5. Trouver une application



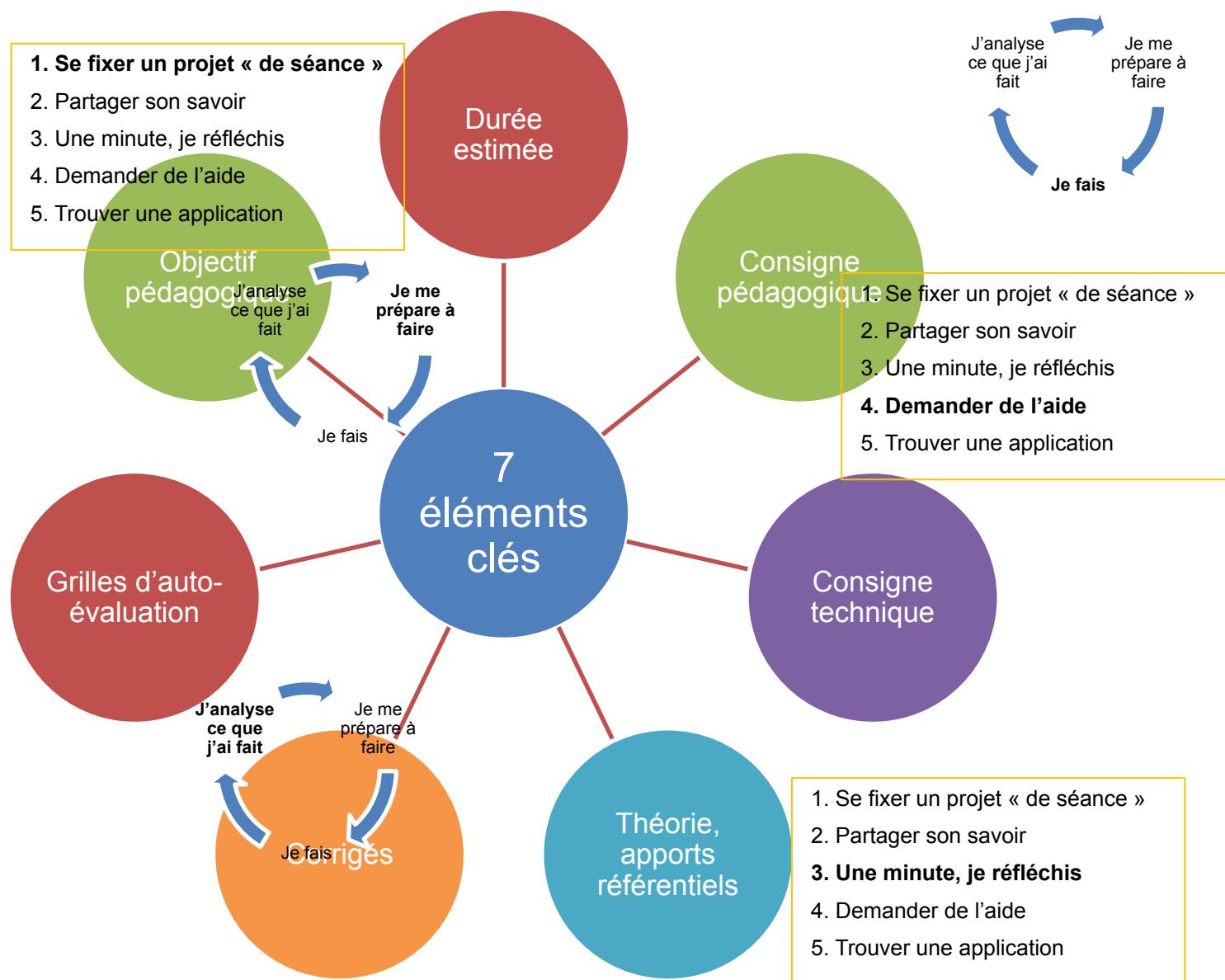
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus



7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus



7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus



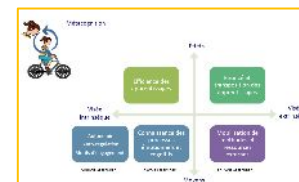
1. Des ressources !!
2. Apprendre à apprendre et autonomie
3. Les « environnements numériques » : freins et facilitateurs de l'apprendre à apprendre
4. L'autonomie au regard des parcours d'apprentissage
5. Echanges
6. Les activités d'apprentissage efficaces et la métacognition
7. 7 éléments pour favoriser l'apprentissage des contenus
8. Echanges

CHERCHER LES NOMBRES – REPONSE

1. **webinaire°1, sur le numérique... puis les autres ressources**
2. **Niveaux d'autonomie**
3. **Temps de la métacognition**
4. **I>C>A>P**
5. **Pratiques par l'apprenant.e**
6. **Composantes de l'apprendre à apprendre**
7. **Éléments clés pour l'autonomie des apprenant.e.s**
8. **Chapitres pour ce webinaire**
9. **Vendredi 9... pour clore la 9^e saison**
10. **Comme octobre, vers la 10^e saison**



1. Se fixer un projet « de séance »
2. Partager son savoir
3. Une minute, je réfléchis
4. Demander de l'aide
5. Trouver une application





Merci pour votre attention et participation

Retrouvez tous nos webinaires sur
docenstockfrance.org/webinaire/ !



Un webinaire le 2eme vendredi de chaque mois à 10 h :

La saison 10 de Doc en Stock étant en cours de préparation, la nouvelle programmation prendra effet à partir de novembre 2026 et vous sera communiquée prochainement.